



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 150 «Брусничка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол №1 от 25.08.2022.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 25.08.2022.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»

Корабельникова О.Б.

О. Б. Корабельникова

Приказ от 29.08.2022. №329-П



**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 150 «БРУСНИЧКА»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.Обязательная часть	
1.1.1. Пояснительная записка	
А) Цели, задачи реализации Программы	
Б) Принципы и подходы к формированию Программы	5
В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	21
1.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	26
1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	31
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Обязательная часть	35
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей раннего и дошкольного возраста, представленными в пяти образовательных областях	
2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	93
.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	103
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	109
2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений	116
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	122
3.1.Обязательная часть	
Описание материально- технические условия обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
Планирование образовательной деятельности.	173
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	197
3.1.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды	
3.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	209
. Перечень нормативно-методических и литературных источников	217
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация программы.	220
5. Приложение. Рабочая программа воспитания.	226

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 1.1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №150 «Брусничка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (ООП ДО) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

А) Цели и задачи Программы

Целью программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе, к другим людям, к миру, их полноценное развитие в следующих сферах:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физической.

Цель Программы реализуются через решение следующих *задач*, обозначенных в ФГОС ДО:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Б) Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа детского сада №150 «Брусничка»

базируется на следующих **принципах**:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. принцип развивающего образования (обучение, ведущее за собой развитие и ориентирующее педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка);
11. принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса;
12. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса).

В соответствии с требованиями Стандарта, организация образовательной деятельности по Программе строится таким образом, чтобы ребенок становился субъектом собственной активности, чтобы его целенаправленная и осознанная деятельность служила основным средством его собственного развития. Это подразумевает внедрение инновационных форм, осуществления образовательного процесса, пересмотр отношений взрослый – ребенок.

Вариативность комплектования детского сада №150 «Брусничка»

В детском саду функционируют 10 групп, в том числе: 1 группа раннего возраста для детей с 2-х до 3-х лет, 4 группы общеразвивающей направленности с 3-х до 7 лет, 5 групп компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи).

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В группах *компенсирующей* направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп (с 1,5 - 2 до 8 лет) в количестве 145 обучающихся.

Планируя воспитательно-образовательную работу с обучающимися, педагогический коллектив детского сада опирается на характеристики возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста, учитывая конкретные условия и особенности контингента обучающихся; индивидуальные особенности и интересы детей.

Возраст	Количество групп для детей с общим недоразвитием речи	Количество групп общеразвивающей
----------------	--	---

		направленности
С 2 до 3 лет	-	1
С 3 до 4 лет	-	1
С 4 до 5 лет	1	1
С 5 до 6 лет	1	1
С 6 до 7 лет	3	1

В) Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей: — сенсомоторной потребности; — потребности в эмоциональном контакте; — потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года). Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются: — легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения; — повышенная эмоциональная возбудимость; — сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не

способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка

при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны,

поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания

является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной, и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как

принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет обивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзявляя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние

героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов

поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-

художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

• **Характеристика состояния здоровья обучающихся**

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ООП АНО и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду №150 «Брусничка» осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Таблица 1. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в дс №150 «Брусничка»

дети с ОВЗ	Кол-во воспитанников
глухие	0
слабослышащие	0
слабовидящие	0
нарушения речи	57
нарушения ОДА	0
ЗПР	0
УО	0
ИТОГО:	57

Таблица 2. Сведения о детях с ОВЗ по возрастам

Группа	Количество воспитанников
Средняя группа	9
Старшая группа	11
Подготовительная группа	37

Таблица 3. Сведения по детям-инвалидам, посещающим д/с 150 «Брусничка»

Дети-инвалиды	1 чел.
---------------	--------

Характеристика детей с ОВЗ

Дети с нарушениями речи

1) **Дислалия** — нарушение звукопроизношения. При дислалии слух и иннервация мышц речевого аппарата остаются сохранными. Нарушение звукопроизношения при дислалии связано

с аномалией строения артикуляционного аппарата либо особенностями речевого воспитания. В связи с этим различают механическую и функциональную дислалию. Механическая (органическая) дислалия связана с нарушением строения артикуляционного аппарата: неправильный прикус, неправильное строение зубов, неправильное строение твердого нёба, аномально большой или маленький язык, короткая уздечка языка, данные дефекты затрудняют нормальное произношение звуков речи. Функциональная дислалия чаще всего связана: с неправильным речевым воспитанием ребенка в семье («сюсюканьем», использованием «нянькиного языка» при общении взрослых с ребенком); неправильным звукопроизношением взрослых в ближайшем окружении ребенка; педагогической запущенностью, незрелостью фонематического восприятия. Нередко функциональная дислалия наблюдается у детей, которые в раннем дошкольном возрасте овладевают сразу двумя языками, при этом может наблюдаться смещение звуков речи двух языковых систем.

