Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
детского сада № 66 «Матрёшка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 25.08.2022.
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 25.08.2022.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»
О.Б.Корабельникова
Приказ от 29.08.2022 №329-П

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 66 «МАТРЁШКА АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»

Тольятти – 2022

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	4
А) Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы	5
Б) Принципы и подходы к формированию Программы	
В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	20
1.3.Часть, формируемая участниками образовательных отношений (цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей)	28
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	38
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	41
2.1. Обязательная часть	
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях:	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	76
2.1.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	82
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	86
2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений	92
2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции	102
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108
3.1.Обязательная часть	
3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	

3.1.2. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график.	125
3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	141
3.1.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	143
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	152
3.3. Перечень нормативно-методических и литературных источников	177
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.	186
5. Приложение. Рабочая программа воспитания.	207

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ
1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ДС № 66 являясь структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и Лицензией об образовательной деятельности образовательная программа дошкольного образования (ООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

А) Цели, задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со статьёй 64 (п. 1) Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, от 29 декабря 2012 г.) Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и_положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

– социально-коммуникативной;
– познавательной;
– речевой;
– художественно-эстетической;
– физической.

Цель Программы реализуются через решение следующих ***задач,*** обозначенных в ФГОС ДО:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа АНО базируется на следующих ***принципах:***

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса.

Исходными **теоретическими позициями** Программы является:

- общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева;
- культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Концептуальную основу Программы составляют идеи:

- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);

- личностно ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронова, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

Программа ориентирует педагогов на создание педагогических условий для освоения дошкольниками первоначальных представлений социального характера, включение в систему социальных отношений (в рамках культурологического подхода).

Программа нацелена на создание следующих **психолого-педагогических условий**:

- личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- использование развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды,
- обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм осуществления образовательного процесса.

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации

Планируя воспитательно-образовательную работу с воспитанниками, педагогические коллективы детских садов опираются на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывают конкретные условия и особенности контингента воспитанников; индивидуальные особенности и интересы детей.

- ***Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста***

От 1,5 до 3 лет (ранний возраст): ситуативность психики и поведения ребёнка является наиболее характерной особенностью раннего возраста. Ситуативность проявляется в том, что все действия и переживания малыша определяются воспринимаемой им в данный момент ситуацией и неразрывно связаны с ней. Только к концу раннего возраста у ребенка развивается способность абстрагироваться от наглядной ситуации, более длительно удерживать в памяти чисто словесную инструкцию и правильно выполнять ее. Ситуативность поведения ребенка раннего возраста проявляется и в особенностях его восприятия и мышления. Восприятие в этот период практически неотрывно от действия:

только активно действуя с предметами, малыш во всей доступной ему полноте познает их свойства, его мышление имеет наглядно-действенную форму.

Предметная деятельность является ведущей в раннем возрасте. Первые действия ребенка с предметами, появляющиеся в младенчестве, еще не являются истинно предметными, в основном это разнообразные ориентировочно-исследовательские действия и неспецифические манипуляции. К концу первого года в репертуаре действий ребенка с предметами появляются действия нового типа, когда предметы начинают использоваться в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый - орудийные действия. Являясь ведущей на данном этапе развития, предметная деятельность обусловливает развитие психических процессов, развитие личности ребёнка, зарождение новых форм деятельности. Предметная деятельность определяет содержание общения ребенка со взрослыми. Основным содержанием потребности в общении с окружающими людьми становится потребность в сотрудничестве со взрослым. Деловые качества взрослых выступают для ребенка на первый план. Поэтому такое общение получило название *ситуативно-деловое.* На протяжении раннего возраста появляются речевые средства общения: сначала в виде лепета, затем в виде автономной детской речи, а затем и практически полноценной активной речи.

Общение со взрослыми является одним из решающих факторов развития личности и самосознания ребенка. В рамках ситуативно-делового общения закладываются предпосылки возникновения новой его формы - *внеситуативно-познавательной.* В процессе знакомства с предметами и способами их использования совершенствуется все психические процессы. В целостной системе взаимосвязей психических функций в раннем возрасте доминирует *восприятие.* Ребенок познает окружающий мир в его непосредственной данности с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния. Восприятие на всём протяжении раннего возраста тесно связано с предметными действиями. На протяжении раннего возраста совершенствуется зрительное восприятие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходит интенсивное развитие фонематического слуха детей. Предметная деятельность способствует развитию мышления ребенка, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий, называют наглядно-действенным и именно эта форма мышления наиболее характерна для детей раннего возраста.

Развитие мышления идет по пути постепенного свертывания внешне развернутых действий, появления у ребенка представлений, образов, способности действовать во внутреннем плане. Такая форма мышления называется наглядно-образной. *Память* также развивается по линии увеличения объема накопленной информации и длительности ее сохранения. В раннем возрасте малыши уже способны хорошо запоминать события своей жизни, вещи и их принадлежность к определенным людям и местам, стихи, сказки и др. Усложнение деятельности влечет за собой увеличение длительности, *концентрации и объема внимания.* К концу раннего возраста малыш может удерживать в поле внимания достаточно большое количество предметов и действовать с ними. В целом и память и внимание на протяжении раннего возраста сохраняют свой непроизвольный и непосредственный характер.

Овладение речью является одним из главных событий в развитии ребёнка раннего возраста. Овладение речью происходит не сразу, а проходит ряд этапов. На первом году жизни речи ещё нет. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его собственную речь заменяют другие, невербальные средства общения – эмоциональные выражения, мимика, затем жесты, позы, локомоции, вокализации. На третьем году жизни ребёнок в основном усваивает человеческий язык и начинает общаться с помощью речи. Между этими двумя периодами существует этап, когда ребёнок начинает говорить, но не на настоящем, а на своём, детском языке. Этот этап в детской психологии называют этапом «автономной детской речи». Слова ребенка могут иметь смысл целого предложения, высказывания. И этот смысл может меняться в зависимости от ситуации. Следующий этап развития речи ребёнка знаменуется появлением его первых настоящих слов. Инициативное самостоятельное использование ребенком слов служит критерием появления у него активной речи. На протяжении второго года жизни активная речь ребенка интенсивно развивается: быстро увеличивается словарный запас; слова, обозначающие предметы, становятся более устойчивыми и однозначными. Ребенок

начинает осваивать грамматическую структуру речи. Третий год жизни характеризуется резко возрастающей речевой активностью ребёнка.

К трем годам ребенок обладает большим словарным запасом, усложняется грамматическая структура его речи. Малыш использует почти все части речи, в ней появляются падеж и время. Он начинает пользоваться трёх, четырёх и более – словными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, употреблять и сложные придаточные предложения.

Среди всех игр и забав малышей в раннем возрасте особое место занимают *игры* с сюжетными игрушками, в которых ребенок пытается воспроизводить те действия взрослых, которые он наблюдает в своей повседневной жизни. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры – игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями – и усложнение ее структуры. Постепенно возрастает количество и разнообразие действий с предметами, игровые действия становятся более самостоятельными, устойчивыми, осознанными и обобщенными. Увеличивается число персонажей, с которыми ребенок играет самостоятельно. Появляется перенос действий с одного персонажа на другие. С возрастом усложняется структура игровых действий ребенка: разрозненные действия начинают объединяться в «цепочки» действий. Совершенствуется состав и структура игровых действий, увеличивается их вариативность, они начинают отражать логическую последовательность событий. На третьем году дети начинают все чаще включать в игру *предметы-заместители.*

В конце второго года жизни на фоне усиливающегося интереса к сверстникам все чаще появляются обращения к нему, как к партнеру по общению, у детей резко возрастает чувствительность к воздействиям ровесника, разворачивается особый вид общения – эмоционально-практическая игра. Ее отличительными особенностями являются непосредственность, отсутствие предметного содержания; раскованность, эмоциональная насыщенность, нестандартность коммуникативных средств, зеркальное отражение действий и движений партнёра.

В раннем возрасте происходит интенсивное *физическое развитие* детей, формирование функциональных систем детского организма. В этот период увеличивается рост и вес ребенка, меняются пропорции его внутренних органов: растет грудная клетка, развиваются легкие, опускается и становится более крепкой диафрагма, увеличивается сердце. Совершенствуется работа дыхательной системы (увеличивается ее объем), органов пищеварения (они приобретают способность переваривать самую разнообразную пищу). Укрепляется иммунная система, при сохранении высокой ранимости организма ребенка по отношению к различным заболеваниям, постепенно растет сопротивляемость инфекциям, неблагоприятным условиям внешней среды. На протяжении второго-третьего года жизни в связи с интенсивным развитием активных движений развиваются скелет и мускулатура малышей. На втором году жизни ребенка заметно меняются пропорции его тела: увеличивается длина рук и ног, объем груди становится больше объема головы.

Нервные процессы в организме ребенка раннего возраста отличаются слабостью и малоподвижностью. Низкий предел работоспособности нервных клеток коры головного мозга, особенно на втором году жизни малыша, приводят к его быстрому утомлению.

Большое значение для совершенствования речевого центра и артикуляционного аппарата имеет развитие мелкой моторики: движений кистей и пальцев рук, которые оказывают непосредственное стимулирующее действие на двигательный анализатор. Навыки ходьбы совершенствуются быстро. К полутора годам ребенок уже умеет не только ходить, но и приседать, поворачиваться, пятиться, перешагивать через невысокое препятствие. все лучше координировать свою двигательную активность. К концу второго года ребенок

На третьем году действия детей по самообслуживанию становятся более осознанными и ловкими. Малыши могут самостоятельно и аккуратно есть, застегнуть пуговицы, помочь взрослому расставить на столике посуду, вытереть салфеткой стол, застелить постель и пр.

На протяжении раннего возраста происходят качественные преобразования в личности ребенка, которые выражаются в изменении отношения к предметному миру, окружающим людям и к самому себе. Изменение отношения ребенка к предметному миру связано с развитием

его ведущей деятельности. Под влиянием взрослого ребенок все чаще обращает внимание на результат своих действий, начинает стремиться к достижению правильного результата.

В поведении ребенка стремительно нарастает тенденция к самостоятельности, все ярче проявляется желание действовать независимо от взрослых. К концу раннего возраста эта тенденция находит своё выражение в словах «Я сам». Во взаимоотношениях со взрослыми ярко проявляется стремление малыша получить оценку своей деятельности. Поскольку к трем годам для детей становится значимой результативная сторона деятельности, то фиксация их успехов взрослым начинает выступать в качестве необходимого элемента её выполнения. На третьем году формируется *поло-ролевая идентификация:* у ребенка складывается представление о себе как о мальчике или девочке.

От 3 до 4 лет (младший дошкольный возраст): *эмоциональное развитие* ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка — женщина, мальчик — мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные
представления о собственной *полоролевой* принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.)
У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды.

В этот период высока потребность ребёнка в *движении* (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию. Три-четыре года также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).

В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные *сенсорные эталоны.* Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Малыш способен верно выбрать формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, но может ещё путать овал и круг, квадрат и прямоугольник. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость проявляется по-разному. Обычно малыш может заниматься в течение 10—15 мин, но привлекательное занятие длится достаточно долго. *Память* трёхлетних детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий. *Мышление* трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами. В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом
воображает на его месте другой. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Дети овладевают способами игровой деятельности — игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями приобретают первичные умения ролевого поведения.

Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является *речь.* Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями. С помощью взрослых ребёнок называет героев, сопереживает добрым, радуется хорошей концовке. Он с удовольствием вместе со взрослыми рассматривает иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказывается о персонажах и ситуациях, т. е. соотносит картинку и прочитанный текст. Ребёнок начинает «читать» сам, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы; уже запоминает простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Развитие *трудовой деятельности* в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Интерес к *продуктивной деятельности* неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты; составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит в синтезе искусств при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Он может осуществлять элементарный музыкальный анализ (замечает изменения в звучании звуков по высоте, громко, разницу в ритме). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

От 4 до 5 лет (средний дошкольный возраст): дети этого возраста социальные *нормы и правила поведения* всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии

наиболее значимых для него людей. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.

Дети 4—5 лет хорошо освоили алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной *гендерной* принадлежности, аргументируют её по ряду признаков. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий. Малыши продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В общую игру вовлекается от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15—20 мин.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм, всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола. Постепенно усложняются реплики персонажей, дети ориентируются на ролевые высказывания друг друга, часто в таком общении происходит дальнейшее развитие сюжета. При разрешении конфликтов в игре дети всё чаще стараются договориться с партнёром, объяснить свои желания, а не настоять на своём.

Развивается *моторика* дошкольников. Так, в 4—5 лет дети умеют перешагивать через рейки гимнастической лестницы, горизонтально расположенной на опорах (на высоте 20 см от пола), руки на поясе; подбрасывают мяч вверх и ловят его двумя руками (не менее трёх-четырёх раз подряд в удобном для ребёнка темпе); нанизывают бусины средней величины на толстую леску. Ребёнок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов он способен придерживаться определённой последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем дополнительные части. *Восприятие* в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. К 5 годам *внимание* становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по *правилу* — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное *воображение,* воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребёнка в *общении* со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

В большинстве контактов главным средством общения является *речь*, в развитии которой происходят значительные изменения. К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка. В речь детей входят приёмы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Пятилетние дети умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Если близкие взрослые постоянно читают дошкольникам детские книжки, *чтение* может стать устойчивой потребностью. Значительную роль в накоплении читательского опыта играют иллюстрации. В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. В связи с развитием эмоциональной сферы детей значительно углубляются их переживания от прочитанного. Они стремятся перенести книжные ситуации в жизнь, подражают героям произведений, с удовольствием играют в ролевые игры, основанные на сюжетах сказок, рассказов. Дети проявляют творческую инициативу и придумывают собственные сюжетные повороты.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребёнка становится возможным решение более сложных задач в области *безопасности*. Но при этом взрослому следует учитывать не волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского *труда*, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В м*узыкально-художественной* и *продуктивной деятельности* дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности. Дети не только эмоционально откликаются на звучание музыкального произведения, но и увлечённо говорят о нём (о характере музыкальных образов и повествования, средствах музыкальной выразительности, соотнося их с жизненным опытом). Музыкальная память позволяет детям запоминать, узнавать и даже называть любимые мелодии. Дети делают первые попытки творчества (создают танец, придумывают игру в музыку, импровизируют несложные ритмы марша или плясовой). На формирование музыкального вкуса и интереса к музыкально-художественной деятельности в целом активно влияют установки взрослых.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является *изобразительная деятельность*. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала;

начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по нескольку раз.

От 5 – 6 лет (старший дошкольный возраст): в поведении дошкольников происходят качественные изменения: формируется возможность *саморегуляции*, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу. Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых *норм и правил поведения* и обязательности их выполнения.

Заметные изменения происходят в этом возрасте в детской *игре*, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила.

Более совершенной становится крупная *моторика*. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребёнком небольших усилий на протяжении достаточно длительного времени). Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности ребёнка при самообслуживании: дети практически не нуждаются в помощи взрослого, когда одеваются и обуваются.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом *представлений об окружающем*, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по *правилу*, которое задаётся взрослым. Объём *памяти* изменяется несущественно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) *воображением,* которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки. Ребёнок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации.

Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики — несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.

Круг *чтения* ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Малыш способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности *безопасности* жизнедеятельности ребёнка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей: формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами вы разительности, которые используют композиторы, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения,

проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки дети обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми).

В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества. Дошкольники могут проводить узкие и широкие линии краской (концом кисти и плашмя), рисовать кольца, дуги, делать тройной мазок из одной точки, смешивать краску на палитре для получения светлых, тёмных и новых оттенков. Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Дети конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о конструируемых ими объектах.

От 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа): ребенок осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей *гендерной* принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают её преимущества.

В *игре* может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Продолжается дальнейшее развитие *моторики* ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о *форме, цвете, величине* предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте, так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного *внимания*, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. В 6—7 лет у детей увеличивается объём *памяти*, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение, или более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает

относительно успешно использовать новое средство — слово, с его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. *Воображение* детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного *мышления*, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. К 7 годам появляется *речь-рассуждение.* Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—7 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В *продуктивной деятельности* дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по

представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями.

- ***Характеристика состояния здоровья обучающихся***

Анализ состояния здоровья воспитанников в детском саду показал, что уровень функционального состояния органов и систем организма детей на среднем уровне, детский сад посещают дети, имеющие хронические заболевания: 12 детей - 4 %. Большинство детей имеют 2 группу здоровья (102 ребенка - 74 %), детей, имеющих 4 группу здоровья в детском саду нет.

Таблица 1. Характеристика состояния здоровья воспитанников ДС № 66

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
24 ребенка	132 ребенка	23 ребенка	0 человек

Характеристика состояния здоровья обучающихся

Таблица 2. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в детском саду (данные на 31.07.2022.)

Дети с ОВЗ	Количество воспитанников
-	-
Итого:	0

Особенности развития детей с ОВЗ. При поступлении в детский сад ребенка с ОВЗ при наличии соответствующего заключения городской ППК, организуется работа в соответствии с «Положением об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в АНО ДО «Планета детства «Лада» (утверждено Приказом от 28.12.21. № 727-П)

- ***Характеристика семей обучающихся***

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 4).

Таблица 3. Данные о социальном статусе семей воспитанников АНО (в %)

Состав семьи				Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
ДС	Полная	Неполная	Много-детная	Благопо-лучная	Неблаго-получная	Опекунская	Среднее	Среднее - спец-е	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприни матели	Неработа-ющие
66	89%	11%	7%	99,7%	1,7%	0%	10%	25%	65%	42%	40%	8%	10%

Одним из показателей эффективности работы системы АНО, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада (Таблица 4).

Таблица 4. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2022 г.)

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Доступность услуг для инвалидов
96,9	98	97,2	93,6	35,5

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 97% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 99% удовлетворены созданы условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

• своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;

• обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации

В своем составе детский сад № 66 имеет 7 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста от 1,5 года до 3, № 01.
- 1 вторая младшая группа № 91.
- 1 средняя группа № 81.
- 2 старшие группы № 71, 72.
- 2 подготовительные группы № 61, 62.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 - 2 до 8 лет) в количестве 179 воспитанников (план комплектования на 2022-2023 уч.г.)

Сетевая форма реализации программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ООП ДС

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать АНО единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Данная форма реализации ООП позволяет ДС обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения (Таблица 5).

Таблица 5. Взаимодействие ДС с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
1.	• Тольяттинский государственный университет, • Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; • Федеральный институт развития образования (ФИРО); • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж;	• создание условий для повышения квалификации кадров; • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; • научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	• ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена»,	• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.

	• ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, • ООО «Аптека – 245», • Поликлиники г.о. Тольятти.	
3.	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.
4.	• Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»; • Общественный Фонд Тольятти; • МОУ ДОД «Диалог»; • Управление физкультуры и спорта; • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти; • и др.	• создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка в младенческом, раннем и пред-школьном возрасте, а те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа дошкольной организации, семьи и других организаций образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысл того, что планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую

картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования, результаты освоения Программы АНО представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы АНО, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

На каждом возрастном этапе (ранний возраст; младший, средний, старший дошкольный возраст, подготовительная группа) отслеживаются планируемые результаты освоения Программы.

Таблица 6. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте

Ранний возраст

Целевые Ориентиры	**ОО.**	**Результаты освоения ООП**	**Оценочные материалы (с учетом показателей)**
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	Социально-коммуникативное развитие	- Сформированность простейших навыков самообслуживания; Развитие положительного отношения к себе; - Развитие стремления к общению со взрослыми; - Проявление интереса к общению со сверстниками; - Развитие игровой деятельности.	«Психолого –педагогическое изучение детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития» Е. А. Стребелевой

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.	Художественно-эстетическое развитие	Развитие основ художественно-эстетической деятельности.	Художественное творчество детей 2-8 лет. Методическое пособие. Доронова Т.Н.
Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающихпредметов и игрушек;	Речевое развитие	Развитие речи: - понимания речи (пассивной речи); развитие активной речи формирование фонематического слуха, - развитие речи как средства управления своим поведением (планирующая и регулятивная функций речи).	Гризик Т.И. Диагностика речевого развития дошкольников
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Познавательное развитие	Сформированность действий с предметами иигрушками	«Психолого –педагогическое изучение детей (2-3 лет). Ранняя диагностика умственного развития» Е. А. Стребелевой
У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Физическое развитие	Освоение различных видов движений	Полтавцева Н.В.; Гордова Н.А. "Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет"

Таблица 7. Планируемые результаты освоения Программы

Дошкольный возраст

Целевые ориентиры	**ОО**	**Задачи по ОО**	**Результаты освоения ООП**	**Оценочные материалы (с учетом показателей)**
• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	Социально-коммуникативное развитие	- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;	• Сформированность представлений о нормах и ценностях, нравственных чувствах	С.Г. Якобсон Диагностика социально-коммуникативного

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;		- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;	• Сформированность эмоционального интеллекта; • Сформированность произвольности поведения и деятельности • Сформированность адекватной самооценки, развития самосознания • Сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры • Способность осуществлять взаимодействие со взрослыми и сверстниками	развития детей
• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	Социально-коммуникативное развитие	- формирование позитивных установок к различным видам трудаи творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме,природе.	- Способность к проявлению инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности - Сформированность направленности на мир семьи	
• ребенок достаточно хорошо	Речевое развитие	овладение речью как	- Сформированностьвсех	Гризик Т.И.

владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;		средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематическогослуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание наслух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	компонентов речи; - Сформированность способности к восприятиюпроизведений художественной литературы	Диагностика речевого развития дошкольников
У ребенка развита мелкая и крупная моторика Он подвижен. Выносliв. Владеет основными движениями Может контролировать и управлять своими движениями	Физическое развитие	- Приобретение опыта в следующих видах поведения: двигательном,связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: гибкость, координация. - Формирование начальных представлений о разных видах спорта, овладение подвижнымииграми с правилами - Становление целенаправленности и	Сформированность опорно-двигательной системы организма Способность выполнять основные движения Способность овладения подвижными играми с правилами Способность овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни *<u>С нарушениями речи:</u>* Сформированность	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве Ошкина А.А. Диагностика сформированности ценностей здорового образа жизни.

		саморегуляции в двигательной сфере - Овладение элементарными нормамии правилами здорового образа жизни	полноценных двигательных навыков Сформированность правильных поз, статической выносливости Способность синхронного взаимодействия между речью и движениями *С нарушением опорно-двигательного аппарата:* Сформированность координации одновременно выполняемых движений в разных суставах	
• Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. • Склонен наблюдать и экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. • Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. • Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь	Познавательное развитие	- развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	- сформированность любознательности, познавательной мотивации, воображения, творческой активности; - сформированность первичных представлений осебе, других людях, объектах окружающего мира и ихсвойствах и отношениях. - сформированность способности к символизации, обобщениюи абстракции; сформированность регуляторныхпроцессов, мотивации общения	Гризик Т.И., Тимощук Л.Е. методика выявления познавательного развития Соловьева Е.В. Формирование математических представлений детей 2-7 лет

на свои знания и умения в различных видах деятельности.				
Ребенок способен к ценностно-смысловому восприятию и пониманию произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. Сформированы элементарные представления о видах искусства. Ребенок способен к самостоятельному проявлению своей творческой деятельности.	Художественно-эстетическое развитие	1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы и фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. 2. Формирование элементарных представлений о видах искусства, в том числе: - о народном (матрёшка, богородская деревянная игрушка и др.) и изобразительном искусстве, об особенностях языка каждого вида искусства; - о характерных чертах народного декоративно-прикладного и изоразительного искусства; - об изобразительных возможностях музыки, богатстве музыкальных	- Сформированность понимания произведений искусства; -Сформированность эстетического отношения к окружающему миру; - Сформированность представлений о видах искусства; -Сформированность умения сопереживать; - Сформированность самостоятельность творческой деятельности	Т.Н. Доронова Диагностика художественно - эстетического развития дошкольников. И.В. Груздова "Диагностика музыкального развития детей дошкольного

		образов, средствах музыкальной выразительности; о музыкальных жанрах (песня, танец, марш и др.). 3. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).		

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с ФГОС ДО вариативная часть программы ДС формируется:

а) с учетом расширения содержания о/о «Физическое развитие», что удовлетворяет интересы родителей и воспитанников через реализацию Парциальной общеобразовательной программы по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А.

б) Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, т общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно- исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край**.**

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно

участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений. Раздел «Мой любимый город»

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаем народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;

- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

а**) Цель:** формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Данная цель определена в соответствии с социальным заказом, который отражен в основных нормативно-правовых документах.

Задачи:

1) расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;

2) развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;

3) формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении. Принципы формирования программы:

Программа основывается на реализации следующих принципов: дифференциации и индивидуализации, непрерывности, гибкости, открытости. Среди исходных положений, которыми необходимо руководствоваться при формировании основ здорового образа жизни, ведущее значение имеет принцип актуальности, который предполагает отражение насущных проблем, возможно, и местного характера, связанных со здоровьем детей, экологической обстановкой, социальными нормами и ценностями конкретных дошкольников. Принцип возрастного соответствия предполагает соотнесение содержания, методов, форм, средств формирования социально-культурному уровню, интересам, потребностям и возможностям дошкольников. Принцип альтернативности предполагает демонстрацию позитивных примеров, положительных эталонных образцов, использование ярких, понятных наглядных пособий. Принцип последовательности и системности предполагает поэтапный, регулярный характер осуществления процесса, формирование целостной концепции в отношении здоровья, овладение необходимыми для ведения здорового образа жизни знаниями и навыками. Принцип связи знаний с практической деятельностью и поведением (жизнью) означает связь теории и практики, перевод знаний из потенциального состояния в действенное, для чего необходимо изучение материала, максимально приближенного к реальной жизни ребенка, к тем жизненным ситуациям, с которыми он сталкивается ежедневно. В обсуждении с детьми проблем, связанных с вредными привычками, важно соблюдать принцип запретной информации – не следует затрагивать темы, не актуальные для данного возраста, и принцип превентивности, заключающийся в предупреждении приобщения детей к вредным привычкам.

Реализация задач данной программы находит отражение в перспективно-календарном планировании основных видов деятельности (НОД, РМ, самостоятельная деятельность, взаимодействие с родителями)

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком.

Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни», элементов основ здорового образа жизни, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов ведения здорового образа жизни –определены следующие разделы содержания Программы: «Культурно- гигиенические мероприятия», «Рациональное питание», «Двигательная деятельность», «Закаливание», «Режим дня», «Медицинская активность», «Психоэмоциональная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах здорового образа жизни формирует эмоционально-положительное отношение к данному процессу.