У ребенка с дислалией может быть нарушение произношения одного или нескольких звуков, трудных по артикуляции (свистящих, шипящих, р, л). Нарушения звукопроизношения могут проявляться в отсутствии тех или иных звуков, искажениях звуков или их заменах, например, сигматизм (недостаток произношения свистящих и шипящих звуков); ротацизм (недостаток произношения звуков р-р'); ламбдацизм (недостаток произношения звуков л-л') и др.

2) Ринолалия — нарушение звукопроизношения и тембра голоса, связанное с врожденным анатомическим дефектом строения артикуляционного аппарата. Анатомический дефект проявляется в виде расщелины (незаращения) на верхней губе, десне, твердом и мягком нёбе. В результате этого между носовой и ротовой полостью имеется открытая расщелина (отверстие) либо расщелина, прикрытая истонченной слизистой оболочкой. Часто расщелины сочетаются с различными зубочелюстными аномалиями.

Речь ребенка при ринолалии характеризуется невнятностью из-за назализованности (гнусавости) голоса и нарушения произношения многих звуков. Чем обширнее расщелина, тем сильнее сказывается ее отрицательное влияние на формирование звуковой стороны речи. В тяжелых случаях речь ребенка не понятна для окружающих. Нарушения в строении и деятельности речевого аппарата при ринолалии обуславливают отклонения в развитии не только звуковой стороны речи. В разной степени страдают все структурные компоненты языковой системы.

Дети, страдающие ринолалией, нуждаются в ранней диспансеризации, ортодонтическом и хирургическом лечении. Логопедическая помощь таким детям необходима как в до-, так и в послеоперационный период. Она должна быть систематической и достаточно длительной.

3) Дизартрия — нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы главным образом во внутриутробном или родовом периоде жизни нередко на фоне церебрального паралича.

При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпо-ритма речи и интонации. Степень выраженности дизартрии бывает разной: от полной невозможности произнесения речевых звуков (анартрия) до еле заметной слушателю нечеткости произношения (стертая дизартрия), что зависит от характера и тяжести поражения нервной системы.

Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц, ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть, как ускоренным, так и замедленным.

Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическим и конструкциями. Процесс

овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

4) Заикание — нарушение плавности речи, обусловленное судорогами мышц речевого аппарата. Заикание, как правило, начинается у детей в возрасте от 2 до 6 лет. Оно может появиться у детей с опережающим речевым развитием в результате излишней речевой нагрузки, психической травмы либо у детей с задержанным речевым развитием в результате поражения определенных структур центральной нервной системы.

Основным проявлением заикания являются судороги мышц речевого аппарата, которые возникают только в момент речи или при попытке начать речь. Речь заикающихся характеризуется повторениями звуков, слогов или слов, удлинением звуков, обрывом слов, вставками дополнительных звуков или слов. Кроме речевых судорог у заикающихся наблюдается целый ряд особенностей. Судорожная речь заикающихся, как правило, сопровождается сопутствующими движениями: зажмуриванием глаз, раздуванием крыльев носа, кивательными движениями головой, притоптыванием и т. п. Заикающиеся часто используют в своей речи многообразно повторяющиеся на протяжении всего высказывания слова-вставки типа: вот, это, ну и т. п. Использование таких слов у заикающихся носит навязчивый характер.

У заикающихся нередко появляется осознание своего дефекта речи, а в связи с этим боязнь произвести на собеседника неблагоприятное впечатление, обратить внимание посторонних на свой речевой дефект, не суметь выразить мысль вследствие судорожных запинок. В этом возрасте у заикающихся начинает формироваться стойкий страх речевого общения с навязчивым ожиданием речевых неудач — логофобия. Эмоциональная реакция в виде логофобии усиливает речевые запинки в момент общения. Логофобия, как правило, особенно ярко проявляется в определенных ситуациях: разговоре по телефону, ответе у доски, при общении в магазине и т. п. В связи с этим появляются реакция избегания таких ситуаций и ограничение речевого общения. Для преодоления речевого дефекта заикающемуся требуется систематическая помощь логопеда, а в тех случаях, когда заикание имеет затяжной характер — также помощь психолога.

5) Алалия — отсутствие или недоразвитие речи у детей, обусловленное органическим поражением головного мозга. Алалия является одним из наиболее тяжелых и сложных дефектов речи. Для этой речевой патологии характерны позднее появление речи, ее замедленное развитие, значительное ограничение как пассивного, так и активного словаря. Речевое развитие при данном нарушении идет по патологическому пути. В зависимости от преимущественной симптоматики различают главным образом две формы алалии: экспрессивную и импрессивную.

При экспрессивной (моторной) алалии не формируется звуковой образ слова. Для устной речи таких детей характерны упрощения слоговой структуры слов, пропуски, перестановки и замены звуков, слогов, а также слов во фразе. Существенно страдает усвоение грамматических структур языка. Речевое развитие таких детей бывает разным: от полного отсутствия устной речи до возможности реализовать достаточно связные высказывания, в которых могут наблюдаться разнообразные ошибки. В соответствии с этим степень компенсации речевого дефекта в результате логопедического воздействия может быть различной. Эти дети достаточно хорошо понимают обиходную речь, адекватно реагируют на обращение к ним взрослых, однако только в рамках конкретной ситуации.

Импрессивная (сенсорная) алалия характеризуется нарушением восприятия и понимания речи при полноценном физическом слухе. Ведущим симптомом этого нарушения является расстройство фонематического восприятия, которое может быть выражено в различной степени: от полного неразличения речевых звуков до затрудненного восприятия устной речи на слух. Соответственно дети с сенсорной алалией либо совсем не понимают обращенную к ним речь, либо понимание речи ограничено привычной бытовой ситуацией. Дети с сенсорной алалией очень чувствительны к звуковым раздражителям. Речь, произнесенная тихим голосом, воспринимается ими лучше. Для таких детей характерно явление эхολалии, т. е. повторение услышанных слов или коротких фраз без осмысления. Нередко дети с сенсорной алалией производят впечатление глухих или умственно неполноценных.

У детей с алалией без специального коррекционного воздействия речь не формируется, поэтому им необходима длительная логопедическая помощь. Коррекционная работа с такими детьми последовательно осуществляется в специальных дошкольных учреждениях, а затем в

специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В рамках психолого-педагогического подхода к анализу речевых нарушений выделяют общее недоразвитие речи и фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

б) Общее недоразвитие речи (ОНР) характеризуется нарушением формирования у детей всех компонентов речевой системы: фонетической, фонематической и лексико-грамматической. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что

обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

7) Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) характеризуется нарушением произношения и восприятия фонем родного языка. Среди детей с нарушениями речи эта группа является наиболее многочисленной.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с ФФН отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. У детей имеются затруднения при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме этого, у детей нередко нарушены просодические компоненты речи: тембр, темп, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечаются бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. Могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

У большинства детей с нарушением речи много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.)

Для детей с нарушениями речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатой инструкции. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

Наличие органического поражения мозга обуславливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений (т. е. несформированность общего и орального праксиса). Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности (т. е. быстро устают). Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью. Двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально

неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство, встают, ходят, не реагируют на замечания.

Дети с функциональными отклонениями в состоянии ЦНС эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции и даже расстройства в ответ на замечание, неудачи в процессе выполнения задания. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, напротив, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

Таблица 3. Особенности освоения адаптированной программы детьми с ОВЗ (по направлениям развития)

Виды нарушений	Содержание программы				
	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Нарушения речи	в пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи	затруднено	в пределах нормы	в пределах нормы	в пределах нормы

• **Характеристика семей обучающихся**

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 4).

Таблица 4. Данные о социальном статусе семей воспитанников АНО (в %)

ДС 150	Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
	Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекунская	Среднее	Среднее - специ-	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
	88	10	2	99,5	-	0,5	23	41	36	49	33	9	2

• **Удовлетворенность родителей качеством образования**

Одним из показателей эффективности работы системы детского сада, является соответствие созданных условий в детских садах ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада (Таблица 5).

Таблица 5. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования

Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий предоставления услуг	Доброжелательность, вежливость работников организации	Удовлетворенность условиями оказания услуг	Доступность услуг для инвалидов
97	74,8	97,2	99	35,5

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 97% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 99% удовлетворены созданы условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Планирование работы с родителями в рамках реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

• **Сетевая форма реализации программы**

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ООП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Данная форма реализации ООП ДО позволяет детскому саду обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения (Таблица 6).