Содержательный компонент складывается из нескольких составляющих: когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-

поведенческого блоков. Первый блок связан с целенаправленным формированием у детей знаний и представлений об элементах здорового образа жизни, способах его ведения. Второй блок направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни. Третий блок связан с формированием устойчивого мотива к ведению основ здорового образа жизни, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении.

Информация о здоровье и здорового образа жизни представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья. Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.

Однако не все, что окружает современного ребенка, равнозначно для развития и образования. Поэтому важен правильный выбор информации, о которой следует рассказывать детям и через ознакомление с которой можно сформировать основы здорового образа жизни, бережное отношение к своему здоровью.

В рамках формирования элемента здорового образа жизни «двигательная деятельность» особое внимание будет уделено решению задачи развития двигательной активности обучающихся через организацию центра «Школа чемпионов и патриотов», направленного на укрепление физического и психического здоровья воспитанников и воспитание нравственно-патриотических чувств.

Таблица 8. Планируемые результаты освоения программы «Будьте здоровы»

Микротемы/ Компоненты ЗОЖ	**Результаты освоения программы детьми 3-4 лет**	**Результаты освоения программы детьми 4-5 лет**	**Результаты освоения программы детьми 5-6 лет**	**Результаты освоения программыдетьми 6-7 лет**
Элемент ЗОЖ – культурно-гигиенические мероприятия				
Личная гигиена Гигиена полости рта	У ребенка сформировано: - представление о значении полоскания рта после еды; - представление о том, как ухаживать за полостью рта; - представление о необходимости иметь личную зубную щетку.	У ребенка сформировано: - представление о том, как правильно поласкать рот после еды; - представление о том,как правильночистить зубы; - представление о том, почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой.	У ребенка сформировано: - представление о том, что нужно делать, чтобы зубы не болели; - представление о том, что щетка - это друг для зубов; - представление о том, как правильно чистить зубы.	У ребенка сформировано: - представление о гигиене полости рта; - представление о том, какпочистись зубы, если нет зубной щетки; - представление о том, какзаботиться о зубах.
Личная гигиена Гигиена тела	У ребенка сформировано: - представление о необходимости мыть	У ребенка сформировано: - представление о том, что нужно делать,	У ребенка сформировано: - представление о том, как и зачем нужно	У ребенка сформировано: - представление освойствах кож - представление о внешнем виде

	руки; - представление о необходимости следить за внешним видом; - представление о том, как следитьза внешним видом.	чтобы быть всегдаопрятным; - представление о том, что чистота - это залог здоровья; - представление о том, для чего нужно следить за своим внешним видом.	ухаживать за собой; - представление о том, для чего нужно мыть руки; - представление о том, что такое гигиена и для чего онанужна.	- представление о гигиене.
Гигиена питания Правила поведения за столом	У ребенка сформировано: -представление о необходимости пользования столовыми приборами; - представление о правилах хорошего поведения за столом; - представление о культуре поведения во время еды.	У ребенка сформировано: - представление о том, как нужносебя вести за столом; - представление об этикете во время еды; - представление о видах блюд и о том, как их едят.	У ребенка сформировано: - представление о культуре поведения за столом; -представление о правильной сервировке стола; - представление о культуре.	У ребенка сформировано: - представление о правильном поведении в обществе; - представление о культуре еды; -представление о блюдах.
Гигиена питания Сервировка стола	У ребенка сформировано: -представление о том, как накрывать на стол; - представление о столов - представление о предназначении салфетки.	У ребенка сформировано: -представление о том, как правильно встречать гостей; - представление о столовых приборах; - представление о предназначении салфетки.	У ребенка сформировано -представление о том, как правильно встречать гостей; -представление о том, как правильно накрыть на стол; -представление о правилах сервировки.	У ребенка сформировано: - представление о том, как правильносервировать стол; - представление о столовых приборах, салфетке
Навыки самообслуживания Личные вещи	У ребенка сформировано: -представление о том, что такое «Личные вещи»; - представление о том, как следитьза личными вещами; - представление о бережном отношении к личным вещам	У ребенка сформировано: - представление о том, как заботиться о личных вещах; - представление о том, для чего нужен носовой платок; - представление о том, как правильно складывать одежду.	У ребенка сформировано: - представление о том, что личные вещи необходимо держать в порядке; - представление о том, как правильно ухаживать за своими вещами; - представление о гигиене личных вещей.	У ребенка сформировано: - представление о том, какие вещи являются личными; - представление о носовом платке; - представление о том, как хранить личные вещи.

Навыки самообслуживания Внешний вид	У ребенка сформировано: представление о необходимости быть аккуратным; представление о необходимость следить за своим внешним видом; представление о том, как правильно одеваться.	У ребенка сформировано: представление о необходимости следить за своей внешностью; представление, о способах следить за внешним видом; представление о необходимости следить за одеждой.	У ребенка сформировано: представление о внешнем виде; представление о том, как ухаживать за волосами; представление об этикете одежды.	У ребенка сформировано: представление о внешности; представление о прическе; представление об одежде.
Элемент ЗОЖ – рациональное питание				
Когнитивный компонент	Ребенок знает: кому и зачем нужна вода; какая еда полезная и не полезная; что еда перед употреблением должна быть чистой и свежей; какие продукты считаются не полезными и не употребляет их; чистоте овощей и фруктов перед едой; что в продуктах и пище есть витамины.	Ребенок знает: Какие продукты считаются полезными; в каких продуктах больше всего витамин; почему нужно кушать больше овощей и фруктов; что в продуктах и пище есть витамины; почему вредно кушать поздно вечером и ночью.	Ребенок знает: о питании как источнике жизни и развития человека; о разнообразном питании; о содержании в пище белков, жиров и углеводов и их значении для организма; об аллергенных продуктах, называет такие продукты и понимает, что их нужно исключить из питания в случае аллергии; об умеренном питании; об органах, участвующих в переваривании пищи (рот, зубы, пищевод, желудок, кишечник); О содержании в продуктах витаминов и	Ребенок знает: о воде как источнике всего живого на земле; о пище не только как источнике энергии, но и как о материале для роста и развития; о чистоте и свежести продуктов; о разнообразии каш и называет крупы, из которых готовят каши; о содержании в продуктах минеральных солей, витаминов и их значении для организма человека: рост, развитие, обмен веществ; и соблюдает правила здорового питания: о вреде переедания, о предпочтительности растительной пищи, об умеренности употребления сладкого и солёного, о вреде кушать вечером и ночью; о различии в питании на

			их значении для организма человека. формируют иммунитет, насыщают энергией); значение витаминов A,B,C,D для организма человека и в каких продуктах они содержатся	завтрак, обед и ужин; о важности красивой подачи блюд; о пищеварительной системе человека и ее
Эмоционально-мотивационный компонент	Знает какие продукты считаются полезными, положительно относится и употребляет их.	Положительно относится к употреблению полезных продуктов; к умеренному употреблению сладкого, т.к. знает о его вреде.	Положительно относится к разнообразному полезному питанию	Положительно относится к к употреблению продуктов, содержащих витамины; К разнообразному полезному питанию.
Поведенческий компонент	Знает о четырех разовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду.	Знает о четырехразовом питании в день, всегда с удовольствием кушает в детском саду, не переедает. Рассказывает о пользе витаминов.	Соблюдает правила здорового питания (вред переедания, предпочтение растительной пищи, умеренное употребление сладкого и солёного, вред кушать вечером и ночью)	Соблюдает правила здорового питания. Умеренно питается, не недоедает и переедает. Употребляет разнообразную пищу.
Элемент ЗОЖ –двигательная деятельность				
Когнитивный компонент			Ребенок знает: – о «полезных» и «опасных» длячеловека движениях; – основные виды движений	Ребенок знает: – роль движения в сохранении и укреплении здоровья.
Эмоционально-мотивационный компонент			нравится делать утреннюю гимнастику; понимает значимость утренней гимнастики.	нравится делать утреннюю гимнастику; понимает значимость утренней гимнастики для здоровья человека;

				нравится заниматься физической культурой и спортом. Понимает значимость занятий физической культурой и спортом
Поведенческий компонент			всегда делает утреннюю гимнастику; занимается физкультурой и спортом; свободно использует спортивный инвентарь и физкультурное оборудование.	всегда делает утреннюю гимнастику; занимается физической культурой и спортом; самостоятельно, качественно и систематично выполняет движения
Элемент ЗОЖ – режим дня				
	Ребенок знает: - в какое время дня происходят режимные моменты; - о пользе соблюдения некоторых режимных моментов; - о вреде несоблюдения некоторых режимных моментов; - о необходимости регулярного питания в течение дня.	Ребенок знает:что такое режим дня; некоторые части режима дня; о пользе соблюдения режима дня; некоторые элементы режима дня утром; о некоторых элементах дневного режима дня; элементы вечернего режима дня; почему нужно соблюдать режим дня.	Ребенок знает: о режиме дня, как основе ЗОЖ об компонентах режима дня и их последовательности; о значении соблюдения режима отдыха, как основе ЗОЖ; и соблюдает режим питания (частота и регулярность) выполнять компоненты режима дня в определённое время с помощью взрослого; о значении двигательной активности как элемента ЗОЖ	Ребенок знает Основы безопасности собственной жизнедеятельности в процессе выполнения компонентов режима дня. Выполняет компоненты ЗОЖ в режиме дня в определенное время. Умеет оценивать себя с позиции норм и правил ЗОЖ при соблюдении режима дня
Элемент ЗОЖ – медицинская активность				
		Ребенок знает: что такое здоровье и его признаки; «Откуда берутся	Ребенок знает: правила профилактики насморка; что такое здоровье,	Ребенок знает: вредные и полезные привычки; профилактику заболеваний;

		болезни»; правила ухода за больным человеком при простуде; что такое микробы и как защитить себя от микробов; способы профилактики заражения от больного человека; что нужно делать, что бы ни болеть; правила поведения во время болезни; кто такой врач, его роль в оздоровлении людей	факторы здоровья; что нужно делать, чтобы не болели зубы; что такое ингаляция; и понимает противоречия, полезно ли для организма то, что мне нравится; симптомы болезни, которые показывают начало заболевания; приемы оказания помощи при простуде; правила ухода за больным; что у каждого врача есть своя специализация; когда нужно вызывать «Скорую помощь»; какие номера нужно знать для вызова врача; правила оказания первой помощи при: резаной ране, при ушибе, при внезапном заболевании.	о полезных продуктах содержащие витамин С; о вредных продуктах для организма; алгоритм вызова скорой помощи; что лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний; способы определения состояния здоровья человека (анализ крови); правила оказания первой помощи при: при недомогании, ожогах; к какому врачу, с какой специализацией необходимо обращаться при конкретном заболевании
Элемент ЗОЖ – психоэмоциональная саморегуляция				
Когнитивный компонент				имеет знания и представления о различных эмоциональных состояниях: радость, злость; имеет знания и представления о разных средствах и способах регулирования собственного поведения в состоянии психоэмоционального возбуждения, и об умении адекватно выражать свои чувства

Эмоционально-мотивационный компонент				имеет желание регулировать своё поведение в разных эмоциональных состояниях
Поведенческий компонент				умеет регулировать собственное поведение знакомымисредствами и способами; проявляет участие или помогает в регулировании эмоциональных состояний других детей.
Элемент ЗОЖ – закаливание				
Когнитивный компонент	имеет представление о закаливании, значение закаливания для здоровья человека; имеет представление, чем полезны солнце, воздух и вода для человека.	имеет представление о закаливании; определяет виды закаливания (солнечное, воздушное, водное), различает способы закаливания; знает предметы для закаливания	имеет четкое представление о закаливании; различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); знает правила закаливания Знает предметы для закаливания.	имеет четкое представление о закаливании; различает и называет виды и способы закаливания (солнечное, воздушное, водное); правила закаливания; предметы для закаливания; понимает и может самостоятельно объяснить необходимость закаливания для сохранения и укрепления здоровья человека.
Эмоционально-мотивационный компонент		Высказывает свое (положительное) отношение к закаливающим процедурам	отношение к закаливанию положительное, понимает важность закаливания для укрепления здоровья; одобряет применение закаливания в жизни.	Отношение к закаливанию эмоционально- положительное; одобряет применение закаливания в жизни. четко прослеживается мотив к применению знаний и представлений о закаливании в деятельности и поведении.
Поведенческий компонент			самостоятельно рассказывает,может организовать	• умеет применять знанияи представления о

			закаливающие мероприятия.	закаливании в поведении; • умеет самостоятельно организовать закаливание по видам, умеет сочетать виды закаливания, соблюдает правила закаливания.

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДС по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, где определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДС, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности Детского сада в целом.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т.д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;
– различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:
1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов в соответствии:
– с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
– разнообразием вариантов образовательной среды,
– разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ;
5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне АНО, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:
- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка организации;
- внешняя оценка организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности АНО в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в организации.

Система оценки качества дошкольного образования:
- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.1ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная программа АНО решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (Таблица 9):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Таблица 9. Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально -коммуникативное развитие	– Игровая – Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) – Самообслуживание и бытовой труд – Познавательно-исследовательская – Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	– Познавательно-исследовательская – Коммуникативная – Техническое конструирование

	– Игровая
Речевое развитие	– Коммуникативная – Восприятие художественной литературы – Познавательно-исследовательская – Игровая
Художественно -эстетическое развитие	– Изобразительная – Музыкальная – Восприятие художественной литературы и фольклора – Творческое конструирование – Игровая
Физическое развитие	– Двигательная – Игровая – Познавательно-исследовательская

Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в ДС предусматриваются следующие варианты интеграции (Таблица 10):

Таблица 10. Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	**По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса**
виды интеграции области «Физическое развитие»	
- *«Познавательное развитие»*: формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях; - *«Социально-коммуникативное развитие»*: формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности в двигательной сфере; - *«Речевое развитие»:* развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; - *«Художественно- эстетическое развитие»:* развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных	- *«Художественное-эстетическое развитие»:* использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области; - *«Речевое развитие»:* использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области; - *«Социально-коммуникативное развитие»:* накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда

движений	
виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
- *«Речевое развитие»:* развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.; - *«Познавательное развитие»*: формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.; - *«Физическое развитие»:* формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека.	- *«Художественно-эстетическое развитие»:* использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.); - *«Познавательное развитие»:* использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»; - *«Речевое развитие»:* использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей.
виды интеграции области «Познавательное развитие»	
- *«Речевое развитие»:* развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ литературы; - «Художественно-эстетическое развитие»: в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности; - *«Физическое развитие»*: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта; - *«Социально-коммуникативное развитие»:* расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.	- *«Художественно-эстетическое развитие»:* восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».
виды интеграции области «Речевое развитие»	
- *«Физическое развитие»:* развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; - *«Социально-коммуникативное развитие»:* развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного	- *«Социально-коммуникативное развитие»:* использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области; - *«Художественно-эстетическое развитие»* : использование музыкальных произведений и произведений изоискусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы.

поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности; - *«Познавательное развитие»:* развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; - *«Художественно-эстетическое развитие»:* развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства.	
виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»	
- *«Речевое развитие»:* развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности; - *«Познавательное развитие»*: расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностях, развитие воображения, творчества; - *«Социально-коммуникативное развитие»:* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности; - *«Физическая культура»:* развитие детского двигательного творчества.	- *«Физическое развитие»:* использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; - *«Речевое развитие»:* использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; - *«Познавательное развитие»:* использование произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ***в раннем возрасте (1 год - 3 года***) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ***для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)*** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
Содержание образовательной деятельности по ОО Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие

Обеспечивать развитие первичных представлений:

- об образе собственного «я» на примерах положительного и отрицательного поведения; о своём внешнем облике, половой принадлежности, своих возможностях;
- об эмоциях и чувствах близких взрослых и сверстников;
- о составе своей семьи (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра);
- о способах обращения к взрослому за помощью в процессе самообслуживания;
- о способах поблагодарить за оказанную помощь; - о некоторых видах труда взрослых (приготовление пищи, мытьё посуды и т. д.); - об основных источниках опасности в быту (огонь, острые предметы и т. д.).

Создавать условия для приобретения опыта:

- проявлений интереса к игре, желания поиграть со взрослым и сверстником;
- инициирования возникновения игры; - воспроизведения в играх несложного игрового сюжета в определённой последовательности;
- выполнения нескольких взаимосвязанных игровых действий с использованием соответствующих игрушек и предметов;
- переноса знакомых действий с игрушками в разнообразные игровые ситуации;
- самостоятельного отображения действий взрослого с объединением их в простейший сюжет;
- взятия на себя простейшей роли; - отражения некоторых игровых действий персонажей в театрализованных играх;
- активного участия в подвижных играх; - игры рядом и вместе друг с другом;
- проявлений внимания, сочувствия к сверстникам (делиться игрушками, уступать, отзываться на просьбу другого ребёнка, помогать ему); - установления взаимоотношений (вербальных и невербальных) со взрослыми и сверстниками на основе усвоения простейших социальных правил и требований; - выполнения элементарных правил культурного поведения на улице и в помещении (не топтать зелёные насаждения, не разбрасывать мусор; аккуратно пользоваться туалетом, умывальником; после еды говорить «спасибо»; не кричать, не мешать другим детям во время игр, за столом, в спальне, при одевании и раздевании);
- высказывания элементарных оценок по отношению к поступкам друг друга; - понимания эмоциональных состояний близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев); - проявлений желания поддерживать порядок в группе; - бережного и осторожного отношения (с помощью взрослого) к игрушкам, книгам, личным вещам, растениям, животным; самообслуживания (при помощи взрослого одеваться и раздеваться в определённой последовательности); - выполнения простейших трудовых поручений при участии взрослого (принести книгу, поднести стул и т. п.).

Познавательное развитие

Обеспечивать развитие первичных представлений:

- об основных свойствах предметов с активным использованием осязания, зрения, слуха, обоняния;
- о предметах контрастных и одинаковых групп; о количестве предметов: много и один.

Создавать условия для приобретения опыта: - обследовательских действий по определению цвета, величины, формы предмета; - выделения признаков сходства и различий между предметами, имеющими одинаковое название; определения предметов по величине (большие и маленькие); - различения их по форме (шар, куб и т. д.);

- называния свойств предметов; экспериментирования с песком, водой;
- ориентирования в групповой комнате, в ближайшем окружении; - различения частей суток, использования в речи соответствующих слов; - различения и называния игрушек, предметов мебели, одежды, посуды, членов своей семьи и персонала группы.

Речевое развитие

Создавать условия для приобретения опыта:

- участия в разнообразных формах речевого общения (пытаться поддерживать разговор со взрослым и сверстниками, отвечать на вопросы и обращаться с вопросами); - рассказывания (в 2—3 предложениях) не только о том, что они видят в данный момент (по восприятию), но и о том, что недавно видели: на улице, на участке, в музыкальном зале и т. п.;
- эмоционально-положительного реагирования на просьбы взрослого и сверстника (смеётся, плачет), адекватного реагирования действием и словом;
- проявления культуры общения в группе (здороваться при входе в группу с воспитателем и сверстниками, говорить «спасибо» при выходе из-за стола, прощаться);
- ясного произношения звуков и слов родной речи (внятно, неторопливо и достаточно громко); - правильного произношения звуков (гласные звуки и простые согласные) в потоке речи;
- слушания и слышания речи окружающих, дифференцирования различных звуков, различения громкости и скорости их произношения; - понимания и называния предметов, действий, определений (качеств), некоторых обобщающих слов;
- ответа на вопросы с использованием различных частей речи, слов, обозначающих предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни, затем признаки предметов, позже - животных и их детёнышей, овощей, фруктов, растений, трудовых действий;
- употребления формы множественного числа существительных, согласования прилагательных с существительными и глаголами в форме прошедшего времени, ориентирования в словосочетании (прилагательное + существительное, существительное + глагол) на окончание слов;
- активного употребления предлогов; - интонационной передачи цели высказывания (повествование, побуждение, вопрос и др.); - использования сложных предложений, в том числе сложноподчинённых, составления из нескольких предложений повествования; участия в диалоге; - слушания сказок, рассказов, потешек вместе с небольшой группой сверстников (внимательно, не отвлекаясь, отвечая на вопросы по их содержанию);
- повторения, заучивания знакомых потешек, коротких стихов; - элементарного эмоционального понимания содержания и образов произведений детской литературы; - отражения в играх образов персонажей (курочки, петушка, киски); - рассматривания иллюстраций в книге, нахождения ответов на вопросы по их содержанию.

Художественно-эстетическое развитие

Обеспечивать развитие первичных представлений:

- о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора (сидеть правильно, рисовать только на бумаге, не мять бумагу, не стучать карандашом, не мешать другим; - лепить на специальной доске, вытирать руки влажной салфеткой, готовое изделие ставить на подставку, убирать материал после работы и т. п.); - о свойствах

изобразительных материалов (например, глина мягкая, можно отделять куски, делать углубления, лепить из неё);

- о различных строительных материалах, форме, величине отдельных строительных деталей, их конструктивных свойствах. Создавать условия для приобретения опыта: - понимания того, что в рисунке, лепке можно изображать различные предметы и явления; - с помощью ритма мазков, линий можно передать, как дождь капает, листья падают, снег идёт, звери ходят по лесу и др.;
- узнавания изображения знакомых предметов, персонажей, понимания, что (кто) изображено, что и кто делает (Маша пьёт чай); - нахождения знакомых предметов, персонажей, ориентировки в пространстве («Солнышко на небе», «Домик стоит на земле, рядом растёт ёлочка» и т. д.);
- рисования цветными карандашами, красками, гуашью (держать карандаш и кисть тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко водить по бумаге, рисуя прямые и замкнутые округлые линии, следить взглядом за движениями руки с карандашом и кистью; - регулировать размах движения в пределах листа бумаги, ритмично повторять эти движения, регулировать силу нажима на кисть и карандаш (не нажимать слишком сильно на карандаш, не допускать разрыва бумаги, водить ворсом кисти без нажима); - обмакивать ворс кисти в краску, снимать лишнюю краску о край посуды, промывать кисть в воде, высушивать её о тряпочку); проведения на листе бумаги прямых вертикальных, горизонтальных и волнообразных линий; 94 - изображения простейших предметов округлой формы; - видения выразительности линий, сочетания мазков («Травка наклонилась», «Солнышко ярко светит» и т. д.);
- проявлений эмоционального отклика на яркие цвета красок; - передачи образов контрастным сочетанием цветовых пятен («Яркие огни в окнах домов», «Фонарики на ёлке»); - участия в совместных действиях со взрослым (дополнять рисунок, выполненный взрослым); - экспериментирования с красками, карандашами, глиной, музыкальными инструментами; - правильного пользования глиной (аккуратно, на доске; - отрывать от большего куска глины меньший, раскатывать его вначале на доске, а затем между ладонями, скатывать в шар, соединять части, наложив одну на другую или приставляя, прищипывать мелкие детали, делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки; - находить сходство с предметами; - соединять комочки при лепке (башенка)); - лепки предметов простой формы: палочки, столбики, колбаски, шарики, затем баранки, колёсики - и более сложные - пирамидки, грибы; - выкладывания на фланелеграфе изображений знакомых предметов, составления простых композиций, готовых форм контрастных цветов («Праздничный салют»); - использования полотна фланелеграфа с целью его превращения то в полянку, то в небо и т. п.; - сооружения элементарных построек и обыгрывания их; - освоения первых способов работы с бумагой (сминание и разрывание), умения увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках какой-либо образ (собачка, колобок, птичка и т. п.); - составления вместе со взрослым простых комбинаций из бумаги (например, можно сделать травку путём разрывания зелёной бумаги и разместить там одуванчики (комочки), птичек и т. п.); - проявлений эмоционального отклика при восприятии произведений изобразительного искусства (книжные иллюстрации, картины), в которых переданы чувства, понятные детям данного возраста; - слушания музыки (слушать музыкальные произведения разного жанра (песенка, полька, марш, вальс, спокойные и весёлые песни и пьесы); - дослушав песню, музыкальную пьесу до конца, запоминать и узнавать их; - понимать, о чём поётся в песне; слушать мелодии, исполняемые на разных музыкальных инструментах); - различения высокого и низкого звучания колокольчиков, регистров фортепиано, разных ритмов, звучания дудочки и барабана, домбры и баяна; подпевания отдельных слогов и слов песни, подражая интонациям взрослого и совместно со взрослым (петь без напряжения, естественным голосом, не форсировать звук и не выкрикивать отдельные слова; - вовремя начинать и заканчивать пение; петь, не опережая и не вторя, выдерживать паузы; - слушать вступление и заключение); - запоминания слов песни (несмотря на недостаточно хорошее их произношение); - выполнения музыкально-ритмических движений (двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки (марш - пляска); - реагировать сменой движения на двухчастную форму пьесы, на изменение силы звучания (громко-тихо), на его начало и окончание; -

ходить и бегать под музыку, двигаться по кругу, взявшись за руки и парами, выполнять простейшие танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, полуприседать, покачиваться с ноги на ногу, использовать отдельные элементы движений для инсценирования песен («Птичка улетела», «Котята спят» и т. д.); - запоминать несложную последовательность движений; - двигаться с предметами - бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения).

Физическое развитие

Обеспечить развитие первичных представлений: - о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения и основных действиях, сопровождающих их, о назначении предметов, правилах их безопасного использования.

Создавать условия для приобретения опыта:

- осуществления процессов умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, пользования носовым платком, туалетом;
- самостоятельного, без участия взрослого, приёма пищи;
- одевания и раздевания при незначительном участии взрослого;
- ухода за своими вещами и игрушками при помощи взрослого;
- выражения своих потребностей, проявлений интереса к изучению себя с помощью активной речи;
- понимания с помощью взрослого, что полезно и что вредно для здоровья;
- положительного реагирования и отношения к самостоятельным действиям и их результатам (мытьё рук перед едой, пользование салфеткой, носовым платком и т. д.);
- освоения основных движений (при ходьбе и беге - координация движений рук и ног, при бросании - сила замаха, ориентировка в пространстве, при лазанье - координация рук и ног и т. п.);
- правильного выполнения движений; проявления радости от двигательной деятельности; удержания равновесия при выполнении разнообразных движений; - координации, быстроты движений; реагирования на речевые сигналы («Беги!», «Стой!», «Бросай!», «Лови!»); согласования своих движения с движениями других детей;
- активного участия в подвижных играх в ходе совместной и индивидуальной двигательной деятельности детей.