Таблица 6. Взаимодействие детского сада с социальными структурами

№	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
---	---------------------------------------	---------------------

п/п		
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский государственный университет, • Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО); • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж; 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации кадров; • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; • научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	<ul style="list-style-type: none"> • ОАО «Медтехника», 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. 	<ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение»; • Управление физкультуры и спорта; 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детского сада (премии, конкурсы, соревнования).

Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности детского сада №150 «Брусничка»

Детскому саду присвоен статус сетевой федеральной инновационной площадки ФГАУ ФИРО по теме «Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК». Ведется работа по направлениям:

- Создание организационно-методических условий, обеспечивающих экспериментальную деятельность по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк».

- Пополнение материально-технической базы учебным и игровым пособием, игровым оборудованием и игрушками в соответствии с программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК».

- Обеспечение повышения профессионального уровня педагогических работников по освоению программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

- Организация педагогического пространства детского сада для совместной деятельности детей со сверстниками и взрослыми, реализация разновозрастного общения через интегрированные формы работы с детьми: литературная гостиная.

- Публикации методических и практических материалов, разработанных в рамках апробации и реализации ПМК «Мозаичный парк».

- Транслирование опыта работы по апробации и внедрению в воспитательно – образовательный процесс ПМК «Мозаичный парк» на разных уровнях (городского, межрегионального, всероссийского).

- Участие во Всероссийских конкурсах в рамках реализации ПМК «Мозаичный парк».
- Детский сад является экспериментальной площадкой по апробации парциальной программы «От Фребеля до робота». Проводятся методические мероприятия разного уровня:
- Заседание творческой группы детского сада (в течение года).
- Взаимопосещения с целью просмотра деятельности с детьми (в течение года).
- Повышение квалификации педагогов (дистанционно) в течение года.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты определяют не уровень развития ребенка в младенческом, раннем и пред- школьном возрасте, а те характеристики ребенка и его опыта, на развитие, укрепление и приобретение которых должна быть направлена образовательная работа дошкольной организации, семьи и других организаций образования детей раннего и дошкольного возраста. В этом смысле того, что планируемые результаты формулируются в виде целевых ориентиров.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается, ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе освоения Программы

К четвертому году:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, в лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить свой собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке. Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею самозастегивать куртку» и т.п.)

Узнает, дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида.

Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в активной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

К пяти годам:

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах;

проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу

Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных

Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурногигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице

Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов

природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

К шести годам:

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей

Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями

Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения

Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем

Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы
К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; – ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Учитывая специфику дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат), результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Программа, основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете

индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения детского сада не предписывает конкретное содержание и формы работы во всех деталях и предполагает гибкость в планировании. Необходимость гибкости планирования данного раздела вызвана также неоднородными условиями работы к каждому отдельно взятому детскому саду организации.

Таким образом, часть, формируемая участниками образовательных отношений в данном разделе ООП ДО детского сада №150 «Брусничка» включает в себя цели и задачи, отражающие:

1. видовое разнообразие (углубленную работу), наличие приоритетных направлений деятельности детского сада по определенной образовательной области;
2. специфику национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами:

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Ушакова О.С., М.: Вента-Граф, 2010г.

Цель: развитие у дошкольников связной речи, воспитание лингвистического отношения к слову и формирование элементарного осознания языка.

Цели вариативной (учрежденческой) части Программы реализуются через решение следующих задач:

- формировать у дошкольников умения строить разные типы высказываний, соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей;
- развивать образность связной речи;
- способствовать развитию художественно-речевой деятельности детей;
- развивать фантазию в словесном творчестве детей.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы Образовательная область «Речевое развитие»:

<i>Задачи</i>	<i>Результаты освоения</i>	<i>Оценочные материалы</i>
<p style="text-align: center;">2 младшая группа</p> <p>1. Формировать у детей умение строить небольшие по объему высказывания описательного и повествовательного характера сначала совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно.</p> <p>2. Формировать у детей умение сравнительному описанию игрушек и предметов, отличающихся деталями внешнего вида, путем пофразного параллельного высказывания взрослого и ребенка.</p> <p>3. В совместных со взрослыми высказываниях обращать внимание детей на последовательность и характерные признаки разных типов текстов.</p> <p>4. Развивать у детей умение пересказывать литературные произведения сначала совместно с воспитателем, а затем самостоятельно. Побуждать детей к драматизации знакомых сказок, учить выразительно исполнять сказку по ролям, побуждать к импровизации на темы литературных произведений.</p>	<p>Сформированность умения самостоятельно. Строить небольшие по объему высказывания описательного и повествовательного</p> <p>Сформированность умения описывать игрушки и предметы путем пофразного параллельного высказывания взрослого и ребенка.</p> <p>Сформированность умения самостоятельно.</p> <p>Пересказывать литературные произведения</p> <p>Сформированность умения выразительно исполнять сказку по ролям, импровизировать на темы литературных произведений.</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников.</p>

<p>Средняя группа.</p> <p>1. Упражнять детей в умении самостоятельно описанию объектов по непосредственному восприятию и по памяти.</p> <p>2. Формировать элементарные представления о структуре описания, как типа речи: 1 часть - название объекта, 2 часть – перечисление разнообразных признаков, 3 часть – общая оценка предмета описания.</p> <p>3. Формировать навыки повествовательной речи, подводить к осознанию композиции рассказа, опознавательных признаков повествовательного текста: Как – то раз..., однажды..., Один раз..., Случилось это...; И тогда..., С тех пор и закончилось все...</p> <p>4. Побуждать к использованию в рассказах диалогов действующих лиц, описания и других средств художественной выразительности.</p> <p>5. Развивать у детей умение самостоятельно пересказывать и инсценировать литературные произведения. Побуждать к творческому использованию литературного материала, собственному сочинению по аналогии с литературным произведением.</p>	<p>Сформированность умения самостоятельно описывать объекты по непосредственному восприятию и по памяти.</p> <p>Сформированность элементарных представлений о структуре описания, как типа речи.</p> <p>Сформированность навыков повествовательной речи, понимания композиции рассказа, опознавательных признаков повествовательного текста.</p> <p>Сформированность умения самостоятельно пересказывать и инсценировать литературные произведения., творчески использовать литературный материал, сочинять по аналогии с литературным произведением.</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников.</p>
<p>Старшая группа.</p> <p>1. Формировать у детей умение самостоятельно описывать разнообразные объекты, придерживаясь четкой структуры, используя разнообразные средства связи.</p> <p>2. Подводить к осознанию содержательных и структурных особенностей описательного текста.</p> <p>3. Развивать у детей умение художественного описания, использования в высказывании средств образности - сравнений, эпитетов, метафор.</p> <p>4. Продолжать формировать умение самостоятельно составлять повествовательные тексты-рассказы, сказки, соблюдая логику изложения, не отступая от темы, используя средства</p>	<p>Сформированность умения самостоятельно описывать разнообразные объекты, придерживаясь четкой структуры, используя разнообразные средства связи и образности в художественном описании.</p> <p>Сформированность умения самостоятельно составлять повествовательные тексты-рассказы, сказки, соблюдая логику изложения, не отступая от темы, используя средства выразительности: синонимическую замену, диалоги, описания.</p> <p>Сформировать умения строить рассуждения</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников.</p>

<p>выразительности: синонимическую замену, диалоги, описания.</p> <p>5. Формировать представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис – доказательство – вывод. Подбирать наиболее веские аргументы для доказательства.</p> <p>6. Упражнять детей в умении при составлении текста пользоваться схемами, моделирующими как содержание будущего высказывания, так и его структуру.</p> <p>7. Способствовать пониманию детьми особенностей разных жанров литературных произведений.</p> <p>8. Развивать поэтический слух, учить самостоятельно анализировать произведение как с точки зрения содержания, так и художественных средств.</p> <p>9. Развивать литературное творчество детей.</p>	<p>логично, аргументировано, последовательно.</p> <p>Сформированность умения различать разные жанры литературных произведений, проявлять литературное творчество.</p>	
<p align="center">Подготовительная к школе группа</p> <p>1. Продолжать формировать умения дошкольников строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания (включая синонимическую замену).</p> <p>2. Дифференцировать разные типы текстов, их специфику и место использования в речи. Составлять разные типы высказываний на одну и ту же тему.</p> <p>3. Развивать образность связной речи. Использовать разнообразные средства выразительности в описаниях и повествованиях.</p> <p>4. Способствовать развитию художественно – речевой деятельности детей, умению осознанно воспринимать произведения различных литературных жанров, понимать особенности их функционирования. Использовать эти знания в собственном сочинительстве сказок, метафорических загадок.</p> <p>5. Развивать фантазию в словесном творчестве детей, стимулировать оригинальность замысла, способствовать творческому</p>	<p>Сформированность умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p> <p>Сформированность умения дифференцировать разные типы текстов, понимать их специфику и место использования в речи, составлять разные типы высказываний на одну и ту же тему. Сформированность умения в описаниях выделять признаки объекта, используя элементарные средства выразительности. Сформированность умения фантазировать в словесном творчестве, проявлять оригинальность замысла, творчески использовать языковые средства.</p>	<p>Ушакова О.С. Диагностика речевого развития дошкольников.</p>

использованию языковых средств.		
---------------------------------	--	--

«Я - Гражданин Самарской Земли», Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений.