Дошкольный возраст

Задачи (ФГОС ДО)	**Содержание образовательной деятельности ОО «Социально-коммуникативное развитие»**			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
развитие дошкольников по усвоению норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка	1. Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с	1.Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь,	Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам. 2. Развивать добрые чувства,	1. Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых.	игрушками, предметами и взаимной симпатии. 2. Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь кродителям, привязанность и доверие к воспитателю. 3. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться иг 4. Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.	порадовать окружающих. 2.Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животными растениям. 3.Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия. 4. Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности. 5.Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. 3. Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым поотношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобствоокружающим. 4. Развивать положительную самооценку, уверенность всебе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям	2. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. 3. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия со взрослыми. 4. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. 5. Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником.
Фомирование	1. Развивать	1.Формировать представление об отдельных	1.Формировать у детей представления о профессиях,	1. Формировать представление о труде

позитивных установок к различным видам труда и творчества	(мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). 2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых. 3. Приобщать де развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	профессиях взрослых на основе ознакомления сконкретными видами труда; помочь увидетьнаправленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. 3. 2. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях. Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). 4.Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.	роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. 2. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. 3. Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников. 3. Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.	как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда ипрофессий. 2. Формировать первоосновы экономического образа мышления,осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире. 3. Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. 4. Обеспе чивать освоение умений сотрудничества в совместном труде,

				элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. 5. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.
Формирование осно безопасного поведения быту,социуме, природе	1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения. 2. Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. 3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	1.Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении снезнакомыми людьми. 2. Продолжатьзнакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях. 3.Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1.Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2. Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	1.Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 2.Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности ОО «Познавательное развитие»			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.;	1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию(наблюдать, Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур). 3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в	1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств. 2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам. 3. Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.	1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях. 2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация. 3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии. 4.Воспитывать эмоционально- ценностное отношение к окружающему миру	1.Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. 2.Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности применять результаты познания в разных видах детской деятельности. 3. Развивать умение

	самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и 4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.	4. Проявлять познавательную инициативу в разных видахдеятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.	(природе, людям, предметам). 5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.	включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. 4.Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
Формирование первичных представлений о себе, других людях;	1.Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.	1.Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми. 2.Продолжать расширять представления детей о себе.	1.Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 2.Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.	1.Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей. 2.Способствовать развитию уверенности детей в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственногодостоинства. 2.Развивать самоконтроль и ответственность за свои действия и поступки.

Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	1.Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении	1.Продолжать расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении. 2.Развивать элементарные представления о родном городе и стране. 3.Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране	1.Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства. 2.Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.	1.Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. 2.Формировать представления о многообразии стран и народов мира,некоторых национальных особенностях людей. 3.Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. 4.Развивать толерантность по отношению к людям разныхнациональностей.

Задачи	**Содержание образовательной деятельности ОО «Речевое развитие»**			
(ФГОС ДО)	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Овладение речью как средством общения и культуры;	1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться. 2.Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.	1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологови элементов объяснительнойречи. 2.Развивать умение	1.Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.	1.Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста

		использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.	2.Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения спросьбой.	собеседника, цели взаимодействия.
Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;	1.Развивать умение отвечать навопросы, ис 2.Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже. 3.Обогащать словарь детей за счетрасширения 4.Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием. 5.Развивать умение слышать речь взрослого, специально интонируемый звук.	1.Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы Использовать элементы объяснительной речи. 2.Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам. 3.Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами 4.Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения. 5.Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.	1.Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей. 2.Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях Социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей. Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. 4.Воспитывать интерес к письменным формам речи. 5.Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе.	1.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, образных сравнений, олицетворений. 2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3.Воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям. 4.Развивать умения письменной речи: читать отдельные слова и словосочетания, писать печатныебуквы.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.	1.Воспитывать интерес к литературе.	1..Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.	1.Развивать первоначальные представления об особенностяхлитературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых признаках (композиция, средства языковойвыразительности). 2.Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоциональногоподтекста.	1.Развивать умения анализировать содержание иформу произведения, развивать литературную речь. 2.Обогащать представления об особенностях литературы: видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.

Задачи	**Содержание образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие»**			
(ФГОС ДО)	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического	1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающегомира. 2.Формировать умения внимательно р игрушку, узнавать в	1.Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. 2. Активизировать интерес к произведениям народного и	1. Активизировать проявлениеэстетического от 2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства исобственных творческих работа х;	1.Продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в

отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.	изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.	профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. 3. Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведенияискусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом. 4. Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.	способствовать освоению эстетических оценок, суждений. 3. Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоениюдетьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетическихобъектов и произведений искусства. 4.Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	окружающем мире, художественныхобразов, собственных творческих работ. 2.Стимулировать самостоятельное проявление эстетическогоотношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой деятельности, входе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. 3.Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. 4.Поддерживать проявления у детей

				интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
Реализация самостоятельной творческой изобразительной конструктивно-модельной деятельности детей.	1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. 2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный в зрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения,	1.Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. 2. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, Конструктивной деятельности:развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. 3. Поощрять желание иразвивать умения воплощать в процессе создания образа собственные поддерживатьтворческое	1.Развивать изобразительную деятельность детей:самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создатьвыразительный образ, умение самостоятельно отбиратьвпечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы,планировать деятельность и достигатьрезультата, оценивать его, взаимодействовать с	1.Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. изобразительной деятельности, техническиеи изобразительно-выразительные умения. 2.Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.

	формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоениядетьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты. 4. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.	начало в процессе восприятия прекрасного 4. Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.	другими детьми в процессе коллективных творческих работ. 2.Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. 3. Поддерживать личностныепроявления старшихдошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.	
Восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.	1.Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок(в основном о животных), рассказов и стихов о детях, ихиграх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детямживотных.	1. Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров литературной прозы (сказка,рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). 2. Углублять у детей интерес клитературе, воспитыватьжелание к постоянному общению с книгой в совместнойсо взрослым и	1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорическ ие загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии	1. Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявлениядетей. 2.Совершенствовать компоненты 3. Воспитывать ценностноеотношение к художественной литературе как виду искусства и

	2.Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно ихслушать. 3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие последовательности событий втексте. 4.Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать 2. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомыхсказок и рассказов.	самостоятельной деятельности. 3. Развивать умения воспринимать текст: пониматьосновное содержание, устанавливать временные ипростые причинные связи,называть главные характеристики героев,несложные мотивы ихпоступков, оценивать их спозиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или егофрагмента. 4.Способствовать освоениюхудожественно-речевой деятельности на основе литературных текстов:пересказывать сказки и рассказы((в том числе по частям, по	(басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки). 2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность,звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительностьязыка сказок и рассказов. 3.Совершенствовать умения художественного восприятиятекста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. 4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторскаялитература), видах (проза ипоэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках(композиция, средства языковой	литературнойречи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов. 4. Обогащать читательский опыт детей за счет произведений болеесложных по содержанию и форме. 5. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста;развивать умения элементарно анализировать содержание и форму произведения (особенности композиционного строения, средства языковой выразительностии их значение), развивать литературную речь. 6.Обогащать представления об особенностях литературы:о родах (фольклор и авторская

		ролям), выразительно рассказывать наизусть потешкии прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки,участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основехудожественного текста. 5. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре- драматизации.	выразительности). 5.Поддерживать самостоятельность речевой деятельности наоснове литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы исказки по аналогии сознакомыми текстами,участвовать в театрализованной деятельности, самовыражаясь в процессе созданияцелостного образа героя	литература) ,видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и ихнекоторых специфических признаках. 4. Обеспечивать возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений.
Восприятие музыки, реализация самостоятельной музыкальной деятельностидетей.	1.Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность отзывчивость на музыку. 2. Поддерживать д	1.Воспитывать слушательскую культуру детей, развиватьумения понимать и интерпретировать	1. Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. 2. Накапливать	1. Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениямив музыке.

	высоты, длительности, динамики,тембра. 3.Активизировать слуховую восприимчивость младшихдошкольников.	выразительные средствамузыки. 2. Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. 3. Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. 4.Развивать координацию слуха и голоса, формироватьначальные певческие навыки. 5. Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.	представления о жизни и творчестве некоторых композиторов. 3. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности. 4. Развивать умениятворческой интерпретациимузыки разными средствами художественной выразительности. 5. Развивать певческие умения. 6. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. 7. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.	2. Накапливать представления о жизни и творчестве русских и зарубежных композиторов. 3.Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. 4. Развивать умения чистоты интонирования в пении. 5. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игрового музицирования. 6. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.

Задачи (ФГОС ДО)	**Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»**			
	3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Приобретение опыта вследующих направленных на развитие таких физических качеств,	1.Развивать у детей потребность в двигательнойактивности, интерес к физическим упражнениям.	1. Развивать умения уверенно иактивно выполнять основные элементы техники общеразвивающих	1.Развивать умения осознанного, активного,с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений	1.Развивать умение точно,энергично и выразительно выполнять физические упражнения

как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системыорганизма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, ненаносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки,повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми справилами; становление целенаправленности исаморегуляции вдвигательной сфере.	2.Целенаправленно развивать у детей физическиекачества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналыи действие в соответствии сними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости. 3.Развивать у детей умениесогласовывать свои действияс движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно,соблюдать предложенный темп.	упражнений,основных самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец 2. Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.	(основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). 1. Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать)свои движения и движения товарищей. 2. Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. 3. Развивать творчество в двигательной деятельности. 4. Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнениясо сверстниками и малышами. 5. Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстротуреакции, скорость одиночныхдвижений, максимальную частоту движений, силу	осуществлять самоконтроль, самооценку,контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. 2.Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. 3.Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. 4.Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнениядвижений. 5.Развивать физические качества (силу, гибкость,выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость,координацию движений.

Становление ценностей здоровогообраза жизни,овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	1.Развивать умения самостоятельно правильноумываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеватьсяи раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками 2.Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой,салфеткой.	Формировать у процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	1.Формировать представленияо здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраныздоровья. 2.Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. 3.Развивать самостоятельностьдетей в выполнениикультурно-гигиенических навыков и жизненно важныхпривычек здорового образа жизни.	1.Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. 2.Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиеническойкультуре.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентируемом процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;
- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества (таблица 11).

Таблица 11. Способы поддержки детской инициативы в ДС

Направления развития воспитанников	**Способы поддержки детской инициативы**
Социально-коммуникативное развитие	• Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия; • Ведение детского портфолио
Физическое развитие	• Спортивные игры, подвижные игры, несюжетные, сюжетные, с элементами соревнования • Спортивные упражнения: летние, зимние • Танцевальные упражнения • Здоровьесберегающие технологии: • - физминутки • - пальчиковая гимнастика • - комплексы точечного самомассажа • Спортивные игры, развлечения, праздники, соревнования и досуги • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнований; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий

Познавательное развитие	• Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	• Создание художественно-ценной ПРС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности: - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности); - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечений, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);

Речевое развитие	• Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием универсальных интерактивных дидактических пособий; • Самостоятельная деятельность в книжном уголке • Наличие центров книгоиздательсва в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.) • Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений • Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества • Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы. • Использование современных педагогических технологий: информационных, технология обогащения лексического запаса дошкольников • Сбор и создание коллекций • Просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций • Использование схем-символов , предметно-схематические моделей для составления рассказов-описаний

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Тесное сотрудничество с семьями обучающихся делает успешной образовательную деятельность по Программе. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников в ДС:

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
– создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
– создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.
С учетом контингента воспитанников и особенностей семей в ДС используются различные формы и направления взаимодействия.

Содержание основных форм взаимодействия с семьями обучающихся

- Основные формы взаимодействия с родителями обучающихся.
  1. Групповые формы:.
- Родительское собрание.
- Дни открытых дверей.
- Конференция
- Семинары-практикумы.
- Творческие мастерские.
- Совместная досуговая деятельность.
- Родительский тренинг.
- Родительские вечера.
- Индивидуальные формы:
  Анкетирование, опрос.
  Индивидуальная консультация (беседа).
- Дистанционное общение

3. Наглядно-информационные формы.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семинары-практикумы. Интересная форма работы с семьями обучающихся. Они планируются и организуются на основе анкетного изучения интересов и запросов родителей, и посвящены актуальным вопросам воспитания: «Как воспитывать ребенка», «Наказывать или не наказывать ребенка» и пр. Особенностью таких семинаров является то, что они проводятся для небольшого круга представителей семей, посвящены одной узкой тематике и включают в себя не столько выступления педагогов и других специалистов, сколько выступление самих родителей.

Развлечения и праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских. К такой работе привлекается педагог декоративно-прикладного творчества, которые помогают появлению на свет продукта совместного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Общение в сети интернет. Эффективным направлением в области расширения коммуникативных возможностей является интернет, онлайн – мастер-классы, индивидуальное консультирование родителей в режиме онлайн или по электронной почте. В настоящее время возможности информационной поддержки родителей значительно расширились благодаря интернет – ресурсам. Родители воспитанников имееют возможность узнавать новости, общаться с педагогами в режиме он – лайн, по электронной почте, через интернет – сообщества.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников.

В частности детский сад осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье

Основные этапы работы детского сада по профилактике и предупреждению социально тревожных ситуаций:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

• либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,

• либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Содержание работы и формы работы с родителями по «Физическому развитию».

- Разъяснять родителям необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместными подвижными играми; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и др.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми спортивных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психологическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

С целью психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей в дс организован Центр «Мы вместе» , включающий следующие формы работы:

- общение в социальных сетях в интернет- рубрике «Мы вместе», в рамках которой родителям не только оказывается информационно - консультативная помощь по вопросам воспитания и образования детей, но и предложена возможность транслировать свой опыт и предлагать свои методы и приемы по воспитанию и образованию детей.
- клубы, кружки и секции по интересам (клуб «Футболик», «Боевой расчет», клуб каратистов, кружок «Я, ты, мы») ;
- традиция «Гость группы» – родитель - инициатор проведения мероприятия, представляющий на нем опыт ведения здорового образа жизни и (или) военной сферы деятельности;
- акция «Доброволец» - родители и дети в рамках данной формы работы имеют возможность принять участие и (или) оказать помощь в организации спортивных мероприятий, обеспечении транспортом, уборке территории и пр.

Таблица 12. Содержание взаимодействия педагога с родителями детей

Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
Группа раннего и младшего дошкольного возраста			
• изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, • анализ педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, • изучение взаимоотношений с ребенком	• Одна из важнейших задач - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. • Основная цель - эмоциональное сближение всех участников пед процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОО.	• Педагогическое образование родителей младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. • Основные вопросы направлены на укрепление здоровья детей, в период адаптации ребенка к детскому саду, а также изучение особенностей возраста	Направлена на: • развитие интереса родителей к проявлениям своего ребенка, • желание познать свои возможности как родителей, • вовлечение в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.
Группа среднего дошкольного возраста			
• осуществляется знакомство с традициями семейного воспитания, • уделяется внимание благополучию детско-родительских отношений в разных семьях, проблемам конкретных родителей в воспитании детей, • изучается удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.	• устанавливаются тесные взаимоотношения с каждым родителем; • создаются условия для сплочения родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.	• реализация с родителями комплексных программ психолого-педагогического образования, задача которых — расширение знаний родителей о различных подходах в воспитании, развитие умений видеть и понимать своего ребенка, совершенствование умений родителей развивать своих детей в различных видах деятельности.	• исходя из образовательных задач, особенностей детей группы и потребностей родителей, осуществляется вовлечение их как активных участников в педагогический процесс; • формирование группе коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.
Группа старшего дошкольного возраста			
• выявление интересов и потребностей родителей в получении знаний и умений в конкретных областях семейного воспитания, • изучение возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.	• создание условий для содержательного и познавательного взаимодействия взрослых и детей в процессе реализации совместных мероприятий по ознакомлению с профессиями, увлечениями конкретных родителей группы	• создание условий для презентации педагогического роста, опыта позитивного родительства, в ходе которых происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.	• организация совместных детско-родительские проектов поисково-познавательной и творческой направленности; • использование результатов взаимодействия взрослых в целях педагогической рефлексии для определения совместного с семьей развития дошкольников.

Содержание взаимодействия педагога с родителями детей из неблагополучных семей

Определение семейного неблагополучия:

- социально-экономические (низкий материальный уровень жизни, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия, сверхвысокие доходы также являются фактором риска);
- медико-социальные (инвалидность или хронические заболевания членов семьи, вредные условия работы родителей - особенно матери, пренебрежение санитарно- гигиеническими нормами);
- социально-демографические (неполная, многодетная семья, семьи с повторными браками и сводными детьми, семьи с несовершеннолетними и престарелыми родителями);
- социально-психологические (семьи с эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, деформированными ценностными ориентациями);
- психолого-педагогические (семьи с низким общеобразовательным уровнем, педагогически некомпетентные родители;
- криминальные (алкоголизм, наркомания, аморальный образ жизни, семейное насилие, наличие судимых членов семьи, разделяющих традиций и нормы преступной субкультуры).

Механизм выявления неблагополучных семей.

Выявление неблагополучия в семьях воспитанников ДС связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года создается банк данных детей, посещающих ДС. Во взаимодействии коллектива ДС (заведующего, воспитателей, педагогов и педагога-психолога) заполняются карты воспитанников, составляется социальный паспорт ДС.

С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДС проводится работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность ДС. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта. Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагог-психолог ДС формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

При выявлении признаков неблагополучия воспитатели пишут докладную на имя заведующей с просьбой поставить семью на учет с указанием причин неблагополучия.

Алгоритм работы с неблагополучной семьёй

Первый этап: изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью, изучение жалоб жителей (соседей).

Второй этап: первичное обследование жилищных условий неблагополучной (проблемной) семьи.

Третий этап: знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни.
Четвёртый этап: совместные педагогические консилиумы по определению путей совместных действий.
Пятый этап: изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентации.
Шестой этап: изучение личностных особенностей членов семьи.
Седьмой этап: составление карты семьи.
Восьмой этап: координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, дошкольные учреждения, Центр социальной реабилитации детей и подростков, Центр защиты семьи, приюты, детские дома, инспекция по делам несовершеннолетних, комиссия и т.д.)
Девятый этап: составление программы работы с неблагополучной семьёй.
Десятый этап: текущие и контрольные посещения семьи.
Одиннадцатый этап: выводы о результатах работы с неблагополучной семьёй.

Социально-педагогическая работа с различными типами семей

1. *Семьи, в которых находятся опекаемые дети:*

- выявление в микрорайоне детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, создание банка данных;
- участие в обследовании условий жижи и воспитания детей;
- контроль за здоровьем и оздоровлением детей;
- поддержка семьи опекунов (педагогическая, просветительская и др.);
- работа с воспитателями по установлению индивидуального подхода к опекаемым детям;
- защита интересов опекаемых;
- законодательное просвещение;
- практические мероприятия для семьи.

2. Многодетные семьи:

- содействие родителям в повышении качества выполнения ими воспитательных функций;
- организация благотворительной помощи;
- рекомендации по организации семейного досуга;
- профориентационная работа;

- законодательное просвещение;
- совместные мероприятия для детей.

3. Неполные семьи:

- оказание необходимой помощи в получении пособий;
- психолого-педагогическое консультирование;
- профилактика асоциально-аморального поведения;
- организационно-практическое содействие родителям в выполнении их воспитательных функций (ГПД, благотворительная помощь и др.);
- законодательное просвещение.

Проблемные семьи:

- изучение динамики развития проблемы семьи;
- общая психолого-педагогическая помощь проблемной семье;
- законодательное просвещение.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

При реализации образовательной программы педагог:

– продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

– определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

– соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

– осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

– сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

– ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

– создает развивающую предметно-пространственную среду;
– наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
– сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Формы организации образовательной деятельности
(Н.А. Виноградова)

Таблица 13

Формы организации	**Особенности**
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою при роду, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в

которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может ре шить собственно педагогические задачи.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети многое «открывали «для себя сами, о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения **культурными практиками**.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Содержание раздела заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках. Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования.

Таблица 14. Виды культурных практик

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание
Игротека	− Игровая − Коммуникативная − Восприятие художественной литературы и фольклора − Познавательно-исследовательская	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная	− Коммуникативная − Восприятие художественной литературы и фольклора − Музыкальная − Игровая − Коммуникативная	форма организации художественно-творческой деятельности детей (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная гостинная), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Викторина	− Коммуникативная, − Познавательно-исследовательская − Игровая − Музыкальная − Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.
Творческая мастерская	− Изобразительная; − Коммуникативная; − Игровая	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Книгоиздательство	− Коммуникативная, − Познавательно-исследовательская − Игровая − Восприятие художественной литературы − Изобразительная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
КВН	− Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Музыкальная − Двигательная − Восприятие художественной литературы	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллекционирование	− Коммуникативная, − Познавательно-исследовательская − Игровая − Восприятие художественной литературы − Изобразительная − Музыкальная	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	− Коммуникативная − Познавательно –исследовательская − Игровая − Музыкальная − Изобразительная − Восприятие художественной литературы − Трудовая	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Трудовая акция	− Трудовая	специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей

	− Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Игровая − Двигательная − Изобразительная	ограниченная по месту и времени проведения.
Выставка	− Изобразительная; − Коммуникативная; − Игровая	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Тренировка	− Двигательная − Игровая − Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Ярмарка	− Коммуникативная − Восприятие художественной литературы и фольклора − Музыкальная − Игровая − Коммуникативная	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи
Олимпиада	− Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Музыкальная − Конструктивная − Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления
Редакция газеты (журнала)	− Коммуникативная, − Познавательно-исследовательская − Игровая − Восприятие художественной литературы − Изобразительная	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей

Маршрутная игра (квест-игра)	− Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Игровая − Двигательная − Восприятие художественной литературы	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Конструкторское бюро	− Конструктивная − Познавательно - исследовательская − Коммуникативная − Игровая	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила
Клуб	− Коммуникативная − Игровая − Восприятие художественной литературы − Музыкальна − Познавательно-исследовательская	форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба
Азбука общения	− Игровая − Коммуникативная − Восприятие художественной литературы и фольклора	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Детский досуг	− Игровая − Коммуникативная − Музыкальная − Восприятие художественной литературы и фольклора − Двигательная	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе
Студия «Любознай-ка»	− Познавательно-исследовательская − Коммуникативная − Игровая	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.
Соревнование	− Двигательная − Игровая	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности,

		спортивных состязаний и соревнований.
Библиотека	− Познавательно-исследовательская − Коммуникативная − Восприятие художественной литературы и фольклора −	Культурная практика. Которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

а) механизм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий. В детском саду организована работа службы СППС, которая осуществляет деятельность по сопровождению работы с детьми с ограниченными возможностями.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации специалисты психолого−педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-педагогической комиссии (ППК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого- медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. На основании рекомендаций территориальной ППК ребенку предлагается переход в специализированное дошкольное учреждение, в котором имеются группы комбинированной или компенсирующей направленности.
4. Если ребенок остается в дошкольном учреждении, специалисты ППк образовательной организации разрабатывают адаптированную образовательную программу.
5. После разработки адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДС;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Общие принципы коррекции для детей с ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);
- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);
- принцип интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой содержания образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса; также данный принцип подразумевает интеграцию усилий специалистов в процессе реализации образовательных задач;
- концентрическое наращивание материала в каждой из последующих возрастных групп, предусматривающее закрепление ранее изученного материала и овладение новыми знаниями;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учетом следующих подходов к воспитанию и обучению детей с

ограниченными возможностями здоровья:

1. Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский), предполагающий необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

2. Структурно-системный подход, согласно которому психическая сфера рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения.

3. Комплексных подход предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

4. Деятельностный подход, предполагающий активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Иными словами деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

5. Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира включает применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп, а также методику индивидуально-подгруппового обучения.

6. Индивидуальный подход при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ обеспечивает учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий и т.п.

7. Культурологический подход ориентирует образование детей с ОВЗ на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Механизмы адаптации программы для детей с ОВЗ

Адаптация Программы определена тем, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих, так и особых образовательных потребностей в соответствии со специфическими особенностями их развития.

Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции

нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию целевых ориентиров, позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;

• *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и взаимодействия с семьями воспитанников. ДС осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не

исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Координация реализации образовательных программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Коллективом детского сада при планировании и реализации психолого-педагогической работы с воспитанниками по Программе, в части формируемой участниками образовательного процесса, углубляется содержание с учетом специфики региона: демографические, климатические, национально-культурные, и другие особенности, с учетом:

- национально-культурной принадлежности воспитанников;
- социального паспорта семей воспитанников;
- особенностей промышленного комплекса г.о. Тольятти;
- природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона.

Некоторые из особенностей:

• национально-культурные

-на 2022-2023 учебный год 17% воспитанников двуязычны.

• демографические особенности

2022-2023 учебный год:

- неблагополучных семьей 2
- 8 многодетных семей

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;

- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами**:**

- Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежайшими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

- **Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел «Славится Самарский край!»

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Таблица 15. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

Раздел	Возрастн. группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежайшими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами. Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	ОД Игра Беседы Д/игры	Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.	ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы

		Знакомятся с социально значимыми акциям. Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей. Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".		
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти. Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти Знакомятся с фестивалями Поволжья	ОД ОД Игра Беседы Д/игры Викторины Экскурсии	работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники». показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвсие горы» - Знакомство с основные особенности архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции

			сюжетно- ролевые игры.	
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическом положении реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. -Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: -достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность, выставка.	**Игровые:** сюрпризный момент, игровые ситуации. **Словесные:** чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. **Наглядные**: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.

	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	**Игровые:** сюрпризный момент, игровые ситуации. **Словесные:** чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. **Наглядные**: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»
	подготовительная	Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Голованової; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.	**Наглядные:** рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций **Словесные:** беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. **Практические:** игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.

2.2.2. Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно

Содержание вариативной части Программы Дополнительная общеобразовательная программа по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» А.А. Ошкина

Содержательный компонент представлен определенным объемом знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для осуществления указанного направления деятельности ребенком. Исходя из содержания понятия «основы здорового образа жизни» (далее-ЗОЖ), элементов основ ЗОЖ, необходимости показа зависимости уровня здоровья человека от различных способов

ведения ЗОЖ –определены следующие разделы содержания Программы:

- «Культурно-гигиенические мероприятия»;
- «Рациональное питание»;
- «Двигательная деятельность»;
- «Закаливание»;
- «Режим дня»;
- «Медицинская активность»;
- «Психоэмоциональная регуляция». В каждой возрастной группе разделы конкретизируются и реализуются через узконаправленную тему. Эмоциональная насыщенность содержания знаний об основах ЗОЖ формирует эмоционально- положительное отношение к данному процессу.

Содержательный компонент складывается из нескольких составляющих:

- когнитивный блок связан с целенаправленным формированием у детей знаний и представлений об элементах ЗОЖ, способах его ведения;
- эмоционально-оценочный блок направлен на формирование эмоционально-оценочного отношения к основам ЗОЖ;
- мотивационно - поведенческого третий блок связан с формированием устойчивого мотива к ведению основ ЗОЖ, а также умения отражать имеющиеся знания в деятельности и поведении. Информация о здоровье и ЗОЖ представлена ребенку во всем многообразии: человек, организм человека, образ жизни людей, болезни, способы укрепления здоровья.

Приобщение детей к здоровому образу жизни – задача, которую человечество решает с того времени, когда стала осознаваться необходимость в передаче опыта последующему поколению. Этот процесс эффективен, если строится с учетом психофизиологических особенностей ребенка (образности мышления, подражательности, непосредственности, «открытости» для взаимодействий с взрослым и т.д.). Дети дошкольного возраста способны осваивать начальные формы таких понятий, как пространство и время, живое и неживое, строение организма, а также знания о себе и других людях.

Содержание Программы непосредственным образом реализуется в ходе разных видов деятельности, предусмотренных ФГОС ДО.

Реализация содержания возможна благодаря использованию следующих групп методов, отобранных в соответствии с когнитивным, эмоционально-оценочным и мотивационно - поведенческим блоками: методы направленные на накопление представлений, оценок и суждений (наблюдение, пример взрослых, опыты, эвристические беседы); методы, вызывающие познавательную и эмоциональную активность (опыты, сравнительное наблюдение, проектирование, чтение познавательной художественной литературы); методы, стимулирующие поведение и

деятельность (пример сверстников, поощрение, моделирование). Использование вышеперечисленных методов способствовало развитию положительного эмоционально- оценочного отношения старших дошкольников к элементам основ здорового образа жизни (соблюдение режима, выполнение гигиенических процедур, двигательная активность и т.д.). Возраст детей: 3-7 лет (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы). Формы и режим занятий: непрерывная образовательная деятельность (1 раз в 2 недели), совместная деятельность взрослого и ребенка в режиме дня, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

ФОРМЫ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА

Культурно-гигиенические мероприятия

3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Коммуникативная деятельность: беседа «Зачем нужно полоскать рот?», «Микробы – наши враги» *Игровая деятельность* Сюжетно ролевая игра «Детский сад», «Рот прополощу и друга научу» *Дидактическая игра* «Правильно – неправильно», «Вредно– полезно» *Познавательно-исследовательская деятельность* «Советы доктора Зубчика» *Продуктивная деятельность* Составление алгоритма «Как правильно полоскать рот»	*Коммуникативная деятельность*: Беседа «Зачем поласкать рот после еды?» *Игровая деятельность* Сюжетно ролевая игра «Семья» *Дидактическая игра* «Вредно – полезно» *Познавательно-исследовательская деятельность* «Советы доктора» *Продуктивная деятельность* Картинки – подсказки «Полезные советы»	*Коммуникативная деятельность*: Беседа «Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать» *Игровая деятельность* Сюжетно ролевая игра «У стоматолога» *Дидактическая игра* «Что вредно, а что полезно для зубов» *Познавательно-исследовательская деятельность* «Советы доктора» *Продуктивная деятельность* Карточки-подсказки«Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать»	*Коммуникативная деятельность*: Беседа «Гигиена рта» *Игровая деятельность Дидактическая игра* «Вредно – полезно» *Познавательно-исследовательская деятельность* «Советы птички Тари» *Продуктивная деятельность* Альбом «Советы птички Тари»

Рациональное питание

3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Игровая деятельность: сюжетно – ролевые игры «Молочный магазин», «Кондитерская», дидактические «Полезное - не полезное», «Веселыеповара», «Наполни корзину», развивающие и подвижные игры «разложи продукты на разные	*Игровая деятельность:* сюжетно – ролевые игры «Молочный магазин», дидактические игры «Полезное - не полезное», «Веселые повара», «Наполни корзину», развивающие и подвижные игры «разложи продукты на разные столы», «Колобок»,	*Игровая деятельность:* сюжетно – ролевые игры «Молочный магазин», режиссерские игры «Кондитерская», дидактические «Полезное - не полезное», «Веселые повара», «Наполни корзину», развивающие и подвижные игры «разложи продуктына разные столы», «Варим борщ» , подвижные игры с дидактической	*Игровая деятельность :* сюжетно– ролевые игры «Молочныймагазин», «Кондитерская», режиссерские игры «Кафе Витаминка», дидактические «Полезное - не полезное», «Веселые повара», «Наполникорзину»,

столы», «Колобок», «Варим борщ», хороводные, театрализованные «Польза и вредина». *Коммуникативная деятельность :*Создание и решениепедагогических ситуаций «Путешествие капельки», беседы социально – нравственного содержания «Здоровое питание – здоровая жизнь», «Вода- источник жизни для всего живого», «правила рационального питания», «Осторожно,аллергия!», «Каша – радость наша», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, просмотр и обсуждение мультфильмов. *Познавательно – исследовательская:* игры – эксперименты «Живая вода», «Чудо-колосок», проектная деятельность «Полезное питание»,наблюдение за трудом взрослых «Повар – интересная профессия», сезонные наблюдение, решение проблемных ситуаций «Умейте на вопросы ответы находить», экскурсии «На кухне», целевые прогулки. *Продуктивная:*рисование «Приглашаем на обед», аппликация «Полезные овощи», лепка «Такаяразная еда». *Музыкально –*	подвижные игры с дидактической направленностью «Чудесные деревья»,хороводные, театрализованные «Польза и вредина», игры – драматизации «Горшочек каши». *Коммуникативная деятельность:* беседы социально – нравственного содержания «Здоровое питание – здоровая жизнь «правила рационального питания», «Каша – радость наша», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях «Вода- источник жизни для всего живого»,, просмотр и обсуждение мультфильмов о полезных продуктах. *Познавательно – исследовательская:*игры – эксперименты «вода – это жизнь», проектная деятельность «Полезное питание», наблюдение за трудом взрослых «Повар – интереснаяпрофессия», сезонные наблюдение, решение проблемных ситуаций «Умейте на вопросы ответы находить», игры и игровые упражнения на развитие познавательных интересов, экскурсии «На кухне». *Продуктивная:*рисование «Приглашаем на обед», лепка «Такая разная еда», рисование иллюстраций кхудожественным	направленностью «Чудесные деревья», театрализованные «Пользаи вредина», игры – драматизации «Горшочек каши». *Коммуникативная деятельность:* Создание и решение педагогических ситуаций «Путешествие капельки», беседы социально – нравственного содержания «Здоровое питание – здоровая жизнь», «Вода- источник жизни для всего живого», «правила рационального питания», «Осторожно, аллергия!», специальные рассказы воспитателяоб интересных фактах и событиях,просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов о полезных продуктах, викторины «Полезно – неполезно», составлениеи отгадывание загадок о полезных продуктах. *Познавательно – исследовательская:* игры – эксперименты «вода – это жизнь», «Чудо-колосок», проектная деятельность «Полезное питание», наблюдение за трудом взрослых «Повар – интересная профессия», сезонные наблюдение, решение проблемных ситуаций «Умейте на вопросы ответы находить», экскурсии «На кухне». *Продуктивная:*рисование «Приглашаем на обед», лепка «Такая разная еда», художественный труд по замыслу, на тему прочитанного, или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания,	развивающие и подвижные игры «разложи продукты на разные столы», «Колобок», «Варим борщ» , подвижные игры с дидактической направленностью «Чудесные деревья», музыкальные, хороводные, театрализованные «Польза и вредина», игры – драматизации «Горшочек каши». *Коммуникативная деятельность:* Создание и решение педагогических ситуаций «Путешествие капельки», беседы социально –нравственного содержания «Вода- источник жизни для всегоживого», «правила рационального питания», «Осторожно, аллергия!», «Каша – радость наша», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов о полезных и неполезных продуктах, викторины «Здоровое питание – здоровая жизнь», составление и отгадывание загадок о полезной еде. *Познавательно – исследовательская:*

художественная: театрализованная деятельность – инсценировки «Польза и вредина»,разучивание стихов. *Двигательная:* физкультминутки.*Трудовая:* совместные действия, наблюдение за трудом взрослого.*Чтение:* чтение детских иллюстрационных энциклопедий,журналов «правильное питание», заучивание стихотворений «о молоке», загадок (про овощи и фрукты).	произведениям «Горшочек каши», творческие задания «Накрой на стол». *Музыкально – художественная:* театрализованная деятельность – инсценировки, драматизация, разучивание стихов «Маша и каша», подвижные игры имитационного характера, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин , игрушек, иллюстраций, обсуждение средств выразительности. *Двигательная:* физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, народный песенок,считалок, физкультурные и оздоровительные досуги «калейдоскоп». *Трудовая:* совместные действия, дежурство, коллективный труд, трудовые поручения и задания, наблюдение за трудом взрослого, самообслуживание, хозяйственно –бытовой труд, труд в природе. *Чтение:* чтение «Лисичкин хлеб», рассматривание и обсуждение произведений разных жанров «Гуси- лебеди».заучивание стихотворенийпро овощи и фрукты, загадок о молоке, потешек. *Игровая деятельность:*	оформление тематических выставок «Это полезно», выставок детского творчества «Полезно для организма»,уголков природы «Огород на окне». *Музыкально – художественная:* Агитбригада «Мы полезные продукты», драматизация «Полезно –неполезно», разучивание стихов о полезных продуктах, рассматриваниеи обсуждение предметных и сюжетных картин, игрушек, иллюстраций. *Двигательная:* физкультминутки, игры и упражнения под тексты стихотворений, считалок, физкультурные и оздоровительные досуги «Калейдоскоп». *Трудовая:* дежурство, коллективный труд в «Огороде на окне», трудовые поручения и задания, наблюдение за трудом взрослого (продавца), самообслуживание. *Чтение:* чтение произведений о полезной и неполезной еде, познавательных и художественных книг, детский иллюстрационных энциклопедий, журналов, заучиваниестихотворений «Лето в разгаре!», загадок.	игры –эксперименты «Вода – это жизнь», «Чудо-колосок», проектная деятельность «Полезное питание», наблюдение за трудом взрослых «Повар – интересная профессия»,решение проблемных ситуаций «Умейте на вопросы ответынаходить», экскурсии «На кухне». *Продуктивная:*рисование «Приглашаем на обед», аппликация и лепка «Такая разная еда», художественный труд по замыслу, на тему прочитанного, или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям «Три брата луковки», оформление тематических выставок «Это полезно!», выставок детского творчества «Полезная и вредная еда». *Музыкально – художественная:* разучивание стихов о полезной еде, подвижные игры имитационного характера, рассматривание и обсуждение предметных и

	сюжетно – ролевые игры «Отправляемся на пикник», дидактические «Что нам нужно каждый день», развивающие иподвижные игры «ложка и вилка», подвижные игры с дидактической направленностью. *Коммуникативная деятельность:* беседы социально – нравственного содержания «рецепты доктора Айболита», специальные рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях «Зачем мы едим», просмотри обсуждение мультфильмов о правильном питании. *Познавательно – исследовательская:* игры – эксперименты «Язык – наш друг» «кто больше съест», проектная деятельность «Быть здоровым!», наблюдение за трудом взрослых (медсестры), игры и игровые упражнения на развитие познавательных интересов «Хочу бытьсамым здоровым!». *Продуктивная:* рисование «любимые продукты», лепка «Все для салата!», художественный труд по замыслу, на тему прочитанного, или просмотренного произведения, рисование иллюстраций к художественным произведениям, творческие задания, изготовление предметов для игры, создание		сюжетных картин, иллюстраций. *Двигательная:* физкультминутки, физкультурные и оздоровительные досуги «Калейдоскоп». *Трудовая:* самообслуживание. *Чтение:* чтение произведений опользе и вреде продуктов, детский иллюстрационных энциклопедий, заучивание стихотворений, загадок о полезных и вредных продуктах.

	коллекций и украшений предметов дляличного пользования, оформление тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы.*Музыкально – художественная:* театрализованная деятельность – инсценировки, драматизация «Как быть здоровым!», разучивание стихов, подвижные игры имитационного характера, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, игрушек, иллюстраций, обсуждение средств выразительности.*Двигательная:* физкультминутки, подвижные игры «Ложка и вилка», физкультурные и оздоровительные досуги «Как быть здоровыми?». *Трудовая:* совместные действия «накрываем на стол», наблюдение затрудом взрослого. *Чтение:* чтение «Приятного аппетита», рассматривание и обсуждение произведений разных жанров «Эх, топну ногой!», детский иллюстрационных энциклопедий, заучивание стихотворений «Мой кот», загадок про здоровое питание «хорошо и плохо», потешек.		

Двигательная деятельность

3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Игровая деятельность. Дидактическая игра «Оживи изображения животных» . Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Познавательно-исследовательская деятельность. Экспериментирование «Такие разные мячики». Дидактическая игра «Если хочешь быть здоров» Коммуникативная деятельность. Рассказ «Для чего эти предметы?», «Расскажем мишке о зарядке». Наблюдение-игра «Покорми собачку», «Хочу играть!». *Изобразительная деятельность.* Лепка «Мама, папа, я – спортивнаясемья». *Самообслуживание и элементы бытового труда.* Игровая ситуация «Одеваем спортивную форму сами» *Конструирование.* Игровая ситуация «Полоса препятствий» *Музыкальная деятельность.* Восприятие музыки «Окликаниедождя», «Березка» (А.Лядов) *Восприятие художественной литературы.* Чтение стихотворения «Зарядка» (П. Брешнеков), «Солнцелучик протянуло» (О. Семаева) *Двигательная деятельность.*	Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Хороводная игра «Здравствуй, правая рука…» Познавательно – исследовательская деятельность. Наблюдение – игра «Дорожки из камешков». Целевая прогулка «Почему опасен лёд?» Коммуникативная деятельность. Беседы о безопасности на прогулке «У нас во дворе». Беседа с детьми «Если на улице гололёд» Изобразительная деятельность. Коллаж «На льдине» (совместная с воспитателем деятельность). Лепка «Белый медведь». *Самообслуживание и бытовой труд.*Игровая ситуация «Сложи коврики».*Конструирование.* «Полоса препятствий» *Музыкальная деятельность.* Слушание: «Зайчик»,муз. Ю.Матвеева, сл.А.Блока. Музыкальная игра «Медведь и заяц»*Восприятие художественной литературы.* Чтение познавательной сказки «Зарядка и простуда» *Двигательная деятельность*. Игровыеупражнения «Подбрось – поймай», «Что умеют делать звери?». Подвижные игры «Мой веселый	Игровая деятельность. Дидактическая игра «Что полезно, что опасно для здоровья?» Познавательно – исследовательская деятельность. Решение проблемных ситуаций «Это опасно?». Экспериментирование «Бег и наше сердце» Коммуникативная деятельность. Беседа «Наши побудки». Словесная игра «Физминутки» Изобразительная деятельность. Коллаж«Мы любим спорт» *Самообслуживание и бытовой труд.* «Расставляем спортивный инвентарь» *Конструирование.* «Дорожказдоровья» *Музыкальная деятельность.*Инсценирование по рассказам«Приключения мишки Ушастика», Ч. Янчарский«Про Вовкину физкультуру», *Восприятие художественной литературы.* «Как стать сильным?»С. Афонькин *Двигательная деятельность*. Игровые упражнения «Повтори движение», «Скольжение по ледянымдорожкам». Подвижная игра «Ловишки»	Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «На физкультуре» Познавательно – исследовательская деятельность. Решение проблемных ситуаций «Раскодируй шифр» Коммуникативная деятельность. Беседа «Пиктограммы – наши помощники» Изобразительная деятельность. Мастерская по изготовлению панно «Чем я буду заниматься?» *Самообслуживание и бытовой труд.* «Подготовь сам» *Конструирование.* «Спортивноеоборудование» *Музыкальная деятельность.* Досуговая деятельность «Спорт –наш лучший друг!» *Восприятие художественной литературы.* Чтение А. Локтев «Физзарядка» *Двигательная деятельность*. Подвижная игра «В стране Здоровья»

Танцевальные упражнения «Мы ногами топ-топ-топ», «Наши ручки», «Зайка прыгал, прыгал» (Е. Железнова) Пальчиковая гимнастика «Части тела», «Вышли пальчики гулять». Подвижнаяигра«Карусель здоровья».	звонкий мяч», «Лошадки».		

Закаливание

3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Игровая деятельность: Д/и Закаливание - что это?» [28,с27] Д/и «Назови и покажи»[28,с28] *Продуктивная деятельность* «Полотенца для игрушек»(гуашь, штампики) *Музыкальная деятельность:*Пение «Купальня»[28,с48] *Продуктивная деятельность:* «Зимняя ярмарка» (украшаем варежки и шапочки) *Музыкальная деятельность:*Пение «Здравствуй, солнце!» [28,с54]	*Познавательно-Исследовательская деятельность:* НОД - беседа «Что такое закаливание?»[28,с42] НОД –беседа «Что нужно сделать,чтобы гномик не заболел?»[28,с33] *Игровая деятельность:* С/р игра «Детский сад здоровья»[28,с19] *Коммуникативная деятельность:* Разучивание стихотворения А.Иванова «Убеждала мама сына»[33,с256] *Продуктивная*	*Познавательно-Исследовательская деятельность:* Опыт «Дорожка ощущений»[34,с45] Ведение журнала закаливания «Язакаливаюсь» Создание детского альбома «Закаливание вместе с мамой и папой» [28,с51] *Коммуникативная деятельность:* Чтение рассказа Н.Коростелева «Босиком, босиком!» [28,с78] Придумывание загадок НОД - беседа «Как можнозакаляться?» [28,с43] НОД –«Экскурсия в галереюЗдоровейки» [28,с49]	*Игровая деятельность:* Д/И «Что нужнодля закаливания?»[28,с28] Д/и «Найди ошибку»[28,с29] *Познавательно-исследовательская деятельность:* Работав индивидуальных тетрадях «Я и мое здоровье осенью» Дискуссия на тему «Как организм закалить и здоровью не навредить» Работа с экраном «Как я оздоравливаюсь?» (на каждый день)[28,с40] *Коммуникативная деятельность:* Составление сказок и рассказов изличного опыта«О закаливании»[28,с42] Придумывание за Сказка «В стране ватных одеял»[28,с77] Коллективное составление сказок и рассказов о закаливании «Страна Закаливания»[28,с46] *Музыкальная деятельность:* Пение

	деятельность: Раскрашивание «Закаляйся, если хочешь быть здоров»(дорисовывание сюжетныхкартинок) *Коммуникативная деятельность:* Чтение стихотворения Т.Шорыгиной «Под душем»[28,с75] *Познавательно-Исследовательская деятельность:* Опыт «Тонет, не тонет» *Продуктивная деятельность:*Украшаем «Волшебные капельки» (рисование с элементами аппликации)	*Игровая деятельность:*Д/И «Чтонужно для закаливания?» [28,с28] *Продуктивная деятельность:*Изготовление схем,алгоритмов закаливающих процедур Работа с экраном «Как я оздоравливаюсь?» (на каждый день)[28,с40] НОД - Создание альбома «Закаливание вместе с мамой и папой» [28,с51] Рисование тематическое по сезонам «Зимние забавы», «Веселое лето», «У природы нет плохой погоды». *Коммуникативная деятельность:* Чтение рассказа «Как Хома зимой купался» [33,с254] Разучивание стихотворения Т.Шорыгиной «У реки» [28,с77] *Игровая деятельность:*С/р игра «Мы здоровая семья – закаляемся всегда» *Продуктивная деятельность:*НОД рисование«Ах, полезная водица!»[28,с48]	«Закаляйся»[28,с54] *Двигательная деятельность:* Спортивный праздник «Мама, папа, я - закаленная семья» Агитбригада «Если хочешь быть здоров -закаляйся!»[28,с72] *Продуктивная деятельность:*Создание памяток «Хожу босиком» Выпуск газеты «Со здоровьем в ногу» Рисование памяток «Если хочешь бытьздоров» [28,с52] НОД рисование «Закаленный человек»[28,с50] *Познавательно-исследовательскаядеятельность:* НОД - решение проблемной ситуации«Вода-это хорошо или плохо?»[28,с36] *Игровая деятельность:*Д\И «К дороге здоровья»[28,с27] *Продуктивная деятельность:*Рисование «Такая полезная вода»(виды водного закаливания».(изоматериал по выбору)

		НОД рисование«Мы купаемся в реке(бассейне)»(рисование с элементами аппликации)	

Медицинская активность

3-4 года	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Игровая деятельность: • Игровая ситуация «Кукла Катя заболела» Цель: формировать представление о правилах ухода за больным человеком *Коммуникативная деятельность:* Беседа «Что такое здоровье» Цель: формировать представление о здоровье, его отличительных признаках *Чтение художественной литературы:* С. Шукшина «Долго я по лужам бегал…» Цель: формировать представление о взаимосвязидействий человека и его здоровьем (промочил ноги – заболел).	***Игровая деятельность:*** • Игра с правилами «Опасно - безопасно» Цель: воспитывать умение оценивать последствия для здоровья поступков человека. ***Коммуникативная деятельность:*** • Беседа «Откуда берутся болезни» Цель: формировать представление о микробах и вирусах.	***Чтение художественной литературы:*** • С. Афонькин «Откуда берутсяболезни» Цель: формировать представление омикробах, их взаимосвязи с болезнью и способами борьбы с ними • Пословицы и поговорки оздоровье Цель: формировать умение подбирать пословицы и поговорки, содержание которых отражаетважность профилактики заболеваний	***Игровая деятельность:*** • Игра с правилами «Путешествие встрану «Здоровье» Цель: формировать умения и навыки ввыполнении правил по сохранению здоров ***Коммуникативная деятельность:*** • Игра с правилами «Я знаю 5(10) слово здоровье» Цель: закрепить представления оздоровье • Сочинение сказки о мальчике,который любил болеть Цель: формировать умения применять знания определения состояния здоровьяв коммуникативной деятельности ***Познавательно-исследовательская деятельность:*** • Опыт «Зачем нужна шуба» Цель: формировать представления о роли одежды в сохранении здоровьячеловека • Опыт «Как наступает

			переохлаждение» Цель: формировать представления о переохлаждении организма Опыт «Полезные напитки» Цель: формировать представление о вреде «Кока-колы» для здоровья зубов***Продуктивнаядеятельность:*** • Рисование «Портрет Здоровья иБолезни» Цель: развивать желание быть здоровым ***Чтение художественной литературы:*** • В. Бондаренко «Где здоровьемедвежье» Цель: воспитывать ценностное отношение к здоровью, закрепить правила сохранения здоровья

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (таблица 16). В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

Таблица 16. План перспективного комплексно-тематического планирования работы на учебный год

	Период	Тема	Примечание
Сентябрь	1 неделя	«День знаний»	Мониторинг
	2 неделя		Мониторинг

	3 неделя	«Гуляет осень по дорожкам, протягивает нам свои ладошки»	Садовые цветы
	4 неделя		Дикие животные
Октябрь	1 неделя		Домашние животные
	2 неделя		Зеленые друзья
	3 неделя	«Осенняя ярмарка»	Художественно-эстетическое развитие
	4 неделя		Продуктивные виды деятельности
Ноябрь	1 неделя	Государственные праздники	«День народного единства»
	2 неделя	«Детский сад, детский сад, почему так говорят?»	Игрушки
	3 неделя		Профессии
	4 неделя		Традиции
Декабрь	1 неделя	«Как стать волшебниками»	Волшебство этикета
	2 неделя		Зимние приключения
	3 неделя		Сюрпризы
	4 неделя		Сказочные путешествия
Январь		Каникулы	
	1 неделя	«Зимушка – зима»	Зимующие птицы
	2 неделя		Деревья Поволжья
	3 неделя		Животные и их детеныши
	4 неделя	«Дружная семейка»	Я - человек
Февраль	1 неделя		Мы - пассажиры
	2 неделя		Семейные праздники
	3 неделя		Папина неделя
	4 неделя		Мамина неделя
Март	1 неделя		Бабушки и дедушки
	2 неделя	«Весна открывает двери теплу»	Перелетные птицы
	3 неделя		Огород на подоконнике
	4 неделя		Воздух и вода
Апрель	1 неделя	Театральная неделя	Неделя юмора и смеха
	2 неделя	Государственные праздники	
	3 неделя	Будем здоровыми	
	4 неделя		
Май	1 неделя	Государственные праздники	Мониторинг
	2 неделя		Мониторинг
	3 неделя	«Приди, приди лето красное!»	Первоцветы

	4 неделя		Растения
июнь		«Незаметные соседи»	Насекомые.
июль		Братья наши меньшие	Животные
август		Мы за чистый мир!	Как стать природе другом

Предусматривается гибкое соблюдение запланированного перечня интересных и значимых тем, которые будут мотивировать деятельность детей по освоению образовательного материала в течение всего образовательного периода. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не цель, а только средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.

Таблица 17. Сложившиеся традиции Организации или Группы

Возрастная группа	Режим дня	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 младшая		**адаптационный период – дарить подарки детям; в течении года - «Поговорим о хорошем», «Истории о предметах», тетрадь взаимосвязи с родителями «Только вместе», чтение художественной литературы. «Открытые двери»**				
	Утро	«Утро добрых встреч» - работа с групповыми альбомами , игры на снятие психо-эмоционального напряжения	«Полочка красоты»	Игротека развивающих игр (дидактические игры, лаборатория и игры с дидактическими панно («Загляни в окошко», «Варежки», «Кармашки» и т.д.)	«Музыка и театр»	Игры на оздоровление
	Вечер	Сюжетно- ролевая игра	Сюжетно- ролевая игра	Сюжетно- ролевая игра	Сюжетно- ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра
2 младшая группа		**«Доброе утро», чтение художественной литературы. «Открытые двери»**				
	Утро	«Утро добрых встреч» - работа с групповыми альбомами, упражнения на снятие психо-эмоционального	Игротека развивающих игр - познавательно-игровая деятельность	Лаборатория-познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивная деятельность	Игры на оздоровление

		напряжения				
	Вечер	Сюжетно- ролевая игра	Литературно- игровая/ коммуникативно- игровая	«Полочка красоты» - продуктивно- игровая деятельность	Музыкально- игровая деятельность	«Подарки времен года» - трудовая - игровая деятельность
средняя		**«Доброе утро» - работа с панно «Здравствуйте, я пришел», работа с панно «Матушка- погода», чтение художественной литературы.** **«Открытые двери»**				
	Утро	«Утро добрых встреч»	Конструктивная деятельность	Игры на оздоровление	«Полочка красоты» продуктивно- игровая деятельность	Музыкально- игровая
	Вечер	Игротека развивающих игр - познавательно- игровая деятельность	Литературно- игровая деятельность/ Коммуникативно- игровая деятельность	Лаборатория познавательно- игровая деятельность	«Праздничный ужин", сюжетно- ролевая игра	Трудовая - игровая деятельность
старшая		**«Доброе утро» - приветствие детей, число, план на день; работа с панно «Портрет месяца»; вечером: беседа о прожитом дне, чтение художественной литературы.** **«Открытые двери»**				
	Утро	«Утро добрых встреч»	Игры на оздоровление	«Лаборатория - познавательно- исследовательская деятельность	Полочка красоты» продуктивно- игровая деятельность	Музыкально- игровая деятельность

	Вечер	Игротека развивающих игр - познавательно-игровая деятельность	Литературно- игровая/ коммуникативно-игровая деятельность (работа с речевой копилкой и другими пособиями);	Конструктивная деятельность	«Праздничный ужин", сюжетно-ролевая игра	Трудовая - игровая деятельность
подготовительная		**«Доброе утро» - приветствие детей, число, план на день; чтение художественной литературы; работа с панно «Портрет месяца»; вечером: беседа о прожитом дне. «Открытые двери»**				
	Утро	«Утро добрых встреч»	«Полочка красоты» продуктивно- игровая деятельность	Лаборатория -познавательно-исследовательская деятельность	Конструктивная деятельность	Игры на оздоровление
	Вечер	Игротека развивающих игр, познавательно -игровая	Литературно- игровая/ коммуникативно-игровая деятельность	Музыкально- игровая деятельность	«Праздничный ужин", сюжетно-ролевая игра	Трудовая – игровая деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1.1. Описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Таблица 18. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарѐм, верандой и т. д.), футбольная площадка на улице (оборудованное футбольное поле, ворота, сиденье для болельщиков), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой)
4.	Познавательной развитие	Кабинет развивающего обучения, кабине развивающих игр Воскобовича, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, конструкторское бюро, территория творчества (выставочный центр), изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня, буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В зданиях детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда и другие, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы, фитоогороды, фитобар и других. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Помещения детских садов, имеющих группы компенсирующего вида, оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Методические материалы

№	Наименование	Количество на модуль повозрастным группам					Минимальный базовыйкомплект для организации РППС всемье
		Возрастная группа					
		2-3	3-4	4-5	5-6	6-7	
1	Автомобили (крупного размера)	2	2	2	2	2	да
2	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)			10	10	10	да
3	Автомобили (среднего размера)	5	5				да
4	Альбомы по живописи и графике				1	1	да
5	Балансиры разного типа			6	6	6	да
6	Бинокль/подзорная труба				1	1	да
7	Бирюльки			1	1	1	да
8	Большой детский атлас				1	1	да
9	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	1	1	1	1	да
10	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5					да
11	Бубен маленький	1					да
12	Бубен средний	1					да
13	Весы детские			1	1	1	да
14	Ветряная мельница (модель)			1	1	1	да
15	Витрина/лестница для работ по лепке	1	1	1	1	1	да
16	Головоломки-лабиринты				1	1	да
17	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)			1			да
18	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	1				да
19	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр			1	1	1	да
20	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	1				да
21	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	1				да
22	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	1				да

23	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	1	1			

24	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	1				да
25	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами			1			да
26	Детский атлас (крупного формата)				1		да
27	Детский набор музыкальных инструментов				1	1	да
28	Дидактическая доска с панелями – комплект			1	1	1	да
29	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	1	1	1	1	да
30	Домино			1			да
31	Домино логическое			1	1	1	да
32	Домино логическое с разной тематикой			1	1	1	да
33	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	1	1			да
34	Доска с ребристой поверхностью	1	1				да
35	Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	1	1	1			да
36	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мел- кого размера) – комплект	1	1	1	1	1	да
37	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	1	1	1	1	да
38	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт			1			да
39	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	1				да
40	Игра на составление логических цепочек произвольной длины			1	1	1	да
41	Игра -набор «Городки »			1	1	1	
42	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	1				да
43	Игровой комплект для изучения основ электричества				2	2	да

44	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	1				
45	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	3				да
46	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого	1	1				да
	животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии						да
47	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	1				да
48	Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4 –6 элементов), 4 -х цветов	1	1				да
49	Игрушки -головоломки (сборно -разборные из 4 –5 элементов) – комплект			1	1		да
50	Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1	1	1	1	1	да
51	Игры -головоломки объемные				1	1	да
52	Изделия народных промыслов – комплект	1	1	1	1	1	да
53	Календарь погоды настенный			1	1	1	да
54	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	1	2			да
55	Каталки – с палочкой или шнурком	1	1				да
56	Книги детских писателей – комплект	1	1	1	1	1	да
57	Коврик массажный	1	1	1	1	1	да
58	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт			1	1	1	да
59	Коллекция бумаги			1	1	1	да
60	Коллекция минералов				1	1	да
61	Коллекция растений (гербарий)			1	1	1	да
62	Коллекция семян и плодов				1	1	да

63	Коллекция тканей			1	1	1	да
64	Кольцеброс – настольный			1	1	1	да
65	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	1	1	1	1	да
66	Коляска -люлька для кукол			1	1	1	да
67	Комплект "Первые конструкции»	1	1				да
68	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра				1	1	да
69	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста			1	1	1	да

70	Комплект деревянных игрушек - забав	1	1	1			да
71	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков				1	1	да
72	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		1	1			да
73	Комплект компакт -дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	да
74	Комплект компакт -дисков со звуками природы	1	1	1	1	1	да
75	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический				1	1	да
76	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный		1	1			да
77	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный			1	1	1	да
78	Комплект конструкторов шарнирных				1	1	да
79	Комплект костюмов по профессиям			1	1	1	
80	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами			1	1	1	да
81	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»			1	1	1	да
82	Конструктор магнитный – комплект			1	1	1	да
83	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	1	1			
84	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект			1	1	1	да
85	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5			1	1	1	да
86	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один –много », «больше –меньше », сложение / вычитание в пределах 10				1	1	да
87	Конь (или другие животные) на колесах / качалка	1	1				да
88	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа				1	1	да

89	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1				да
90	Куклы (крупного размера)	2	2	2	1	1	да
91	Куклы (среднего размера)	2	2	2	2	2	да
92	Куклы -младенцы разных рас и с гендерными признаками		2	2	2	2	да
93	Кукольная кровать	1	1	1	1	1	да
94	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1	1	1	1	1	да
95	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	1	1				да
96	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	1				да
97	Кухонная плита/шкафчик (крупная)			1			да
98	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	1	1				да
99	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	1			да
100	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	1	1			да
101	Лодка (среднего размера)	1	1	1			да
102	Лото с разной тематикой – комплект	1	1	1			да
103	Лук со стрелами			1	1	1	да
104	Магнитная доска настенная	1	1	1			да
105	Матрешка пятикукольная				1	1	да
106	Матрешки трехкукольная	5	2				да
107	Механическая заводная игрушка разных тематик			5	5	5	да
108	Модуль -основа для игры «Кухня»				1	1	да
109	Модуль -основа для игры «Магазин »			1	1	1	да
110	Модуль -основа для игры «Мастерская »			1	1	1	да
111	Модуль -основа для игры «Парикмахерская»			1	1	1	да
112	Модуль -основа для игры «Поликлиника»				1	1	да
113	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно			1			да
114	Мозаика разной степени сложности				1	1	да
115	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами			1			да

116	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	1				да
117	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм				1	1	да
118	Мольберт двухсторонний	1	1	1	1	1	да

119	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	1	1	1	1	да
120	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	6	6	6	6	да
121	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	1				да
122	Мяч надувной	2	2				да
123	Мяч прыгающий					3	да
124	Мяч футбольный	1	1	1	1	1	да
125	Набор «Железная дорога »			1	1	1	да
126	Набор «Лото: последовательные числа »				1	1	да
127	Набор «Парковка » (многоуровневая)			1	1	1	да
128	Набор «Мастерская»			1	1	1	да
129	Набор 5 -ти детских музыкальных инструментов			1	1	1	да
130	Набор «Аэродром » (трансформируемый)			1	1	1	да
131	Набор «Бензозаправочная станция – гараж » (для мелких автомобилей)			1	1	1	да
132	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением			1			да
133	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам				1	1	да
134	Набор военной техники (мелкого размера)			1	1	1	да
135	Набор волчков (мелкие, разной формы)			1			да
136	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)			1			да
137	Набор деревянных игрушек -забав				1	1	да
138	Набор для забивания: молоточек с втулочками		1				да
139	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	1				да
140	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов				1	1	да

141	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс				1	1	да
142	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	1	1			да
143	Набор для составления узоров по схемам				1	1	да
144	Набор для уборки с тележкой	1	1	1			да
145	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон,	1	1				да
	емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы -орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки						да
146	Набор для экспериментирования с песком	1	1	1			да
147	Набор знаков дорожного движения			1	1	1	да
148	Набор игрушек для игры с песком	5	5	5	5	5	да
149	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	1	1	1	1	да
150	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях				1	1	да
151	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта			1	1	1	да
152	Набор из двухсторонних досок для обучения письму				1	1	да
153	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	1	1	1	1	да
154	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	1				да
155	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов				1	1	
156	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	1				да
157	Набор интерактивный коммуникативный игровой			1	1	1	да
158	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект		1	1			да
159	Набор картинок для иерархической классификации				1	1	да
160	Набор карточек по народному ремесленному делу				1	1	
161	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач				2	2	да
162	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения				1	1	да
163	Набор карточек с изображением предмета и названием			1	1	1	да
164	Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями			1			да

165	Набор карточек -цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями				1	1	
166	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)				1	1	да
167	Набор кубиков с буквами			1	1	1	
168	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)			1			
169	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами			1	1		да
170	Набор кубиков среднего размер а	1	1				да
171	Набор кукольной одежды – комплект			2	2	2	да
172	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	2	2	2	2	
173	Набор кухонной посуды для игры с куклой			1	1	1	да

174	Набор материалов Монтессори	20	20	20	20	20	
175	Набор машинок разного назначения, для детей от 2 -х до 4 -х лет	1	1				да
176	Набор мебели для кукол			1	1	1	да
177	Набор медицинских принадлежностей	1	1	1	1	1	да
178	Набор муляжей овощей и фруктов	1	1	1	1	1	да
179	Набор мягких модулей	1	1	1	1	1	да
180	Набор мячей (разного размера, резина)	1	1	1	1	1	да
181	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки			1	1	1	да
182	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	1				да
183	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)			1	1	1	да
184	Набор пазлов – комплект	1	1	1	1	1	да
185	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект			1	1	1	да
186	Набор парикмахера	1	1	1	1	1	да
187	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики		1				да
188	Набор парных картинок на соотнесение – комплект			1			да
189	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект				1	1	да
190	Набор парных картинок типа "л ото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно -схематических изображений) – комплект			1			да

191	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 –6 элементов)			1	1	1	да
192	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела			1			да
193	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 -3) последовательно или одновременно – комплект				1	1	да
194	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами			1			да
195	Набор пробирок большого размера				1	1	да
196	Набор проволочных головоломок			1	1	1	да
197	Набор продуктов для магазина				1	1	да
198	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей			1	1	1	да

	поверхностью и тактильными деталями						да
199	Набор печаток			1	1	1	да
200	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	1	1	1	1	да
201	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета)			1			да
202	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	1	1	1	1	да
203	Набор репродукций картин великих сражений				1	1	да
204	Набор репродукций картин о природе	1	1	1	1	1	да
205	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1	1	1	1	1	да
206	Набор самолетов (мелкого размера)	1	1	1	1	1	да
207	Набор самолетов (среднего размера)			3	3	3	да
208	Набор солдатиков (мелкого размера)			1	1	1	да
209	Набор солдатиков (среднего размера)	1	1				да
210	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму				4	4	
211	Набор столовой посуды для игры с куклой	1	1	1	1	1	да
212	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур				3	3	

213	Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2 -3 признакам одновременно – комплект			1	1	1	
214	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)			1			да
215	Набор фантастических персонажей				1	1	да
216	Набор фигурок «Семья»			1	1	1	да
217	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
218	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями			1	1	1	да
219	Набор фигурок людей разных профессий			1	1	1	да
220	Набор фигурок людей разных рас			1	1	1	да
221	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями			1	1	1	да
222	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	1	1	1	1	да
223	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр,				1	1	да
	знаков, букв и геометрических фигур						
224	Набор чайной посуды	1	1	1	1	1	да
225	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	1	1				да
226	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 –2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7 –10 элементов				1	1	
227	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)			1	1	1	да
228	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6 –8 элементов каждого признака)			1			
229	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр				1	1	да
230	Наборы моделей: деление на части (2 –16)				1	1	да
231	Наборы моделей: деление на части (2 –4)			1			да
232	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы				1	1	да
233	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде			1	1	1	да

234	Наглядные пособия символики России			1	1	1	да
235	Напольный конструктор деревянный цветной	1	1	1			да
236	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	1	1	1	1	
237	Настольно -печатные игры для детей раннего возраста – комплект	1	1				да
238	Настольно -печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект				1	1	да
239	Настольно -печатные игры для средней группы – комплект			1			
240	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1		1	1	1	да
241	Настольный футбол или хоккей				1	1	да
242	Неваляшки разных размеров – комплект	1	1	1		1	да
243	Обруч (малого диаметра)	2	2	3	5	5	да
244	Обруч плоский			2			
245	Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации			1	1	1	
246	Объемные вкладыши из 3 –4 элементов (миски, конусы)	1	1				да
247	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями,	1	1				да
	объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки						
248	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка			1			да
249	Парные картинки типа «лото » (из 2 – 3 частей) различной тематики – комплект	1	1				да
250	Перчаточные куклы – комплект	1	1	1	1	1	да
251	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами			1	1		да
252	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	2				да
253	Планшет «Дни недели»			1			да
254	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой			1	1		да

255	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм			1			
256	Подъемный кран (крупного размера)			1	1		
257	Пожарная машина (среднего размера)	1	1	1			да
258	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект			4	4	4	
259	Приборы домашнего обихода – комплект			1	1	1	да
260	Развивающее панно			1	1	1	да
261	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 –8 частей)			1			да
262	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	1	1				да
263	Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект			1			да
264	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект			1	1	1	да
265	Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей)			1			да
266	Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект				1	1	да
267	Ракета (среднего размера)	1	1	1	1	1	да
268	Рамка с одним видом застежки – комплект	1	1				
269	Рамка -вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 -5 частей) – комплект			1			да

270	Рамки -вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов – комплект	1	1				да
271	Рамки и вкладыши тематические				1	1	да
272	Руль игровой	1	1	1	1	1	да
273	Серии из 2 –3 и 4 –6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	1	1				да
274	Серии из 4 –6 картинок: части с уток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	1				да
275	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект			1			да
276	Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)				1	1	да
277	Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий			1			да
278	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	1	1	1	1	да
279	Скакалка детская	3	3	5	5	5	
280	Складные кубики с предметными картинками (2 –4 частей)	1	1				
281	Складные кубики с предметными картинками (4 –6 частей)	1	1				
282	Скорая помощь (машина, среднего размера)			1	1	1	да
283	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	1	1				да
284	Стержни с насадками (для построения числового ряда)				1	1	
285	Стойка -равновеска (балансир)			1			да
286	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	1	1	1	1	да
287	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	1	1	1			да
288	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	1	1				
289	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	20	1				да
290	Танграм			1	1		да
291	Тележка-ящик (крупная)	2	2	2	2	2	да
292	Телескопический стаканчик с крышкой			1	1	1	да

293	Телефон игровой	1	1	1	1	1	да
294	Увеличительная шкатулка			1	1	1	

295	Установка для наблюдения за насекомыми				1	1	
296	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1	1	1	1	1	да
297	Физическая карта мира (полушарий)				1	1	да
298	Часы магнитные демонстрационные				1	1	да
99	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые			1			да
300	Часы игровые			1	1	1	да
301	Чашка Петри				1	1	
302	Чековая касса игровая			1	1	1	да
303	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)				1	1	
304	Шахматы			1	1	1	да
305	Шашки			1	1	1	да
306	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	1	1	1	1	да
307	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1	1	1	1	1	да
308	Штурвал игровой			1			
309	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	1	1	1	1	1	да
310	Юла или волчок	2	2				да
311	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	1				да

Методические материалы.

В детских садах АНО имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.

6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

3.1.2. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, годовой календарный график

Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Режим работы д/с - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Таблица 19. Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» (холодный период)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов. группа**
	1,5 -2г / 2 – 3 года	***3 – 4 года***	***4 – 5 лет***	***5 – 6 лет***	***6 – 7 лет***
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30	9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (*после прогулки*)	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (*после прогулки*)	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (*после прогулки*)	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (*после прогулки*)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.40	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30	10.30 – 12.00 (9.00-10.30)	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	10.40– 12.10 (9.00-10.30)	10.45 – 12.15 (9.00-10.30)
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	12.35-15.05 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50; (16.00-16.10)	15.20 – 15.35	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40 (15.50-16.15)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30	15.15 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоя-тельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	**20 мин.**	**30 мин.**	**40 мин.**	**50 (утром) +25 (1 занятие после дневного сна)**	**90 мин.**

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

Таблица 20. Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» (летний период – благоприятная погода)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	**II младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготов. группа**
	1,5 -2г/ 2 – 3 года	***3 – 4 года***	***4 – 5 лет***	***5 – 6 лет***	***6 – 7 лет***
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.(8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)* Музыкальное/ /ДООП **Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.**	9.00 – 9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ	9.40-11.30	9.50 – 12.00	10.00 - 12.00	10.10– 12.10	10.20 – 12.15
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	12.35-15.05 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоя-тельная деят-ть детей, ДООП Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.ОД в РМ. Уход домой	15.35 – 16.30; 17.00 – 18.30	15.20 – 16.00 17.00 – 18.30	15.20 – 16.10 17.00 – 18.30	15.20 – 16.15 17.00 – 18.30	15.20 – 16.20 17.00 – 18.30
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки, не более	**20 мин.**	**30 мин.**	**40 мин.**	**50 (утром) +25 (1 занятие после дневного сна)**	**90 мин.**

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между зан. - 10 мин.

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 21. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукомплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. В ряде детских садов АНО также в двигательный режим введен оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица 22. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.

	воздушными ваннами и самомассажем	
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 23. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18…+20 С +16…+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14…+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В ДС используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 25) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатацию и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования:*

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроя;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 24. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови-тельная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11	Физкультурные занятия на свежем	+	+	+	+	+

	воздухе (двигательный час)					
1.12	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2.Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При **организации питания** ДС особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно–двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствие с СП условиями реализации Программы в детском саду АНО организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствие с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;

- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Расписание видов детской деятельности на 2022-2023 уч. год Д/С №66 «Матрешка»

День	№ групп / Вид деят.	01 гр. (2-3г.)	91гр. (3-4 г.)	81 гр. (4-5 л.)	71 гр. (5-6 л.)	72 гр. (5-6 л.)	61 гр. (6-7 л.)	62 гр. (6-7 л.)
понедельник	НОД	**Музыкальная** ***(в группе)*** 9.00-9.10 **Общение и рассматривание картинок** 15.40-15.50	**Коммуникатив-ная (р.р.)** 9.25-9.40 Двигательная (ул/КП) 11.40-11.55	**Двигательная** 10.40-11.00 **Коммуникативная (р.р.)** 11.10-11.30	**Двигательная** 9.35-10.00 **Коммуник.(р.р.)** 15.20-15.45	**Музыкальная** 9.20-9.45 **Позн-исслед. (матем.)** 15.20-15.45	**Коммуникатив. (подг.к обуч.гр.)** 9.30-10.00 **Изобраз. д-ть (лепка 1,3/апл.2,4)** 10.10-10.40 Двигательная (ул. КП) 11.40-12.10	**Коммуник.(р.р.)** 9.00-9.30 **Музыкальная** 9.55-10.25
	I прогулка	10.00-11.30	10.30-12.00	9.00-10.30	10.40-12.10	10.40-12.10	10.45-12.15	10.45-12.15
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
вторник	НОД	**Двигательная активность** ***(в группе)*** 15.40-15.50 16.00-16.10	**Музыкальная** 10.10-10.25 **Изобраз. д-ть (лепка 1,3/рисов.2,4)** 9.00-9.15	**Изобраз. д-ть (рисов1,3/ лепка.2,4)** 9.00-9.20 Двигательная (ул. КП) 11.45-12.05	**Коммуникатив. (подг.к обуч.гр.) (по подгрупп)** 11.15-11.40 **Музыкальная** 10.40-11.05	**Изобраз. д-ть (рисован)** 9.00-9.25 **Позн.-исслед. (прир мир. 1,3 н/ прир мир. + рег комп. 2,4 нед** 10.10-10.35 Двигательная(ул.КП) 11.45-12.10	**Двигательная** 9.30-10.00 **Позн.-исслед. (матем.)** 10.10-10.40	**Музыкальная** 9.30-10.00 **Коммуникатив. (подг.к обуч.гр.)** 10.10-10.40
	I прогулка	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.10	9.00-10.30	10.40-12.10	10.45-12.15	10.45-12.15
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.45-18.30	17.00-18.30	16.45-18.30	16.45-18.30
	Прогулка ежедневно	3ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 10 мин	3 ч 10 мин

среда	НОД	**Музыкальная** ***(в группе)*** 9.00-9.10 **Экспериментирование с материалами и веществами (лепка 1,3, констр. 2,4)** 15.40-15.50	**Двигательная** 9.00-9.15 **Позн.-исслед. (мат)** 9.25-9.40	**Позн.-исследов. (матем.)** 9.00-9.20 **Двигательная** 9.30-9.50 (восп)	**Позн.-исслед. (прир мир. 1,3 н/ прир мир. + рег. комп. 2,4 нед** 9.10-9.25 Двигательная (ул. КП) 11.45-12.10 **Изобраз. д-ть (лепка 1,3/ апл.2,4)** 15.20-15.45	**Музыкальная** 11.05-11.30 **Изобраз. д-ть (лепка 1,3/ апл.2,4)** 11.40-12.05	**Музыкальная** 10.40-11.10 **Позн.-исслед. (позн.прир. Мир 1,3 нед/ прир мир+ рег.комп)** 15.20-15.50	**Позн.-исслед (матем)** 9.00 -9.30 Двигательная (ул, КП) 11.40-12.10 **Позн.-исслед. (позн. Прир. Мир 1,3 нед/ прир мир+ рег.комп)** 15.20-15.50
	I прогулка	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	9.00-10.30	9.00-10.30	10.45-12.15
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
четверг	НОД	**Двигательная активность** ***(в группе)*** 15.40-15.50 16.00-16.10	**Музыкальная** 9.25-9.40	**Изобраз. д-ть (рисование 1,3/ лепка 2,4)** 9.00-9.20 **Музыкальная** 9.50-10.10	**Двигательная** 10.40-11.05 **Изобраз. д-ть (рисование)** 11.15-11.40	**Двигательная** 9.00-9.25 **Коммуникатив. (подг.к обуч.гр.) (по подгрупп)** 9.35-10.00	**Двигательная** 9.40-10.10 **Изобраз. д-ть (рисование)** 15.20-15.50	**Изобраз.д-ть (рисован.)** 10.40-11.10 **Двигательная** 11.20-11.50
	I прогулка	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	9.00-10.30	10.40-12.10	10.45-12.15	9.00-10.30
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин
		01 гр. (2-3 г.)	**91 гр. (3-4 г.)**	**81гр. (4-5 л.)**	**71 гр. (5-6 л.)**	**72 гр. (5-6 л.)**	**61гр. (6-7 л.)**	**62 гр. (6-7 л.)**
пятница	НОД	**Экспериментирование с материалами и веществами (рисование 1,3, аппликац. 2, 4)** 9.00-9.10 9.20-9.30	**Двигательная** 9.00-9.15 (восп) **Изобраз. д-ть (лепка 1,3/ рисов.2,4)** 9.20-9.25	**Музыкальная** 9.40-10.00	**Позн.-исслед. (матем.)** 9.35-10.00 **Музыкальная** 15.20-15.35	**Двигательная** 11.20-11.45 **Коммуник.(р.р.)** 15.20-15.35	**Музыкальная** 9.00-9.30 **Коммуник.(р.р.)** 9.40-10.10	**Двигательная** 9.35-10.05 **Изобраз. д-ть (лепка 1,3/ констр.2,4)** 15.20-15.50
	I прогулка	10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.40-12.10	9.00-10.30	10.45-12.15	10.45-12.15
	II прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.45-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Прогулка ежедневно	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин	3 ч 00 мин

	Итого в нед	70 мин	120 мин	180 мин	275 мин	275 мин	330 мин	330 мин
		01 гр. (2-3 г.)	**91 гр. (3-4 г.)**	**81гр. (4-5 л.)**	**71 гр. (5-6 л.)**	**72 гр. (5-6 л.)**	**61гр. (6-7 л.)**	**62 гр. (6-7 л.)**

Учебный план

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности (НОД, ОДвРМ, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями) педагогами решаются задачи по реализации всех образовательных областей.

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с включает следующие компоненты:
Пояснительная записка включает описание содержания образовательного процесса в соответствии с ООП ДО детского сада:
– значимых для организации видов детской деятельности характеристик, например, описание варианта реализации вариативной части ООП (приоритетное направление и региональный компонент, проводится отдельным занятием или в интеграции по возрастам),
описание программного содержания (вида детской деятельности) вынесенного за рамки непрерывной образовательной деятельности в блок совместной деятельности воспитателя с детьми в режиме дня, включая культурные практики.

Учебный план

Детская деятельность/ / Образовательная область	Количество НОД в неделю				
	I мл.гр.	II мл. гр.	Сред.гр.	Стар.гр.	Подг. гр.
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (обязательная часть)					
Предметная деятельность	1	**-**	**-**	-	-
Общение и рассматривание картинок	1	**-**	**-**	-	-
Восприятие х\литературы	В рамках КП	**-**	**-**	**-**	**-**
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/аппликация/ конструирование)	2	**-**	**-**	**-**	**-**
Музыкальная деятельность	2	**-**	**-**	**-**	**-**
Двигательная активность	2	**-**	**-**	**-**	**-**
Коммуникативная д. // речевое и социально – коммуникативное развитие		1	1	2	2

Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие		В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП
Познавательно-исследовательская д. // познавательное и социально – коммуникативное развитие		1	1	1,5	2,5
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие		2	2	2	2
Конструирование из разного материала //познавательное и художественно-эстетическое развитие		В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие		2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие – Двигательный час		В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие		В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.					
Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Учет этнокультурной ситуации развития		В режиме дня			
Парциальная программа «Будь здоров!» под ред. А.А. Ошкиной		В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП	В рамках КП
Парциальная программа «Я-гражданин Самарской земли»		В рамках КП	В рамках КП	0,5	0,5
Количество НОД по ООП в неделю/ Объем общей нагрузки на ООП в неделю	**8**	**8**	**8**	**10**	**10**

Таблица 25. Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Совместная деятельность в режиме дня:	**Детская деятельность // Образовательная область, направление**	**Коли чество**	**День недели**				
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Читаем вместе	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная/ речевое развитие		*		*		
Творческая мастерская	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие			*			*
Двигательный час	Двигательная д.				* на возд.		
Познавательный час	Познавательно-исследовательская					*	

– описание организации двигательной д. (где, проводится, в какой форме. Например, 1- занятие в физ.зале, 2 – занятие в бассейне, 1 – культурная практика «Двигательный час» на воздухе).
– описание времени выходов на прогулку каждой возрастной группы, перерывов между занятиями, форму организации детей (фронтально, подгруппами) и др.;
– После бассейна выход на прогулку через 40 мин

При составлении **учебного плана** необходимо соблюдать следующие общие правила:
- с целью исключения предметного принципа (но реализации интегративного) при составлении расписания деятельности, д/с АНО использует деятельностный подход (в расписании ОД указываются не ОО, а виды деятельности)

Таблица 26. Соотнесение видов детской деятельности и образовательных областей в группах дошкольного возраста

№№	Детская деятельность // образовательная область	Основные направления данного вида деятельности, содержание которых реализуется в рамках НОД
1.	Коммуникативная д. // речевое и социально-коммуникативное развитие	1.Развитие словаря 2.Формирование ЗКР 3.Формирование грамматического строя речи 4.Развитие связной речи 5.Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (предпосылки обучения грамоте) 6.развитие речевого общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками
2.	Познавательно-исследовательская	1.Окружающий мир (социальный)

	д. // познавательное и социально-коммуникативное развитие	2.Окружающий мир (природный) 3.Поисково-исследовательская деятельность 4.ФЭМП 5.Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста 6.Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
3.	Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	1. Знакомство с книжной культурой, жанрами детской литературы 2. Восприятие художественной литературы, фольклора
4.	Конструирование из разного материала// познавательное и художественно-эстетическое развитие	1.Техническое конструирование 2.Конструктивно-модельная и конструктивно- творческая деятельность (худ., руч. труд, техническое конструирование)
5.	Изобразительная д. // художественно-эстетическое развитие	1. Рисование 2. Лепка 3. Аппликация
6.	Музыкальная д. // художественно-эстетическое и речевое развитие	1. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора 2. Исполнительство (пение) 3. музыкально-ритмические движения 4. игра на д. муз. инструментах 5. Развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального, средствами театрального искуства
7.	Двигательная деятельность// физическое и познавательное развитие	1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: - упражнения на развитие таких физических качеств - упражнения на развитие равновесия, координации движений - выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки и др.) 2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта 3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами 4. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
8.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	1. Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) 2. Хозяйственно-бытовой труд 3. Труд в природе 4. Ручной труд 5. Ознакомление с трудом взрослых

9.	Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	1. Игры, возникающие по инициативе детей: - игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными) - сюжетные самодеятельные Игры (сюжетно–отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) 2. Игры, возникающие по инициативе взрослого: - обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные) - досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные) 3. Народные игры: - обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые) - тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные) - досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы) КЛАССИФИКАЦИЯ ИГР ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА по Е.В. Зворыгиной и С.Л. Новоселовой
итого	9 видов детской деятельности // 5 образовательных областей	

Таблица 27. Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах раннего возраста (1,5- 2; 2-3 г.)

Реализация ООП ДО:

	Вид деятельности	Рекомендованное коли-чество занятий в неделю
1.	Предметная деятельность и игры с составными и дид. игрушками	1
2.	Общение и рассматривание картинок	1
3.	Восприятие художественной литературы (сказок, стихов)	1 *
4.	Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/конструирование /лепка/аппликация)	2*
5.	Музыкальная деятельность	2
6.	Двигательная активность	2 (по подгруппам в помещении)
	Продолжительность занятия	**10 мин.**
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более	**20 мин**

	Итого: в рамках реализации ООП ДО в неделю	**8 (10)**

*некоторые виды детской деятельности (например, восприятие художественной литературы, третье занятие по экспериментированию с материалами и веществами) можно проводить не как занятие, а вынести в блок совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня – культурные практики: книжкин час, творческая мастерская, двигательный час и др. (данное решение принимается коллективом д/с на педагогическом совете и фиксируется в ООП ДО детского сада и рабочих программах педагогов, в перспективно-календарном планировании).

Таблица 28. Распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста (3-7 л.)
Реализация ООП ДО:

	Вид деятельности	Рекомендованное количество занятий в неделю по возрастным группам			
		3-4	4-5	5-6	6-7
1	Коммуникативная деятельность	1	1	2 (+ подг. к обучению грамоте)	2 (+ подг. к обучению грамоте)
2	Познавательно-исследовательская деятельность	2* (1 р – позн. (соц. мир/ прир. мир), 1 – ФЭМП)	2* (1 р – позн. (соц. мир/ прир. мир), 1 – ФЭМП)	2 (2 р – позн. (соц. мир/ прир. мир), 1 – ФЭМП)	2 (2 р – позн. (соц. мир/ прир. мир), 2 – ФЭМП)
3	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
4	Изобразительная деятель-ность (рисование/лепка/аппли-кация) и конструирование	2	2	2	2
5	Двигательная д	2*	2*	2*	2*
	Продолжительность занятия	**15 мин**	**20 мин**	**25 мин**	**30 мин**
	Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей, не более	**30 мин**	**40 мин**	**50 или 75 м. Утром – 50 Вечером -25**	**90 мин**
	Итого: в рамках реализации ООП ДО в неделю	**8(10)**	**8(10)**	**10 (11)**	**10 (11)**

* некоторые виды детской деятельности (например, восприятие художественной литературы и фольклора, отдельные направления познавательно-исследовательской деятельности, двигательную деятельность) можно проводить не как занятие, а вынести в блок совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня – культурные практики: исследовательская лаборатория, творческая мастерская, книжкин час, двигательный час и др. (данное решение принимается коллективом д/с на педагогическом совете и фиксируется в ООП ДО детского сада и рабочих программах педагогов, в перспективно-календарном планировании).

Годовой календарный учебный график

1. **Режим работы**

Пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. Режим работы д/с: группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

2. **Комплектование на 2022-2023 уч.г.:**

- Количество воспитанников: 175 человек
- Количество групп: 7 групп
- Количество педагогов: 12 педагогов

3. **Продолжительность учебного года**

- Начало учебного года 01.09.2022. Окончание учебного года 31.05.2023
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.2023 – 31.08.2023) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. **Проведение мониторинга достижения** детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. **Периодичность проведения родительских собраний:**

   №1 с 15 по 30 сентября
   №2 с 10 по 20 декабря
   №3 с 10 по 20 марта
   №4 с 10 по 20 мая

6. **Праздники и развлечения** для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой, Программой воспитания и Годовым планом работы детского сада на 2022-2023 учебный год.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в ДС. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детских садах АНО

· «День знаний» (1 сентября)
· «День воспитателя» (27 сентября)
· «День народного единства» (4 ноября)
· «День матери» (27 ноября)
· «Новый год»
· «День защитника Отечества» (23 февраля)
· «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
· «День смеха» (1 апреля)
· «День космонавтики» (12 апреля)
· «День труда» (1 мая)
· «День Победы» (9 мая)
· «Международный день защиты детей»
· «День России» (12 июня).

Таблица 29. Формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в детских садах АНО (примерный календарь событий, которые могут послужить запуском детского проекта)

месяц	Названия праздника, события	Форма проведения	Форма подготовки
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	**До 3 лет** беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; **С 3-7 лет** Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); создание коллекций «Школьные принадлежности»; проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)
	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	**До 3 лет** экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихотворений по теме праздника; **3–5 лет** сюжетная игра («Детский сад»); экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);

			ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихотворений по теме праздника; слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладошки нашей группы»); развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. **5–7 лет** Образовательные ситуации; проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); музыкальные импровизации на темы детского сада; наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящѐнных (национальному костюму, природе России и т.п.)	Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; образовательные ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); мастерская по изготовлению национальных костюмов; слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России
	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье...»; – выставки рисунков («Моя мама»);	**До 3 лет** чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; **3–5 лет** Сюжетная игра («Дочки-матери»);

		– выставка тематических фотогазет с поздравлениями	игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам; **5–7 лет** сюжетная игра («Семья»); организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т. п.)
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	**До 3 лет** чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы **3–5 лет** ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника **5–7 лет** Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции «Военная техника»; слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника;

			соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); – проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)	Включены все виды детской деятельности: чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)…и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
	Международный день театра	– Сюжетно-ролевая игра «Театр»; – выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению; – музыкально-театрализованное представление; – конкурс «Я б актером стать хотел...» - участие с театральной постановкой в театральном фестивале	**До 3 лет** Чтение сказок; Просмотр игры-драматизации старших дошкольников; посещение театра (кукольного театра, Театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.); **3–4 года** Игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»), музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; посещение театра (кукольного театра, Театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.); слушание и исполнение песен о театре и для театра, исполнение танцев для театральных спектаклей **5–7 лет** Сюжетная игра («Театр»); знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); чтение художественной литературы по теме праздника; составление ролевых диалогов по иллюстрациям; музыкальные, ритмические, словесные импровизации; игры-драматизации знакомых сказок; игры-превращения, театральные этюды; мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); рассказы о посещении театра; театрализованные и музыкально-театрализованные представления; проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.)
Апрель	Всемирный	— Спортивный	**3–5 лет**

	день здоровья	праздник (раз-влечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и еѐ друзья» и др.; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); слушание и исполнение песен по теме праздника. **5–7 лет** Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад
	День авиации и космонавтики	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); – беседа о первом космонавте; – сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; – конструирование ракеты	Сюжетная игра («Космический корабль» (станция); проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; «Есть ли у Земли края?»); слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника); создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.); беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королёве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой космоса, – улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника
Май	Праздник весны и труда	«Трудовой десант» (уборка территории) экологическая акция «Наш зеленый детский сад» музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	**3 -5 лет** Подготовка и проведение праздника направлены на создание весеннего настроения и посвящены приходу весны **5-7 лет** Сюжетная игра по теме праздника (профессиональной трудовой направленности); слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; разучивание и исполнение танцев о весне, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде; организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; создание коллекций «Профессии»; мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника); проектная деятельность («Первоцветы», «Живая природа», «Одуванчики»)
	День Победы	Экскурсия к месту	Сюжетная игра (военная тематика);

		воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику - тематические занятия	– спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребѐнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); создание коллекции «Дети разных стран и народов»; организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)
	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящѐнных (национальному костюму, природе России и т.п.)	**До 3 лет** Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; **3-5 лет** Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России; подвижные игры народов России; слушание гимна России, песен о России; чтение художественной литературы по теме праздника; развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);

			беседы по теме праздника; отгадывание загадок по теме праздника **5–7 лет** Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); экскурсия в краеведческий музей; проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, еѐ моря, реки, озѐра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; викторины познавательного характера; мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); составление загадок по теме праздника; разучивание гимна России

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в ДС выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифинкциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной дет-

ской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада АНО организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах; может быть оборудована сенсорная комната, тренажерный зал, бассейн.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными

пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, может быть оборудован кабинет развивающего обучения

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В ряде детских садов организуются различные виды музеев (в отдельных помещениях или в специально-организованном месте групп.

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планирование вариативной части Программы с учетом региональной специфики

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли дана в ООП ДО АНО») Напоминаю авторский состав парциальной программы: Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др. на основе трёх взаимосвязанных разделов:

1. «Мой любимый город» Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.
2. «Просторы Самарской области»

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

3. «Славится Самарский край» Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

Таблица 30. Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город						
Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
Мл.гр	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Ср.гр	«В гости Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейная»	«День рождения города – день рождения у меня»
Ст.гр	«Рассказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»

Подг.гр	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области				
Природа Самарского края		Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земляродами!»
Мл.гр	«Сказка о деревянной и глиняной посуде» Волшебная глина Цветики- цветочки Путешествие в поисках бабочки Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Лучше дома своего нет на свете ничего Мой любимый детский сад В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура) Магазин игрушек (торговые центры)	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят» Маша в гостях у ребят	«Где родился, там и сгодился» «Печка матушка, да самовар – батюшка»
Ср.гр	Белочка- летяга Жигулевские горы Заповедные места Самарской Луки Что хранят в себе Жигулевские горы?	Городские небоскребы ледовый дворец спорта «Лада-арена»	«Ты мой друг, и я твой друг» «Мы все едины!»	С миру по нитке, собираем мы улыбки» «Самовар – птица – жар!»
Ст.гр	«Дары Жигулёвских гор" О чем поет лес Экожители Жигулевских гор Реки и озёра Самарского края	«Маленький Петербург» Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела» «Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов «С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»

Подг.гр	Жигулевская кругосветка Красная книга Самарской области (животный мир) Красная книга Самарской области (растительный мир)	Чудо-терем на берегах Волги(самарский академический театр драмы им. М. Горького) Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули) Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье) «Самарский Арбат»	«Хоровод дружбы» народы как одна семья» «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	«Куклы-обереги наших прабабушек» Квест - Путешествие по земле Самарской

Раздел «Славится Самарский край!»

Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевтелефильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонка Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»

Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Голованово)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

Таблица 31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел	Возрастная группа			
	2-я младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улиц вокруг нас», набор картино для классификации на темы: «Овощи» «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки,	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок ит.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко»,	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и	альбомы о промышленност Тольятти, , мультимедийны презентации об истории возникновения трех районо города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери

	дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки».	Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод», «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезны картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок»	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белк летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранны знак», д/и «Угадай по	Раскраски птиц родного края(тетерев, глухарь, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображение растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растени Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазль растений, д/и « Угадай где расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.

		описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах		
«Славится Самарский край	1. Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3. Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогики (цветные шифоновы платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности		Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары слюбовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии,презентация музея, портрет К.Г.Сахарова, фотоальбом сфотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезныекартинки для заданий,	Портрет Надежды Голованової, альбом или презентация с фотографиям ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числ и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватман (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки

		набор букв,фигуры из картона (круг, квадрат,треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.

Планирование по программе «Будь здоров» (А.А. Ошкина)
Примерное тематическое планирование

Месяц	**КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**
сентябрь	Личная гигиена
октябрь	Гигиена полости рта
ноябрь	Гигиена тела
декабрь	Гигиена питания
январь	Правила поведения за столом
февраль	Сервировка стола
март	Навыки самообслуживания
апрель	Личные вещи
май	Внешний вид

Месяц	**РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕДИЦИНСКАЯ АКТИВНОСТЬ**
сентябрь	Полезная и не полезная еда
октябрь	Правила здорового питания
ноябрь	витамины
декабрь	Значение движения для здоровья Народные традиции в движениях
январь	Активный отдых зимой
февраль	Профилактика
март	Оказание первой помощи
апрель	Здоровый и больной человек
май	Активный отдых летом

Месяц	**<u>«ПСИХОЭМОЦОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ» РЕЖИМ ДНЯ, ЗАКАЛИВАНИЕ</u>**
сентябрь	радость
октябрь	гнев
ноябрь	Водные виды закаливания
декабрь	Польза свежего воздуха
январь	Солнечные ванны
февраль	Что такое режим
март	Режим питания
апрель	Режим движений
май	Режим отдыха

КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ – это важная составная часть культуры поведения. Необходимость опрятности, содержания в чистотелица, рук, тела, прически, одежды, обуви, продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.Личная гигиена				
Гигиена полости рта	«Зачем нужно полоскать рот?»	«Полезные советы, поласкаем рот после еды»	«Чтобы зубы не болели, что нам нужно делать»	«Советы птички Тари» (гигиена рта)
	«Как ухаживать за полостью рта»	«Королева зубная щетка, как правильно чистить зубы»	«Щетка – наш друг для зубов! »	«Если нет зубной щетки?»
	«У каждого человека есть своя зубная щетка»	«Почему нельзя пользоваться чужой зубной щеткой»	«Как правильно чистить зубы»	«Как заботиться о зубах, на прием к стоматологу»
	«Для чего нужно мыть руки»	«Что делать, чтобы быть всегда опрятным»	«Как и зачем нужно ухаживать за собой»	«Свойство кожи»
	«Следим за внешним видом»	«Путешествие в страну Чистюль»	«Мои ладошки, что они скрывают»	«Мой внешний вид»

Гигиена тела	«Уроки Мойдодыра»	«Мы следим за своим внешним видом, зачем?»	«Для чего нужна гигиена, что это такое»	«Частое мытьё тела, польза или вред?»
2.Гигиена питания				
Правила поведения за столом	«Пользуемся столовыми приборами»	«Мы на кухне за столом»	«Культура поведения за столом»	«Школа изящных манер»
	«Правила хорошего поведения для ребят»»	«Этикет во время еды	«Помощники вилки, ножи и салфетки»	«Культура еды - серьезное дело»
	«Культура поведения во время еды»	«Виды блюд, как их едят»	«Культура употребления еды»	«Едим правильно все блюда»
Сервировка стола	«Красиво накрыли на стол»	«Пригласим друзей»	«Ждем гостей»	«Правила сервировки»
	«Приборы для еды»	«Столовые приборы»	«Как правильно накрыть на стол»	«Разнообразные приборы»
	«Салфетка»	«Волшебная салфетка»	«Удивляем сервировкой»	«История салфетки»
3.Навыки самообслуживания				
Личные вещи	«Личные вещи, что это такое»	«Как заботиться о личных вещах»	«Каждой вещи свое место»	«Какие вещи могут быть личными»
	«Неумейка»	«Для чего нужен носовой платок»	«Как ухаживать за своими вещами»	«История носового платка»
	«Помним свои вещи»	«Как правильно сложить одежду»	«Гигиена личных вещей»	«Как хранить личные вещи»
Внешний вид	«Аккуратный ребёнок»	«Замарашка»	«Как быть всегда опрятным»	«Внешность это главное»
	«Моё отражение»	«Волосы - это внешний вид»	«Как ухаживать за волосами»	«Прическа для тебя»
	«Одеваемся правильно»	«Одежда главное во внешности»	«Этикет одежды»	«Встречают по одёжке»

РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ

Рациональное питание – это физиологически полноценное питание здоровых людей с учетом их пола, возраста, характера руда, климатических условий обитания. Рациональное питание способствует сохранению здоровья, сопротивляемости вредным факторам окружающей среды, высокой физиологической и умственной работоспособности, активному долголетию.

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Полезные и неполезные еда	Тема: «Это полезно!» Знакомство с полезными продуктами: овощами, фруктами, молочными продуктами. Польза воды для организма человека. Тема: «Это неполезно!»	Тема: «О полезных продуктах» Значение полезных продуктов. Умение распознавать их среди других. Значение воды для роста и развития человека.	Тема: «Полезное каждый день» Продукты должны быть свежими, ровного цвета и приятного аромата продукта. Сколько есть продуктов в день. Представление о воде как источнике жизни на	Тема: «Все о полезных продуктах» Как покупать продукты. Знания о воде в организме человека. Тема: «Осторожно, аллергия!»
	Знакомство с неполезными продуктами: конфетами, пирожными, леденцами.	Тема: «Не все продукты полезные» Почему не все продукты полезны. Знакомство с неполезными продуктами: газированными напитками, чипсами, фастфудами.	Земле. Значение воды. Тема: «Оранжевые продукты!» Знакомство с понятием аллергия. Какие оранжевые продукты вызывают аллергию. Причина аллергии.	Продукты, которые могут вызвать аллергии. Как установить полезность продуктов.
Правила здорового питания	Тема: «Кушаем каждый день» Значение ежедневной еды. Количество раз принимания пищи.	Тема: «Что когда есть?» Знакомство с правильным подбором блюд на завтрак, обед и ужин.	Тема: «Правила здорового питания» Знакомство с правилами здорового питания. Количество ежедневных продуктов для детского организма. Состав меню для обеда, завтрака, ужина. Тема: «Органы пищеварения» Значение частей пищевой системы.	Тема: «Режим питания» Знакомство пирамидой здоровья. Чего кушать больше, Чего кушать нельзя. Тема: «Система пищеварения» Первоначальное знакомство с системой пищеварения: пищеводом, желудком, кишечником, их функциями и значением.

Витамины	Тема: «Где живут витамины?» Значение витаминов. Где они находятся. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами: яблоко, груша. О ягодах: клубника, малина, арбуз. Польза этих фруктов и ягод. Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: морковь, помидор, огурец, лук. Польза этих овощей.	Тема: Где встречаются витамины?» Значение витаминов в организме человека. Где встречаются витамины. Знакомство с витаминами А и В. Их роль в жизни человека. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: виноград, банан, лимон, апельсин, мандарин, слива, дыня. Польза этих фруктов и ягод. Тема: «Овощи и зелень» Представления об овощах: свекла, редис, капуста, чеснок. Их польза.	Тема: «Витамины вокруг нас» Значение витаминов в физической и умственной работе. Знакомство с витаминами С и D. Их роль в жизни человека. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: ежевика, клюква, грейфрукт, ананас. Представления о пользе. Тема: «Овощи каждый день» Знакомство с петрушкой, кабачком, баклажаном, а также бобовыми: фасоль, горох. Где встречаются, их польза. Виды овощей.	Тема: «Витаминная азбука» Знакомство с белками, жирами, углеводами и минеральными веществами. Их значение для человека. В каких продуктах они находятся. Тема: «Фрукты и ягоды» Знакомство с фруктами и ягодами: брусника, черника, помела. Польза этих фруктов и овощей. Тема: «Овощной калейдоскоп»» Знакомство с овощами: патиссон, авокадо, лук порей, стручковая фасоль. Их польза, внешний вид и вкусовые качества.

ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Двигательное действие - это целенаправленный двигательный акт (поведенческий двигательный акт, сознательно осуществляемый в целях решениякакой-либо двигательной задачи).

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Значение движений для здоровья	«Делай зарядку – будешь здоров!» «Озорные пальчики»	«Позаботимся о ножках» «Мой веселый звонкий мяч» «Зимой на горке» «Это может быть опасно!»	«Физминутки нам нужны, для детей они важны!» «Важные минутки – наши побудки» «Спорт – это здоровье» «Я бегу, бегу, бегу!» «Осторожно, гололед!»	«Если нравится тебе, то делай так!» «Разбуди себя сам!» «Значение активного отдыха» «Правила безопасности зимой» «Каким бывает бег?»
Активный отдых зимой	«Что нужно для занятий спортом зимой?»	«Разнообразие зимних видов спорта» «Спорт на снегу. Лыжный вид спорта» «Спорт на льду. Хоккей»	«Спорт на снегу. Горнолыжный спорт» «Спорт на снегу. Прыжки с трамплина» «Спорт на льду. Конькобежный спорт» «Спорт на льду. Фигурное катание»	«Спорт на снегу. Биатлон» «Спорт на льду. Санный спорт» «Спорт на льду. Кёрлинг»
Активный отдых летом	«Что нужно для занятий спортом летом?»	«Футбол» «Плавание»	«Бадминтон» «Прыжки в воду»	«Баскетбол» «Теннис» «Гребля»
Народные традиции в движениях			«Русские подвижные игры наших бабушек и дедушек»	«Подвижные игры разных народов Поволжья»

РАЗДЕЛ «ЗАКАЛИВАНИЕ»

Закаливание рассматривается как сознательное применение в определенной системе мероприятий, повышающих сопротивляемость организма, воспитывающих способность быстро и без вреда для здоровья приспосабливаться к различным условиям внешней среды. Так, вода очищает кожу от загрязнения; солнечные лучи убивают микробы, благоприятствуют накоплению витамина Д. Воздух садов, парков, лесов содержит особые вещества –фитонциды, которые способствуют уничтожению микробов, обогащают кровь кислородом и т.п.

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Закаливание – что это? (Что это, значение, предметы для закаливания)	«Закаливание – что это?» *понятие закаливания «Для чего нужно закаливание?» *значение для здоровья человека	«Как я могу закаливаться?» *способы закаливания (общая информация - как можно закаливаться: можно закаливаться водой обливать руки и ноги, ходить по мокрой траве, купаться в водоемах летом), загорать на солнце, гулять в любую погоду - закаливаться воздухом) «Что нужно для закаливания?» *предметы для закаливания	«Три вида закаливания» *виды закаливания - элементарные понятияводное, солнечное, воздушное *правила закаливания (когда и как можно закаливаться при трех видах закаливания) «Закаливание вместе с мамой и папой» *закаливание в семье (как можно организовать закаливающие мероприятия в домашних условиях: спать с открытой фрамугой, совместные походы, прогулки на свежем воздухе, обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой траве,и т.д.)	«Как организм закалитьи здоровью не навредить» *принципы закаливания (систематичность, последовательность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *сочетание разных видов закаливания (эффективность использования сразу нескольких природных факторов для успешного закаливания организма ребенка) *самостоятельность в проведении закаливания (реализация знаний о закаливании в поведении и деятельности доступными для ребенка способами)
Водичка, водичка, сделай меня здоровым (водные виды закаливания	«Вода для закаливания» *понятие о водном виде закаливания (закаливание при помощи воды) *значение для здоровья человека	«Люблю играть с водой» *способы и приемы закаливания водой (как можно закаливаться водой: купание в открытых	«Природа водного закаливания» *условия и правила водного закаливания (когда и где можно закаливаться водой, при каких погодных условиях, с кем можно закаливаться)	«Вода и я - верные друзья» *принципы водного закаливания (систематичность,

	(укрепление своего здоровья с помощью водных процедур через кожу)	водоемах, обширное умывание, ходьба по мокрой траве, камешкам, обливание ног и рук прохладной водой, игры с водой и на воде) *предметы для водного закаливания (помощники при водном закаливании: емкости, игрушки, полотенца, душ и т.д.)	*естественное закаливание водой (способы: купание в открытом водоеме, ходьба по мокрой дорожке, ходьба по мокрой траве) *водное закаливание в семье: как можно организовать водные закаливающие мероприятия в домашних условиях	последовательность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *искусственное (созданное человеком) водное закаливание (способы: купание в бассейне: открытом, закрытом, полоскание зева прохладной водой, обширное умывание, игры с водой, обрызгивание тела из брызгалок, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой) *самостоятельность в проведении водного закаливания (как сам ребенок может закаливаться с помощью воды)
О пользе свежего воздуха (воздушное закаливание, прогулки на свежем воздухе)	«Зачем воздух нужен для здоровья?» *понятие о воздушном виде закаливания(закаливание при помощи воздуха) *значение для здоровья человека (укрепление своего здоровья с помощью воздуха разной температуры через кожу и органы дыхания)	«На прогулку каждый день!» *способы и приемы воздушного закаливания (как можно закаливаться воздухом: ежедневные прогулки в любую погоду, одежда по погоде, игры на свежем воздухе, проветривание помещений, сон при открытых	«Мое здоровье в моих руках» *условия и правила воздушного закаливания (когда и где можно закаливаться воздухом, при каких погодных условиях, с кем можно закаливаться) *простейшие приемы само оздоровления (дыхательная гимнастика, сон при открытых фрамугах, УГ на свежем воздухе) *воздушное закаливание в домашних	«Свежий, бодрящий воздух не имеет противопоказаний» *принципы воздушного закаливания (систематичность, учет индивидуальных особенностей, эмоциональное состояние ребенка) *самостоятельность в

		форточках)	условиях (семейные походы, прогулки на свежем воздухе)	проведении воздушного закаливания (желание детей самостоятельно следить за своим здоровьем, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки, хороводные игры на воздухе)
Как дружить с солнцем? (Солнечные ванны – как вид закаливания	«Солнышко для здоровья» *понятие о солнечном виде закаливания (закаливание при помощи солнца) *значение для здоровья человека	«Солнце ласковое и злое» *способы защиты от солнца(необходимость надевать головные уборы при длительном пребывании на солнце, тенезащита)	«Как подружиться с солнцем?» *условия и правила солнечного закаливания (лучше всего солнечные ванны принимать весной и летом – это время игр, отдыха и прогулок. Зимой можно принимать солнечные ванны, занимаясь активными видами спорта: коньки, лыжи, катание на санках, игры в снежки); закаливание солнцем имеет некоторые противопоказания: время пребывания ребенка на открытом солнце) *солнечное закаливание в домашних условиях(организация закаливания солнцем в домашних условиях)	«Солнце и вода – наши лучшие друзья» *сочетание водного и солнечного закаливания

РАЗДЕЛ «РЕЖИМ ДНЯ»

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Что такое режим (значение и структура)	«Что зачем» «Что такое хорошо и что такое плохо». 1. Формировать знания о компонентах режима дня. 2. Развивать эмоционально – положительное отношение к выполнению режимных моментов.	«Каждому делу свое время» «Что сначала, что потом» 1. Формировать знания о компонентах режима дня, умение соотносить деятельность со временем суток, ежедневное составление плана дня. 2. Формировать у дошкольников умение планирования осознанной деятельности, выполнение режима дня в течении суток посредством элементарных форм – речи – рассуждения.	«Когда спать, когда вставать, когда игру начинать» 1. Формировать представления о значении режима дня в жизни человека. Формировать умение устанавливать причинно - следственные связи.	«Золотые правила режима» 1. Формировать знания, зависимости здоровья от соблюдения режима, полученных в результате собственного исследовательского поиска.
Режим движения (утренняя гимнастика, прогулки)	«Одеваемся на прогулку» 1. Формировать у детей умения последовательности одевания через игру «Что сначала, что потом». Знакомить с алгоритмом одевания.	«Каждому делу свое время» 1. Формировать у дошкольников знания о комплексе режима, умение соотносить деятельность со временем суток.	«Угадай, когда мы это делаем» 1. Формировать у дошкольников знания последовательного соблюдения отдельных режимных компонентов.	«Как правильно и быстро одеваться» 1. Закреплять знания одеваться по алгоритму.

Режим питания (частота, регулярность)	«Что сначала, что потом» 1. Формировать у детей знания последовательности соблюдения режима питания.	«Когда это бывает?» 1. Формирование интереса, желания соблюдать режим питания в повседневной жизни.	«Питаться вовремя – это здоровье» 1. Познакомить детей с возможностью соблюдения режима питания для сохранения собственного здоровья.	«Регулярное питание – здоровое состояние» 1. Расширять знания детей о важности зависимости от соблюдения правильного режима питания.
Режим отдыха	«Хитрая подушка» 1. Развивать и знакомить детей с атрибутами сна.	«Полезно и вредно для сна» «Где поселится сон» 1. Формировать представления о правильных и полезных для здоровья и сна принадлежностях.	«Спать или не спать? Вот в чем вопрос» Игра – исследование (ИКТ). Значение сна в жизни человека.	«Сон – лучшее лекарство» 1. Закреплять значение сна для здоровья человека.

МЕДИЦИНСКАЯ АКТИВНОСТЬ

Медицинская активность – это деятельность по профилактике заболеваний и оказанию первой помощи. Медицинская активность включает наличие гигиенических навыков, выполнение медицинских рекомендаций, участие в оздоровлении образа жизни, умение оказывать первую доврачебную помощь себе и другим людям, оздоровление средствами народной медицины и др.

Возрастная группа/ Тема	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Что такое здоровье и болезнь	«Быть здоровым и быть больным » Что значит быть здоровым и что значит быть больным.	«Кто такой здоровый человек» Здоровье и его отличительные признаки. Здоровье человека зависит от его поступков. Правила ухода за больным человеком при простуде. «Откуда берутся болезни» Микробы и вирусы как почувствовать микроб. Как защитить себя от микробов и т.д.	«Признаки здоровья и болезни» Правила профилактики насморка «Факторы здоровья» Что такое здоровье, слова относящиеся к области здоровья (воздух, вода, смех, сон и т.д.)	«О правилах здорового человека» Вредные и полезные привычки; роль одежды, в сохранении здоровья помогающая быть здоровым;.

Способы профилактики	«Что такое хорошо и что такое плохо» Взаимосвязь действий человека с его здоровьем (промочил ноги – заболел).	«Боремся с микробами» Способы профилактики заражения от больного человека; способы передачи микробов от грязного предмета к человеку, от человека к человеку. «Что бы ни болеть» От выполнений определённых действия человека зависит его здоровье (выполнял лечебные процедуры – выздоровел).	«Здоровые зубы» Профилактика болезни зубов. «Ингаляция для здоровья» Что такое ингаляция. «С пользой для здоровья» Понимание противоречия полезно ли для организма то, что мне нравится.	Как оздоровиться? Профилактика заболеваний (кашель, насморк и т.д.); переохлаждение и его влияние на организм человека Опасно для здоровья Польза фруктов и овощей, содержащих витамин С; вред напитков, содержащих красители (кока -кола).
Если я заболел	-	Правила поведения во время болезни Соблюдение режима во время лечения болезни	Симптомы болезни Какие симптомы показывают начало заболевания ; приемы оказания помощи при простуде. Правила ухода за больным Мероприятия во время болезни (удобная одежда, проветривание и т.д.).	Что бы выздороветь Алгоритм вызова скорой помощи; витамины как фактор улучшения здоровья; лекарственные растения помогают при профилактике заболеваний. Если заболел Способы определения состояния здоровья человека (анализ крови).
Оказание первой помощи	-	Наш друг – врач Кто такой врач, его роль в оздоровлении людей	Помощь врача У каждого врача есть своя специализация. Скорая помощь Когда нужно вызывать «Скорую помощь», какие номера нужно знать для вызова врача. Первая помощь Правила оказания первой помощи при: - резаной ране, при ушибе, - при внезапном заболевании.	Первая помощь Правила оказания первой помощи при: - при недомогании, - ожогах

РАЗДЕЛ «ПСИХОЭМОЦОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ»

Психосаморегуляция - процесс управления человеком собственными психологическими и физиологическими состояниями. Психосаморегуляция детей старшего дошкольного возраста – умение регулировать собственное поведение в разных эмоциональных состояниях.Основные задачи психосаморегуляции детей старшего дошкольного возраста:

- расширение и обогащение знаний и представлений о способах регулирования собственного поведения;
- развитие желания регулировать свое поведение в разных эмоциональных состояниях;
- формирование умения отражать имеющиеся знания о регуляции эмоционального состояния в деятельности и умение опираться на них вповедении.

Макротемы	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Радость Показать детям связь между «хороший поступок похвала, поощрение радость». Как можно использовать приёмы, способы «вхождения» в состояние радости? Как можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости (перевозбуждение)?	«У меня получилось!» «Можно-нельзя», Показать детям связь между «хороший поступок → похвала, поощрение → радость». ➢ Формировать у детей умение видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием радость и собственным поведением.	«У меня получилось ХОРОШО!» «Радость это…» Показать детям какие можно использовать приёмы, способы «вхождения в состояние радости» ➢ Формировать первоначальные представления об эмоциональном состоянии радость. ➢ Формировать первоначальные представления о поступках и поведении. ➢ Познакомить с приёмами и способами проявления эмоционального состояния радость в собственном поведении.	«Учимся радоваться», «Будем правильно шалить…», Показать детям какие можно использовать приёмы, способы выхода из крайней степени радости (перевозбуждение)? ➢ Формировать представления о способах и средствах регуляции эмоционального состояния перевозбуждения. ➢ Продолжать развивать потребность переносить приёмы и способы проявления эмоционального состояния радость в собственное поведение.	«Учимся радоваться», «Поделимся своей радостью» Показать детям как можно применять разные средства и способы регулирования собственного поведения ➢ Формировать умение регулировать собственное поведение разными средствами и способами поведения, адекватно выражать свои чувства (радость). ➢ Развивать желание помогать другому человеку в регуляции эмоционального состояния радости с помощью усвоенных ребёнком способов и средств.

Гнев	«Капризы задержались»	«Я сильно сердит»	«Гнев мешает мне»	«Как помочь разгневанному»
Что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых? Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»? Какие существуют приёмы, способы? Как обрести душевное равновесие?	Формировать у детей умение видеть простейшей связи между эмоциональным состоянием гнева и собственным поведением	Объяснить детям, что такое гнев? Как он проявляется у детей, взрослых? Какой вред наносит он организму? Что необходимо делать, чтобы от него «избавиться»? ➢ Формировать первоначальные представления об эмоциональном состоянии гнев. ➢ Познакомить с существующими способами регуляции собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева. ➢ Развивать умение переносить способы регулирования собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева	Показать детям , какие можно использовать способы выхода из эмоционального состояния гнева ➢ Продолжать формировать представления о способах регуляции эмоционального состояния гнева ➢ Продолжать развивать умение переносить способы регулирования собственного поведения в эмоциональном состоянии гнева	Показать детям, как можно применять разные способы регулирования собственного поведения ➢ Продолжать развивать умение регулировать собственное поведение в эмоциональном состоянии гнева разными способами, адекватно выражать своё чувство гнева. ➢ Развивать желание помогать другому человеку в регуляции эмоционального состояния гнева с помощью усвоенных ребёнком способов саморегуляции

Содержание взаимодействия с родителями

ЭЛЕМЕНТЫ ЗОЖ	ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
Культурно-гигиенические мероприятия	Родительская конференция «Зачем нужно полоскать рот?» Тематическая консультация «Как правильно полоскать рот» Тренинг «Польза или вред»
Рациональное питание	Родительское собрание «Здоровое питание больных аллергией» Круглый стол «Наша пища должна быть целебным средством» Выставка «Выставка для детей, страдающих аллергией»

Двигательная деятельность Закаливание	Домашняя игротека «Заботимся о здоровье» • Семинар-практикум «Спортивные задоринки» • Деловая игра «Игры нашего двора зимой» • Массовый забег «Лыжня России» 1. День Здоровья «Делай как мы, делай лучше нас!» 2. Тематические недели «Здоровье семьи-здоровье нации» 3. Спортивные праздники «Мама, Папа, Я – закаленная семья
Режим дня	Обмен семейным опытом: - «Летний режим ребёнка на даче» - «Режим во время болезни» - «Режим выходного дня»
Медицинская активность	Семейный клуб «Здоровье» Компьютерная видеотека «Азбука здорового образа жизни
Психоэмоциональная саморегуляция	Вебинар от родителей «Совет молодым родителям по актуальным вопросам и проблемам воспитания» Семинар-практикум «Учимся переводить агрессию в позитив»

Таблица 32. ***Перечень материала, необходимого для реализации программы***

№	Наименование
1	«Картотека поговорок и загадок «Утро вечера мудренее» Подборка стихов и рассказов о пользе сна Е.Шварц «Сказка о потерянном времени» Подборка книг «Двенадцать месяцев» Мнемодорожки
2	Комплект учебно – методических материалов серии «Весёлый день дошкольника» Т.Н.Доронова Аудиокассеты «Времена года»
3	Декорации и атрибуты к спектаклям «Где Ивашка здоровье искал»

4	● Лепбук «Малыши – крепыши», «Настольный теннис» ● Д/и «Назови упражнение» ● Панно «Я знаю 5 названий подвижных игр с прыжками» ● Д/пособие «Спортивные достопримечательности родного города» ● Шансовая игра «В стране Здоровья» ● Пиктограммы «Школа мяча», «Школа скакалки», «Школа резинки», «Школа юного теннисиста», («Школа грации», «Школа атлета» ● Авторские пособия «Забавные ракетки», «Пчелки и улей» «Массажный твистер», «Паучок», «Парашют» ● Книжки – малышки о здоровом образе жизни
5	Стаканчики по количеству детей. Водный термометр, резиновый коврик около поддона, матерчатый коврик, полотенца для обтирания ног (индивидуальные). Аудиозаписи с музыкой «воды», «дождя» и т.д. Пиктограммы для выполнения упражнений Атрибуты для игр с водой (резиновые игрушки, пробки, деревянные предметы, емкости разного размера и т. д.)
6	Различные массажные коврики для выкладывания «дорожки здоровья» Альбомы с фотографиями о воздушном закаливании, книги, журналы
7	Модель режима дня в картинках Плакат «Наш режим» Д\И «Что сначала, что потом» «Когда это бывает»
8	Алгоритм: - в раздевалке «Я одеваюсь» - в группе «Моя зарядка» Модель режима дня спортсмена Практическое пособие «Календарь жизни группы»
9	Комплект карточек с изображением режимных моментов «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем» Атрибуты для подвижных игр (маски, дорожки и т.д)
10	Пиктограммы к играм – импровизациям «Когда это бывает» Модель режима дня дошкольника
11	Разные виды бумаги и материала для создания макета и рисунков
12	Декорации и атрибуты к играм драматизации, игровые персонажи для режиссерской игры Алгоритм «В помощь дежурному»

- ✓ «Подушка-злючка» (способствует выплескиванию гнева, злости, выражению отрицательных эмоций);
- ✓ «Ласковая варежка» (способствует снятию негативных эмоций);
- ✓ Куб-эмоций (позволяет узнать эмоции, назвать их и изобразить);
- ✓ Сумочки настроения (позволяют снять эмоциональное напряжение и одухотвориться положительным эмоциональным состоянием);
- ✓ Стаканчики для крика (способствует снятию эмоционального напряжения, негативизма, агрессии; переносу негатива с личности на предмет);
- ✓ «Ковер дружбы», «Остров дружбы» (способствует урегулированию взаимоотношений между детьми);
- ✓ Панно: «Правила поведения в группе», «Формулы вежливости» «Управляем эмоциями», «Такие мысли всегда помогут мне…, такие мысли мне мешают…», «Даже если..., в любом случае…», «Звезда удачи» и др. (способствует развитию коммуникативных навыков, соблюдению нормы общения);
- ✓ «Ворчливый мешочек» (способствует снижению агрессии, ослаблению негативных эмоций);
- ✓ Копилка «Добрые пожелания» (способствует развитию умения дать себе положительные установки, созданию ситуации успеха для каждого ребенка);
- ✓ Альбом «Улыбнись» (способствует снятию психоэмоционального напряжения, вызывает положительные эмоции);
- ✓ Алгоритмы «Измени настроение», «Победи злость» (обогащает знания ребенка о разнообразии приемов саморегуляции)

Развивающая предметно-пространственная среда.

Уголки по краеведению расположены в групповых помещениях детских садов и представлены: макетами Самарской Луки, фигурами домашних и диких животных, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах города, старинными предметами быта народов поволжъя, плакатами, гербом и флагом Самарской области, гербом и флагом России, альбомом «Достопримечательности родного края», Красной книгой «Растения Самарской Луки».

На территории детских садов расположены огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях среднего Поволжья, на каждой грядке размещена табличка с описанием растений; экологическая тропа – это специальный образовательный маршрут в природных условиях, представлен в виде станций, где есть экологически значимые природные объекты. На данных маршрутах происходит знакомство детей с естественными биоценозами, многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними, представить на практике природоохранную деятельность. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

организация двигательной среды: изменение пространства группового помещения за счет оснащения современным спортивным оборудованием (скалодром, мини-тренажеры) в группах, на территории (спортивные тренажеры на развитие силы, беговая дорожка на развитие скоростных качеств), организация двигательной деятельности в горизонтальной и вертикальной плоскостях и организации на территории условий в следующих центрах - площадках: «Центр Баскетфут» для обучения детей элементам игры баскетбол и футбол. «Центра санного спорта» для развития скоростно-силовых качеств, центр «Силовой подготовки» для подготовки детей к сдаче норм

ВФСК ГТО. В групповых помещениях пространство организованно так, что позволяет детям удовлетворять свою естественную и возрастную потребность в двигательной активности, а обновленное спортивное оборудование в групповых помещениях: мини - тренажеры и спортивный инвентарь, рукотворные напольные и настенные двигательные схемы в соответствии с возрастными особенностями, как в групповых помещениях, так и в холле детского сада и пособия для формирования ЗОЖ способствуют повышению мотивации к занятиям спортом и физкультурой. В рамках деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников пополнена развивающая среда пособиями по формированию у детей нравственно-патриотических чувств.

Таблица 33. Условия для организации работы по физическому развитиию в центрах по физической подготовке

Центры по физической подготовке воспитанников		
«Центр Баскетфуд»	«Центра санного спорта»	«Центр силовой подготовки»
Спортивная площадка с разметкой игры баскетбол; Стационарные баскетбольные кольца. Баскетбольные мячи Переносные футбольные ворота Футбольные мячи Мини баскетбольные кольца в групповых помещениях, баскетбольные и футбольные тренажеры, изготовленные своими руками	Дорожки для прохождения дистанции на санках на групповых участках; Санки, инвентарь для разметки	Скалодром Мини-тренажеры в группах старшего возраста Тренажерный комплекс на улице

3.3 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, информационных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие содержания Программы

Для эффективного решения стоящих перед дошкольной организацией задач на каждую возрастную группу необходим план работы в соответствии с ФГОС и ООП дошкольной организации. План выполняет функции распределения образовательной деятельности во времени, то есть по годам пребывания ребенка в дошкольной организации, а также в течение года, недели и месяца с целью реализации ООП дошкольной организации и достижения содержащихся в ней образовательных результатов.

В связи с этим существует целая иерархия планов от обобщенных до конкретных, в которых деятельность планируется буквально по дням недели. Однако жестко заданное по целям, содержанию и времени планирование имеет один существенный недостаток. Оно начинает регламентировать всю деятельность, считая сбоем любое отступление от запланированного. Это приводит к заорганизованности жизни дошкольника, подчинению ее регламентам, не оставляет времени для проявления свободы и инициативы самих детей. Кроме этого, на разработку таких детальных планов и оформление отчетности об их исполнении у воспитателей уходит достаточно много времени. Использование такого варианта планирования подходит для условий высокой степени определенности. Между тем требования ФГОС, основанные на положениях о неравномерном и постадийном развитии ребенка в дошкольный период, рассматривающие его как субъекта, способного к обучению через самостоятельную деятельность и инициативу, делают невозможным использование прежних подходов к планированию.

Поэтому перспективой работы дошкольная организация видит – переход от четкой регламентации образовательной деятельности к гибкому планированию, которое подчинено процессам реального развития ребенка, а не наоборот, которое опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на , формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Научно-методические ресурсы

В целях совершенствования запланированы:

- Создание методического обеспечения для качественной реализации задач, поставленных в вариативной части ООП организации

– по оо «Физическое развитие» и обеспечения разнообразия дополнительного образования по развитию двигательной деятельности у воспитанников.

- апробирование разработанных материалов, программы по «Бадминтону» в процессе образовательной деятельности, учет результатов апробации для внесения корректив, разработка рекомендаций по особенностям реализации и т.д.

Кадровые ресурсы

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы требуется:

- привлечение молодых педагогов, позитивная адаптация молодых специалистов в профессиональной среде, раскрытие и реализация их потенциальных возможностей;
- обеспечение регулярного внутреннего и внешнего повышения квалификации педагогов.

Информационные ресурсы

Поиск информационных ресурсов, необходимых для научно-методической и научно-практической поддержки организации, которые должны содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций

Материально-техническое обеспечение

Совершенствование материально-технических условий – приобретение оборудования для реализации новых программ дополнительного образования физкультурной направленности.

Финансовые ресурсы

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников организаций;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы организации с семьями воспитанников

3.4. Перечень нормативно-методических документов и летературных источников, используемых при разработке программы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.
2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384). 73
7. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
11. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: https://fgosreestr.ru/

3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

5. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

6. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.

7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013

8. Планирование в современном ДОУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013

9. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.

10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

11. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.;науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2016 — 232 с. : ил. —ISBN 978-5-09-039847-3

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы:

РАННИЙ ВОЗРАСТ

1. Апликация с детьми раннего возраста / Под ред.Е.А.Янушко. М.,2006.
2. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Под ред.Р.А.Курбатова.М.,1987.
3. Истоки. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Творческий центр «Сфера». М.,2011.
4. Конструирование / Под ред.З.В.Лиштван. М.,1981.
5. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. М., 2010
6. Развивающие игры –занятия с детьми от рождения до трех лет / Под ред.Л.Н.Павлова.М.,2005
7. Раннее детство: развитие и мышление / Под ред.Л.Н.Павлова. М.,2008
8. Раннее детство: познавательное развитие / Под ред.Л.Н.Павлова, Э.Г.Пилюгина,Е.Б.Власова М.,2004
9. Развитие речи 2-3 лет / Под ред.Л.Н.Смирнова. М.,2006
10. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ / Под ред.И.Н.Павленко,Н.Г.Родюшина. М.,2006
11. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста / Под ред.Е.В.Полозова. В.,2007
12. Первые сюжетные игры малышей / Под ред.Е.В.Звырыгина. М.,1988
13. Подвижные игры на прогулке / Под ред.Е.А.Бабенкова, Т.М. Параничева. М.,2011
14. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста / Подред.Р.А.Курбатова. М.,1987
15. Лепка в детском саду / Под ред.Н.Б.Халезова, Н.А.Курочкина,Г.В.Пантюхина. М.,1986
16. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада / Подред.В.В.Гербова, А.И.Максаков М.,1996
17. Развитие речи детей / Под ред.Н.В.Новоторцева. М.,1995
17. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников / Подред.А.Е.Белая,В.И.Мирясова. М.,2003
18. Социальная адаптация малышей в ДОУ / Под ред.Н.В.Иванова,О.Б.Кривовицына,Е.Ю.Якупова. М.,2011

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Программно-методический комплекс ООП дошкольного образования «Радуга»

На пороге школы: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6–7 лет/ Т. Н. Доронова, Т. И. Гризик, Л. Ф. Климанова и др. В пособии представлена система занятий по развитию старших дошкольников и подготовке их к школе, включая планирование и конспекты занятий по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, математике, изобразительной деятельности и др. Издательство:

«Просвещение»

Гризик Т.И. Познаю мир: Предметы вокруг нас: Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста.
Пособие в увлекательной форме поможет малышу разобраться с целевыми назначениями и функциями различных предметов, понять связи и зависимости между предметами и явлениями природы. Издательство: «Просвещение»

Гризик Т. И. Познаю мир: я во всём люблю порядок: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.
Пособие поможет закрепить представления детей о понятии «последовательность», о роли и значимости данного понятия в жизни человека. Издательство: «Просвещение»

Гризик Т. И. Познаю мир: знаки и символы: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.
Пособие поможет закрепить представления детей о знаках и символах, их роли в жизни человека. Издательство: «Просвещение»

Гризик Т. И. ПОЗНАЮ МИР: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».
Методическое пособие по познавательному развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада. Пособие составляет комплект с развивающими тетрадями для дошкольников «Познаю мир».

Издательство: «Просвещение»

Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду: Метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.

В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду. В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребенка-дошкольника: формирования привычки к здоровому образу жизни, познавательной активности, подготовки к обучению математике, развития речи , приобщения к книге, игровой деятельности и др. Издательство: «Просвещение»

Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду: Метод.руководство для воспитателей, работающих по программе «Радуга»/ Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик и др.

В методическом руководстве раскрываются особенности организации жизни детей 2-3 лет в детском саду.

В разделах пособия подробно рассматриваются особенности каждого из направлений развития ребенка-дошкольника: физического воспитания, познавательной активности, подготовки к обучению математике , развития речи , воспитания интереса к книге, игровой деятельности, музыкальных способностей, обучению элементам изобразительной деятельности и лепки, конструирования и ручного труда. Издательство: «Просвещение»

Гербова В. В. Учусь говорить: **Пособие для детей младшего дошкольного возраста.** – 32 с.: ил. (в обл.)
С помощью заданий, предлагаемых в книге, взрослый сможет организовать работу с детьми младшего дошкольного возраста по развитию навыков активной разговорной речи. Рассматривание картинок со специально разработанными ситуациями побуждает детей вступить в диалог, что способствует формированию произносительных навыков, обогащению словаря, уточнению представлений об окружающем мире. Издательство: «Просвещение»

Гербова В. В. Учусь говорить: Пособие для детей среднего дошкольного возраста.
С помощью альбома по развитию речи детей среднего дошкольного возраста воспитатели и родители смогут целенаправленно осуществлять работу по формированию звукопроизношения, совершенствованию фонематического слуха и фонематического восприятия. Параллельно альбом поможет детям реализовать в речи накопленные впечатления, удовлетворяя их потребность в познавательном общении со взрослым. Издательство: «Просвещение»

Гербова В. В. Учсь говорить: Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
С помощью этого пособия воспитатели и родители значительно расширят словарь ребенка, научат его понятно для окружающих выражать свои мысли, разовьют фонематический слух и фонематическое восприятие. Издательство: «Просвещение»

Гербова В. В. Учусь говорить: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе «Радуга».
В пособии представлены планирование и методика работы с детьми по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой во второй младшей, средней и старшей группах детского сада. В книгу включены подробные конспекты работы с дошкольниками. Пособие составляет комплект с книгами для детей «Учусь говорить».Издательство: «Просвещение»

Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей младшего дошкольного возраста.Пособие включает задания, требующие активности ребенка (раскрасить, обвести в круг, соединить с образцом, нарисовать или наклеить дополнительные изображения на страницу), способствующие формированию математических представлений о цвете, размере, форме, количестве. Издательство: «Просвещение»
Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей среднего дошкольного возраста.Пособие предназначено для использования на занятиях по формированию элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. Оно

позволит сформировать у ребенка представление о числах первого десятка, познакомить с цифрами и геометрическими фигурами. Издательство: «Просвещение»**Соловьева Е. В. Моя математика: Развивающая кн. для детей старшего дошкольного возраста.** Материал пособия способствует формированию следующих математических представлений: выражение количества через число, знакомство с арифметическими действиями и запись простейших примеров, сравнение количества и сравнение чисел, первоначальное представление о величинах. Издательство: «Просвещение»

Соловьева Е. В. Математика и логика для дошкольников: Метод.рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».Методическое пособие включает планирование и конспекты занятий во всех возрастных группах. Пособие составляет комплект с развивающими книгами «Моя математика».

Издательство: «Просвещение»

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию младших дошкольников в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.

Издательство: «Просвещение»

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию детей среднего дошкольного возраста в в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями.
Издательство: «Просвещение»

Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста. Учебно-наглядное пособие по изобразительному искусству предназначено для проведения занятий по эстетическому развитию детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях. Может быть использовано и родителями. Издательство: «Просвещение»

Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 3–6 лет по программе “Радуга”.Методическое пособие по художественно-эстетическому развитию дошкольников включает планирование и конспекты занятий в младших, средних и старших группах детского сада.Издательство: «Просвещение»

Грибовская А. А. Детям о народном искусстве: Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.Пособие предназначено для использования в качестве наглядного материала на занятиях по ознакомлению детей дошкольного возраста с народным декоративно-прикладным искусством. Издательство: «Просвещение»
Грибовская А. А. Народное искусство и детское творчество: Метод. пособие для воспитателей.Пособие поможет педагогам

правильно и интересно организовать занятия с детьми по декоративно-прикладному искусству и изобразительной деятельности. Книга составляет комплект с учебно-наглядным пособием «Детям о народном искусстве». Издательство: «Просвещение»

Доронова Т. Н. Сделаю сам: Дидактический альбом для занятий по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста (Т. Н. Доронова, С. И. Мусиенко). Пособие содержит интересный материал, который поможет развить фантазию и творчество дошкольников. Основное внимание уделяется изготовлению игрушек и полезных вещей для игр и личных потребностей детей, а также созданию различных поделок в подарок родным и друзьям. Пособие может быть использовано и для занятий в семье. Издательство: «Просвещение»

Грибовская А. А. Готовимся к празднику: Художественный труд в детском саду и семье: Пособие для детей старшего дошкольного возраста(А. А. Грибовская, В. М. Кошелев).

В пособии представлен материал для проведения в игровой форме занятий с детьми старшего дошкольного возраста. Своими руками дети смогут изготовить персонажи любимых сказок, подготовить подарки к празднику и т. д. Издательство: «Просвещение»

Кошелев В. М. художественный и ручной труд в детском саду: Кн. для воспитателей детского сада и родителей.

В пособии представлен материал для организации занятий по художественному и ручному труду с детьми в детском саду и семье. Взрослые, используя предлагающиеся в книге рекомендации, помогут детям изготовить поделки из бумаги и интересные работы по аппликации для игр и подарков друзьям и родным. Издательство: «Просвещение»

Программа «Я – гражданин Самарской земли»»

Перечень материала, необходимого для реализации программы

№	Наименование
1	Модели автомобилей ВАЗ
2	Альбом с моделями автомобилей ВАЗ
3	Эмблемы ВАЗа
4	Видеосюжет «Как рождается автомобиль»
5	Карта-схема города Тольятти, Самарской области
6	Видеофильм "Прогулка по городу"
7	Герб города Тольятти
8	Фотографии памятных мест города, достопримечательностей.
9	Детские семейные фотоальбомы
10	Альбом "Профессии детского сада"
11	Фотографии помещений детского сада
12	План группы, помещения детского сада, территории детского сада.
13	Семейные фотографии родителей на производстве
14	Фотографии природных достопримечательностей местной природы (Волга, Жигулевские горы)
15	Наборы иллюстраций растений, насекомых, птиц, зверей, обитающих в Самарской Луке.
16	Макет "Времена года"
17	Записи голосов птиц
18	Серия картин "Осенний лес", "Зимний лес", "Летний лес", "Весенний лес"
19	Видеозаписи "Природа родного края", "Животные нашего леса" и т.д.
20	Слайды работ художника В.Петрова «Жигулевский листопад»;
21	Карта «Самарская Лука»
22	Видео «Самарская Лука»
23	Красная Книга Жигулей
24	Фрагменты видеофильма «Волжская регата»

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация программы

Характеристика детского сада №66 «Матрёшка»

- В своем составе детский сад № 66 имеет 7 групп общеразвивающей направленности :

- 1 группа раннего возраста от 1,5 года до 3 № 01.
- 1 вторая младшая группа № 91.
- 1 средняя группа № 81.
- 2 старшие группы № 71, 72.
- 2 подготовительные группы № 61, 62.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность 5 дней в неделю. Нерабочие дни – суббота, воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы:
С 6.30 до 18.30

Ключевыми целями программы являются сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечивать каждому ребёнку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства в следующих сферах

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цели		Задачи
Сохранить и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни		Обеспечивать охрану здоровья
		Способствовать физическому развитию
		Способствовать физиологическому развитию
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка		Способствовать становлению деятельности
		Способствовать становлению сознания
		Закладывать основы личности
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства		Создавать атмосферу эмоционального комфорта
		Создавать условия для творческого самовыражения

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа ДС базируется на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество образовательной организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Чего мы хотим достичь

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребёнок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки, стремится двигаться под музыку;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

К чему мы стремимся на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика;
- он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Физическое развитие

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Социально-коммуникативное развитие

- Развитие дошкольников по усвоению норм, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту,социуме, природе.

Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Реализация самостоятельной творческой изобразительной конструктивно - модельной деятельности детей;
- восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- восприятие музыки, реализация самостоятельной музыкальной деятельности детей.

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях;
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Физическое развитие

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с ФГОС ДО вариативная часть программы ДС формируется:

С учетом расширения содержания о/о «Физическое развитие», что удовлетворяет интересы родителей и воспитанников через реализацию Парциальной общеобразовательной программы по физическому развитию детей 3 – 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Для нас важно

Формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

- 1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
- 2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
- 3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности : акции, проектную деятельность, познавательно - исследовательскую деятельность и др.
- 4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
- 5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Раздел «Мой любимый город»

Ребенок знает, что Тольятти –один из городов России, расположенный на берегах Волги; знает историю и основателя города Тольятти; знает символику города, находит на карте месторасположение; умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти; проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др. имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

«Просторы Самарской области»

Дошкольник проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области; знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины; знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»; имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона; имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини -музеев, связанных с познанием малой родины; проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

«Славится Самарский край»

Ребенок проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край; знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевелефильм»; проявляет интерес творчеству художников Самарской области; имеет представления о достопримечательностях родного края; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Реализация Парциальной общеобразовательной программы по физическому развитию детей 3– 7 лет «Будьте здоровы» под ред. к.п.н. Ошкиной А.А.

Цель: формирование основ здорового образа жизни у дошкольников. Данная цель определена в соответствии с социальным заказом, который отражен в основных нормативно-правовых документах.

Задачи:

- 1) расширение и обогащение знаний и представлений детей о здоровом образе жизни и способах его ведения;
- 2) развитие эмоционально-оценочного отношения к основам здорового образа жизни;
- 3) формирование умения отражать имеющиеся знания в деятельности и умения опираться на эти знания в поведении. Принципы формирования программы:

Элемент ЗОЖ - культурно-гигиенические мероприятия
• Гигиена полости рта, Гигиена тела, Правила поведения за столом, Сервировка стола
• Навыки самообслуживания: личные вещи, внешний вид,
Элемент ЗОЖ - рациональное питание
• Это физиологически полноценное питание здоровых людей, которое соответствует энергетическим, пластическим, биохимиче- ским потребностям организма
Элемент ЗОЖ -двигательная деятельность
• активная форма взаимоотношения человека с окружающей средой и фактор индивидуального развития
Элемент ЗОЖ - закаливание
• система процедур, которые повышают сопротивляемость организма неблагоприятным воздействиям внешней среды, вырабатывают иммунитет, улучшают терморегуляцию, укрепляют дух.
Элемент ЗОЖ - психоэмоциональная саморегуляция
• способность эмоционально реагировать на жизненные события социально приемлемым образом, сохраняя достаточную гибкость, чтобы допускать спонтанные реакции, но откладывать их в случае необходимости.
Элемент ЗОЖ - медицинская активность
• это область гигиенического, медицинского обучения, воспитания, образования, медицинской информированности, психологической установки в отношении здоровья
Элемент ЗОЖ - режим дня
• это определенныйраспорядоктруда, отдыха, питания и сна

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание основных форм взаимодействия с семьей

- ***наглядно-информационные*** - визитная карточка группы, календарь событий, видеопрезентация, рекламно- информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, интерактивные формы (копилки, почта «Вопрос - ответ», электронная почта и др.);
- ***просветительские*** – собрание, лекторий, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов, семейная академия и др.;
- ***практико-ориентированные*** – семинар-практикум, тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, агитбригада, ток-шоу, флешмоб, акция, викторина, мастер- класс, соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки и др.

Культурные практики в детском саду

- Игротека - совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно -конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Творческая мастерская - форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков.
- Книгоиздательство - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей .
- Конструкторское бюро - форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную (конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила.
- И многие другие.

Культурно-досуговые мероприятия проводимые в детском саду

- 1 сентября - День знаний
- День дошкольного работника
- День народного единства и согласия
- День матери
- Новый год
- День защитника отечества
- Международный женский день
- Международный день театра
- Всемирный день здоровья
- День авиации и космонавтики
- Праздник весны и труда
- День Победы
- Международный день защиты детей
- День России

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»
(АНО ДО «Планета детства «Лада»)

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
детского сада № 66 «Матрёшка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 1 от 25.08.2022.
СОГЛАСОВАНА
Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 25.08.2022.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»
О.Б.Корабельникова
Приказ от 29.08.2022 №329-П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 66 «МАТРЁШКА АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»

Тольятти – 2022

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	**208**
1.	**Целевой раздел:** Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы	**209**
2.	**Содержательный раздел:**	**214**
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	214
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	214
3.	**Организационный раздел:**	**225**
3.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	225
3.2.	Событийный план воспитательной работы	227
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	227
3.4.	**Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников**	239
4.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**	242
4.1.	**Календарный план воспитательной работы**	242
5.	**Приложения**	**244**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» детского сада № 66 «Матрёшка»разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность. Большое внимание процессу воспитания уделяется в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Разработка Программы воспитания ДС обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания ДС разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей **системы задач:**

1. Развитие основ нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.

2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей.

3. Формирование основ гражданской идентичности (воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества).

4. Формирование основ социокультурных ценностей.

5. Формирование основ межэтнического взаимодействия (развитие межнационального общения, воспитание толерантности; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе норм и правил, принятых в обществ).

6. Формирование основ информационной культуры.

7. Формирование основ экологической культуры.

8. Воспитание культуры труда (воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития, формирование представлений об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	-Воспитывать положительные отношение между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям. -Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей. -Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам -Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Воспитывать интерес к миру природы.	-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих. -Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.). - Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости. -Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздниками событиям. -Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму. -Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.	-Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. -Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношения к малышам. Воспитывать гражданско - патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны. -Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края; -Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества. -Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни. -Воспитывать бережное отношение к природе.	-Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. -Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм. -Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. -Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории. -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.

Ценностно-целевые основы и, уклад и воспитывающая среда организации

Программа воспитания АНО построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

– принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру, к **базовым духовно-нравственным ценностям общества**. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДС.

– Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
– Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
– Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
– Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
– Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
– Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Внешние связи и взаимоотношения в детских садах строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Условия взаимодействия ДС с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Коллектив строит связи с социумом на основе следующих принципов: установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования; учет запросов общественности; принятия воспитательно-образовательных

действий детского сада и социального окружения.

Конструирование воспитательной среды ДС строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДС. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: − «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; − «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; − «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитательной работы

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитания детей описываются структурными подразделениями-детскими садами самостоятельно исходя из приоритетных направлений воспитательной работы и специфики деятельности

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- **патриотического направления воспитания.**
- **социального направления воспитания.**
- **познавательного направления воспитания.**
- **физического и оздоровительного направления воспитания.**
- **трудового направления воспитания.**
- **этико-эстетического направления воспитания.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания ДС.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в ДС осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться» (таблицы №3-6).

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство» (таблицы №7-10).

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья				
Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.	Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях	Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.	Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.	Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.
Я и детский сад, мои друзья				
Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят	Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду	Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного	Знакомство детей с правилами культуры поведения по Отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника,	Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

«спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми вобщих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают другдруга. . Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.	отношения к Сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.	говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении. Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.	Представления, конкретные формы проявления уважения кстаршим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся пореализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим дружу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.

- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Проявление интересак родной стране. Освоение представлений о еестолице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений осодержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявлениежелания участвовать впраздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся пореализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
  - «День знаний» (1 сентября)
  - «День воспитателя» (27 сентября)
  - «День народного единства» (4 ноября)
  - «Новый год»

- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).

- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому	Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов) Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.	Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.	Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья	Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.

народному творчеству				

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в	Первоначальные представления отом, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель —результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем —	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осущест вляют продажу квартир.) Уважение к труду родителей.	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за

определенной последова-тельности.	процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).	(например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслу живания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда	Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье	выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.	Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).	Выделение разнообразия явлений природы растений и животных. Зависимость жизни человека от состояния природы. Бережное отношение к природе и природным богатствам	Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть Различия в потребностях у конкретных животных и растений. Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной) Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники

- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательныхотношений. Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы всеучастники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включениемродителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.	
Мероприятия внутри детских садов организации	**Мероприятия выходящиеза пределы организации**
Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами ив которых участвуют все группы -совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др. - «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, в первоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник; - День рождения группы; - «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. - Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.	
Мероприятия внутри детских садов организации	**Мероприятия выходящие за пределы организации**
– Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов ироителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе.	Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создаетатмосферу психологического комфорта. Предметно-пространственнаяэстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствуетпозитивному восприятию ребенком окружающего мира.	
Мероприятия внутри детских садов организации	**Мероприятия выходящие**

	за пределы организации
Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду. – озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон; – создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; – благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения), – событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»; – регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления); – акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.	Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений. Экскурсия в другой детский сад.Экскурсия в школу Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДС реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Инклюзивная воспитательная среда

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия– это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДС и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. Инклюзивное образование в ДС – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

Основные **социальные институты**, взаимодействующие с ДС: школа искусств, школа, спортивная школа, детские библиотеки, историко-краеведческий городской музей др..

Таблица 11. Взаимодействие АНО с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
5.	• Тольяттинский государственный университет, • Ульяновский гос. пед. университет им И.Н. Ульянова; • Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО); • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж	• научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;
6.	• Тольяттинский краеведческий музей • Детский дом культуры и творчества, • Школа № 93 • МОУ ДОД «Диалог», • детская библиотека, • Управление физкультуры и спорта • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти	• создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).
7.	• ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • «Тольяттинский медколледж», • Поликлиники г.о. Тольятти.	• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.

8.	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

3.2. Событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 12. Рамочный календарный план событий

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	− Конкурс чтецов «Милой − мамочке моей это поздравленье...»; − выставки рисунков («Моя мама»); − выставка тематических фотогазет с поздравлениями − продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки»	**1,5–5 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетная игра («Дочки-матери»); − игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); − чтение художественной литературы по теме праздника; − разучивание стихов по теме праздника; − слушание и исполнение музыки (песен) о маме; − разучивание танцев для мам; **5–7 лет** − сюжетная игра («Семья»); − организация фотовыставки портретов «Моя мама»; − проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); − мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; − разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; − продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. − образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	− коллективная работа «Дерево добр оты», «Солнышко вежливых слов»; − дидактические игры; − Подарок любимому городу» - кормушки для птиц.	− Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». − Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». − Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». − Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; − продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек для птиц, сделанных своими руками - С. р. игры: « Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»;	

			- Дежурство по столовой (помогай старшим, учись порядку); − - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», « Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»;Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания:Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре.	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	− Фотовыставка «Моя семья». − Презентация «Я и моя семья» − конкурс «Герб семьи» − конкурс «Дерево семьи» − мастер-классы членов семей − Семейная газета «Традиции моей семьи»	**1,5–5 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетно-ролевые игры: «Семья», « Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» − Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?», − Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». − Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка…», «Строим дом» − Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» − Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что…», «Где живет твоя семья» − Чтение художественной литературы:р.н.сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. − Продуктивная на темы: − Коллективная работа «Ромашковое поле». − Аппликация: «Ромашка для мамы». − Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». − Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». **5-7** − Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». − Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты»,«Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье». − Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя»,«Заюшкина избушка». − «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). − Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей	

			семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». − Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; − Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. − Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». − Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». − Аппликация:«Букет для родных». − Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома».	
Модуль 2. «Я - гражданин России»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	– Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	**4-7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); − беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; − экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; − придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; − знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; − отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; − разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; − рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; − слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; − мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); − создание коллекций «Школьные принадлежности»; − проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)	
Сентябрь	День дошкольного работника	— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая	**4–5 лет** − сюжетная игра («Детский сад»); − экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их	

		воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада	организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; − наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными − сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); − рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); − ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; − разучивание стихотворений по теме праздника; − слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладошки нашей группы»); − развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. **5–7 лет** − Образовательные ситуации; − проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); − наблюдения за трудом работников детского сада; − тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); − мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются − в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); − игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; − отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду	
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского	**4–5 лет** − Сюжетная игра («Семья»); − ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; − рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, − иллюстраций к книгам по теме праздника; − чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); − слушание и исполнение песен по теме праздника	

		творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	**5–7 лет** − Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; − сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); − создание коллекции «Военная техника»; − слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; − проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или − другой военной техники); − викторина по теме праздника; − рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); − отгадывание и составление загадок по теме праздника; − соревнования по оказанию первой медицинской помощи; − мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	**4-7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Включены все виды детской деятельности: − чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; − викторина по теме праздника; − рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)…и др.); − отгадывание и составление загадок по теме праздника; − соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) − мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	**4-7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) - Флешмоб «рассказ о моем деде» - тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный	**4-5 лет**	

		праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящѐнных (национальному костюму, природе России и т.п.)	− Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); − раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов − России; − подвижные игры народов России; − слушание гимна России, песен о России; − чтение художественной литературы по теме праздника; − развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); − рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); − беседы по теме праздника; − отгадывание загадок по теме праздника **5–7 лет** − Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); − экскурсия в краеведческий музей; − проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) − беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); − чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; − разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); − рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озѐра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); − слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; − музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; − викторины познавательного характера; − мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); − рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); − составление загадок по теме праздника; − разучивание гимна России	

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящѐнных (национальному костюму, природе России и т.п.) - фестиваль «Хоровод дружбы»	**1,5–5 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; − чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; − игры-драматизации (по сказкам народов России), − подвижные игры народов России; − разучивание стихотворений по теме праздника; **5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; − образовательные ситуации; − проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); − создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); − мастерская по изготовлению национальных костюмов; − слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России	
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	**1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); − развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; − беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребѐнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); − рассматривание фотографий, глобуса, карты; − знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., − беседа о безопасности пешеходов и водителей; − проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); − создание коллекции «Дети разных стран и народов»; − организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; − чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме	

			праздника; − слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; − игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); − игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)	
Модуль 4. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивании и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	**1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; − Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». − Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», − «Лото «овощи и фрукты» и др. − Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. − Наблюдение за ростом растений, − Составление фото отчета по реализации проекта; − Выпуск книжек малышек, − Выставка творческих работ детей	
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	− Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" − Творческая мастерская «Эко-театр кукол» − Викторина "Мистер и Мисс Экология" − Создание макета «Экологическая тропа детского сада»	**1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» − экскурсии, − наблюдения в природе, беседы, игры, − поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, − мини - выставки, − коллаж "Почва", развлечения, − труд в цветнике и на огороде, − создание коллекции "Мир природы", − Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. − Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» − Создание «Жалобной книги природы» •	
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского	**1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». − Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-	

		сада, выращивании и высадке растений	мачехи», одуванчиков − Беседы о бережном отношении к цветам − Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада − тематический альбом «Ядовитые растения»; − дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы не было беды...» «С какого дерева листок?»; − Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) − Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы − Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). − Моделирование процесса роста высаженных растений, − Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями − Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). − Рисование на тему «Наши деревца».	

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	− Изготовление самодельных книжек для малышей − Презентация выставки книг − Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы)	**1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в − Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг", «Добрым быть полезно» − выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; − фотовыставка «Наши добрые дела»; − акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», − Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки − создание картотеки пословиц о дружбе. − Создание «Копилки добрых дел» − Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» − Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности:	**1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница». − занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти». − Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. − беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших и	

		− Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». − Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». − Выставка рисунков « Кем я хочу быть?» − Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!».	нужных», «Зачем нужны профессии?», « Профессиональные праздники». − Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова « Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибаев « Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» − сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». − разучивание песен « Отважный пожарный» , «Моряки», «Воспитательница». − Изготовление альбомов « Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». − Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», « Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде».	

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День рождения группы	- Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки»!» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы»	Основные задачи: - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. **1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; − сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; − экскурсии по территории детского сада; − разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; − совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы − чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина − викторина «Мой детский сад» − конструирование «Наша группа» − стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; − игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию»	

			− Акция «Подарок для группы»	
Октябрь Апрель	День отрытых дверей	формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада	**1,5–7 лет** В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей): − познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; − презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; − оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; − вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; − организовать обратную связь: анкетирование, опросы.	
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	**1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) Включены все виды детской деятельности: − разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; − чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, − мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток,	

			− игры-драматизации и театральные постановки, − Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы	
Апрель	День здоровья	— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»	**1.5–5 лет** − Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и еѐ друзья» и др.; − чтение и разучивание стихотворений по теме; − игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); − слушание и исполнение песен по теме праздника. **5–7 лет** − Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; − экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); − проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.) − участие в конкурсе агитбригад	
Июль	День рождения АНО	- праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО)	Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО. **1,5–7 лет** (содержание корректируется с учетом возраста детей) − Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; − Оформление интерьера группы, детского сада − Анкетирование родителей "День рождение детского сада"; − Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; − чтение и разучивание стихотворений по теме праздника − Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду.	

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДС воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детских садах ДС, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в ДС воспитательного процесса являются:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты Карт наблюдения – Приложение 1.

2. Состояние организуемой в ДС совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителями по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Варианты Карт анализа, анкет – Приложение 2.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДС является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья и и др.)
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

4. Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «Онациональных целях и стратегических задачах развития Российской Федерациина период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»http://form.instrao.ru

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.

2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Сластенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.

3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательскийцентр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.

4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.

6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под 75 ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.

7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.

8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.

9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое обществоРоссии, 2000. 132 с.

10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.

11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия,2009. 208 с.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

а. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.
2023 год - Год педагога и наставника

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Праздники, акции	1 сентября - День знаний **8 сентября** - Международный день распространения грамотности **17 сентября** - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» • **27 сентября** - День работника дошкольного образования • Всемирный День бега (Кросс наций) • Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети	**1 октября** - Международный день пожилых людей **5 октября** - День учителя **25 октября** - Международный день школьных библиотек **28-30 октября** (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет • Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья»	4 ноября - День народного единства 27 ноября - День матери в России **30 ноября** - день Государственного герба РФ • Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» • Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» • Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир» • Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+». • Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» • Городской фестиваль «Хоровод дружбы»	**3 декабря** - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов **5 декабря** - День добровольца (волонтера) в России **9 декабря** - День Героев Отечества **12 декабря** - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» • **31 декабря** – Новый год • Городской фестиваль «Семейные традиции» • Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО
Месяц	**Январь**	**Февраль**	**Март**	**Апрель**
Праздники	**7 января** - Рождество •Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской Фестиваль «Профи-дебют» • Городской конкурс «Легенды Жигулей» • Городской фестиваль	**8 февраля** - День российской науки **21 февраля** – Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества • Шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек».	**1 марта** - Всемирный день гражданской обороны 8 марта - Международный женский день **27 марта** - Международный день театра • Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских	12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. **22 апреля -** Всемирный день Земли • Здоровья • Батл языковедов» (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских

	технического творчества ДОУ «Вместе в будущее»	• Городской конкурс п профилактике ДДТТ «Безопасный перекресток» • Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» • Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». • Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». • Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» • Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	площадках. • Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья».	площадках. • Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» • Городская акция «Неделя семейного чтения». • Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» • Областная экологическая акция «День птиц» • Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»
Месяц	**Май**	**Июнь**	**Июль**	**Август**
Праздники	1 мая - Праздник весны и труда 9 мая - День Победы **15 мая** - Международный день семьи **24 мая** - День славянской письменности и культуры • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. • Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»	**1 июня** - Международный день защиты детей **5 июня** - Всемирный день окружающей среды **12 июня** - День России • Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». • Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей • Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики» • Городские соревнования по футболу среди ДОО	**6 июля –** День рождения АНО **8 июля** - День семьи, любви и верности • Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона).	**12 августа** - День физкультурника **22 августа** - День государственного флага Российской Федерации • Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов». • Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». • Областной конкурс «Юннат» (региональный этап Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)

9. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____группа _____20__

Воспитатель:_____ количество детей_____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее				
2.	Имеют ли способность к оценке/самооценке				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: • Со сверстниками • **С взрослыми**				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: • Радостями • Огорчениями				

Выводы и предложения

_____

Организация коллективного труда старший возраст

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: • Контроль • Напоминание • Обсуждение				

Выводы и предложения

_____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви				
2.	Самостоятельно: • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать				

Выводы и предложения

_____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения				Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения

_____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2.Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводить порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				

7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения

_____

Развитие нравственных качеств детей через игру

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				
3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др.				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения

_____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: • Здороваются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников				

	• Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения				
3.	Сформированность этических представлений о: • Доброте, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености				

Выводы и предложения

_____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п\п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			
7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики,				

	пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				