Раздел «Мой любимый город»

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.

- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;

- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;

- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения Программы.

- Знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием «АВТОВАЗ»;
- Понимает связь между прошлым, настоящим, будущим края;
- Знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- Знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- Имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- Знает государственную символику города и области, страны;
- Имеет представления о Красной книге Самарской области, её значимости для региона;
- Принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

1.4. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, где определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой по Программе, направлено на ее усовершенствование и включает в себя:

- ведение педагогических наблюдений за процессами учения и развития детей и связанное с этим ведение документации о развитии;
- оценку качества условий образовательной деятельности и образовательных процессов по Программе;
- определение направлений развития и совершенствования образовательного процесса и образовательной деятельности Детского сада в целом.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; – карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики. В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны. Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников

образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

2.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

Образовательная программа решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями. Содержание Программы включает совокупность нижеследующих пяти образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности (Таблица 8):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Таблица 8. Направленность содержания образовательных областей на развитие приоритетных в данной области видов детской деятельности

Образовательная область	Приоритетные виды детской деятельности
Социально - коммуникативное развитие	– Игровая – Коммуникативная (общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми) – Самообслуживание и бытовой труд

	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Музыкальная и изобразительная деятельность
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Техническое конструирование - Игровая
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы - Познавательно-исследовательская - Игровая
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Творческое конструирование - Игровая
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая - Познавательно-исследовательская

Пути интеграции различных образовательных областей

Реализации принципа интеграции формирования Программы и ее комплексный подход позволяют осуществлять решение основных психолого-педагогических задач одной области в процессе освоения всех областей Программы. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса осуществляется в тесной взаимосвязи с принципом интеграции. Полноценная реализация темы возможна при интеграции не только содержания дошкольного образования, но и ее организационных форм, в которых в той или иной степени будут интегрироваться и различные виды детской деятельности.

При планировании психолого-педагогической работы с детьми в детском саду предусматриваются следующие варианты интеграции (Таблица 9):

1. Интеграция содержания и задач психолого-педагогической работы (содержание образовательной области «Физическое развитие» интегрируется с содержанием таких образовательных областей, как «Познавательное развитие», «Речевое развитие и т.д.)
2. Интеграция детских деятельностей (утренняя гимнастика под музыку (интеграция музыкальной и двигательной деятельностей), игры с правилами, например, «Лото» (интеграция познавательно-исследовательской, коммуникативной и игровой деятельностей) и т.д.)
3. Использование средств одной образовательной области для организации и оптимизации образовательного процесса в ходе реализации другой образовательной области или основной общеобразовательной программы в целом. Например, восприятие произведений художественной литературы не только для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», но и в

качестве средства для обогащения образовательного процесса: образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (чтение и восприятие рассказов о Родине), образовательной области «Познавательное развитие» (чтение и восприятие рассказов о природе) и т.д.

Таблица 9. Примерные виды интеграции образовательных областей

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам (формам) организации и оптимизации образовательного процесса
виды интеграции области «Физическое развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - «Познавательное развитие»: формирование познавательной мотивации, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях; - «Социально-коммуникативное развитие»: формирование основ безопасного поведения, усвоение норм и ценностей, связанных со здоровьем, развитие у детей саморегуляции собственных действий, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - «Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; - «Художественно-эстетическое развитие»: развитие музыкально-ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей 	<ul style="list-style-type: none"> - «Художественно-эстетическое развитие»: использование изобразительных и музыкальных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области; развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанной области; - «Речевое развитие»: использование произведений художественной литературы для обогащения и закрепления содержания области; - «Социально-коммуникативное развитие»: накопление опыта здоровьесберегающего поведения, освоение культуры здорового труда
виды интеграции области «Социально-коммуникативное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в различных ситуациях и др.; - «Познавательное развитие»: формирование первичных представлений о себе, других людях; о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, отечественных традициях и праздниках и др.; - «Физическое развитие»: формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Художественно-эстетическое развитие»: использование изобразительной и музыкальной видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области (для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей и др.); - «Познавательное развитие»: использование дидактической игры как средства реализации образовательной области «Познавательное развитие»; - «Речевое развитие»: использование произведений худож. литературы для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования норм и ценностей.
виды интеграции области «Познавательное развитие»	
<ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - «Художественно-эстетическое развитие»:

<p>в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; в процессе чтения и восприятия произведений худ литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Художественно-эстетическое развитие»: в процессе продуктивной деятельности формирование представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля и др., развитие воображения и творческой активности; - «Физическое развитие»: расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни, видах спорта; - «Социально-коммуникативное развитие»: расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, труде взрослых и собственной трудовой деятельности; о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. 	<p>восприятие произведений искусства для развития творческой активности, интересов детей, познавательной мотивации, использование музыкальных произведений, средств изобразительной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>
<p>виды интеграции области «Речевое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека; в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение; - «Социально-коммуникативное развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения; в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания; в процессе трудовой деятельности; - «Познавательное развитие»: развитие познавательно-исследовательской деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми; - «Художественно-эстетическое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки, результатов продуктивной деятельности, восприятия произведений искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Социально-коммуникативное развитие»: использование сюжетно-ролевых, режиссерских и игр с правилами как средства реализации указанной образовательной области; - «Художественно-эстетическое развитие»: использование музыкальных произведений и произведений изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, произведений художественной литературы.
<p>виды интеграции области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие»: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной и музыкальной деятельности; - «Познавательное развитие»: расширение кругозора в части различных видов искусства, социокультурных ценностей, развитие воображения, творчества; - «Социально-коммуникативное развитие»: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной и музыкальной деятельности, трудолюбия в продуктивной и музыкальной видах деятельности; - «Физическая культура»: развитие детского двигательного творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие»: использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности; - «Речевое развитие»: использование произведений музыкального и изобразительного искусства как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений; - «Познавательное развитие»: использование

	произведений музыкального и изобразительного как средства развития интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирования представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.
--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- **в раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

О.О. Социально-коммуникативное развитие

Ранний возраст

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none">- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.	<p><u>Люди (взрослые и дети).</u> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия.</p> <p>Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p><u>Семья.</u> Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><u>Детский сад.</u> Узнавание своей группы, воспитателей.</p> <p>Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p><u>Труд.</u> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболок, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>

Задачи (ФГОС ДО)	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Усвоить нормы и ценности, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	<p>Формировать представления о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни;</p> <p>Способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми и детьми на основе учёта основных моральных разрешений и запретов</p>	<p>Формировать первичных представлений: о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь и др.); о некоторых моральных нормах и правилах поведения;</p> <p>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения некоторых норм морали и выполнения правил поведения, совершения нравственно направленных действий в соответствии с требованиями взрослого и самостоятельно;</p>	<p>Формировать первичные представления: о нормах и правилах поведения, отражающих основные моральные понятия (например, справедливость — несправедливость, вежливость — невежливость, о нравственных чувствах (любовь, ответственность, гордость, стыд); о видах нравственного выбора и его мотивах;</p> <p>Способствовать проявлению позитивного отношения к требованиям выполнения основных моральных норм и правил поведения; совершения в повседневной практике общения и взаимоотношений (по просьбе взрослых и самостоятельно) нравственно направленных действий и поступков;</p>	<p>Формировать первичные представления о высших нравственных чувствах (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть); о нормах и правилах поведения о противоположных моральных понятиях (честность — лживость, скромность — нескромность (зазнайство) и т. д.); о видах нравственного выбора и его мотивах;</p> <p>Создавать условия для приобретения опыта: соблюдения норм и правил поведения со взрослыми и сверстниками, совершения нравственно направленных действий на основе моральной мотивации;</p>

<p>Развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p>	<p>Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих. Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать</p>	<p>Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам. Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении. Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.</p>	<p>Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p>
--	---	--	--	--

		отрицательные эмоции и действия.		
Развивать становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;	<p>Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).</p>	Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	Воспитание культуры поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.
развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную	Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и	Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе	Развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости, умения различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и	Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

отзывчивость, сопереживание;	доверие к воспитателю	отношение к животным и растениям.	учитывать это в своем поведении	
формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;	Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,	Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.	Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране
Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;	Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть	Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.	сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.	Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками

	рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).			
формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;	Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание,	Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; Вовлекать детей (в объеме возрастных возможностей) в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда – от постановки цели до получения	Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и	Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий Формировать первоосновы экономического образа мышления, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности ресурсов (продукты питания, вода, электричество и пр.) в современном мире; Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение

	<p>умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.</p>	<p>результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы). Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.</p>	<p>конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений</p>	<p>трудовых поручений, ручной труд и пр. Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p>
<p>формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Развивать интерес к правилам безопасного поведения; Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. Формировать осторожное и осмотрительное</p>	<p>Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.</p>	<p>Формировать представлений детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к</p>

	отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.	Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения.	потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.
--	--	--	--	---

О.О. Речевое развитие

Ранний возраст

<p>Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - Развивать желание детей активно включаться в речевого взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность. - Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности). 	<p><u>Связная речь.</u></p> <p>Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенной без нее. Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания.</p> <p>Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; - названия некоторых трудовых действий и собственных действий; - имена близких людей, имена детей группы; - обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников. <p><u>Грамматическая правильность речи.</u></p> <p>Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёх- словных предложений.</p> <p>Самостоятельная речь детей.</p>
--	---

	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: <i>В звукопроизношении</i> для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек</p> <p><i>В словопроизношение</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого.</p> <p><u>Выразительность речи</u> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка</p>
--	--

Дошкольный возраст

<p>овладение речью как средством общения и культуры;</p>	<p>Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить,</p>	<p>Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить). Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников. Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.</p>	<p>Освоение этикета телефонного разговора, столового, гостевого этикета, взаимодействия в общественных местах (в театре, музее, кафе); освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения).</p>	<p>Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий (организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении). Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия с людьми: в ситуациях приветствия («Как я рад тебя видеть!», «Как я по вам соскучился!», «Как хорошо, что мы встретились!»), в ситуациях прощания («С нетерпением жду нашей следующей</p>
--	---	---	---	--

	<p>использовать ласковые слова. Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие,</p>			<p>встречи», «Как жаль расставаться с тобой!», «До новых и радостных встреч!», «Удачи тебе!»).</p>
	<p>приветствие, просьба (дайте, пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте — здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.</p>			<p>Использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умение представить своего друга родителям, товарищам по игре: кого представляют первым — девочку или мальчика, мужчину или женщину;</p>

				познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.
обогащение активного словаря;	Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно	Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (<i>ткань, бумага, дерево, резина</i>); названий живых существ и сред их обитания (<i>земля, почва, воздух</i>), некоторых трудовых процессов (<i>кормление животных, выращивание овощей</i> ,	<u>за счет слов</u> , обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения; личностные характеристики человека (честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. использовать в речи: несклоняемые существительные (метро, пальто, пианино, эскимо), слова, имеющие	Освоение умений: - подбирать точные слова для выражения мысли; - выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда — кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - повествования. Составление рассказов контаминаций (сочетание описания и повествования; описания и

			<p>только множественное или только единственное число (ножницы, очки), глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами (учитель, строитель, спасатель; солонка, масленка), приставками (подснежник, подосиновик). Проявление интереса к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно</p>	<p>рассуждения). Различение литературных жанров: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение. Соблюдение в повествовании основных особенностей жанра сказки, рассказа, загадки, стихотворения. Самостоятельное использование в процессе общения со взрослыми и сверстникам объяснительной речи, речи доказательства, речевого планирования. Умение образовывать сложные слова посредством слияния основ (кофемолка, кофеварка, посудомоечная машина). Самостоятельное использование в речи разных типов</p>
--	--	--	--	---

			<p>исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении.</p>	<p>предложений (простые, сложносочиненные, сложноподчиненные) в соответствии с содержанием высказывания. Освоение умений самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделирование рассказа, сказки, загадки; придумывание диафильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам, с использованием приемов ТРИЗа. В творческих рассказах использование личного и литературного опыта, индивидуальных интересов и способностей.</p>
--	--	--	---	---

<p>развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p>	<p>Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать — «а-а-а», песенка ветра — «у- у-у», колокольчика — «з-з-з», жука — «ж-ж-ж», мотора — «р-р-р», насоса — «с-с-с»). Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;</p>	<p>Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения. слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению</p>	<p>Освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; использование средств интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания). Интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов</p>	<p>Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи; коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении. интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове. Освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов.</p>
--	--	---	--	--

			<p>в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентации на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз; разгадывания детских кресвордов и решения ребусов.</p>	
--	--	--	--	--

О.О. Познавательное развитие

Ранний возраст

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none">- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.- Формировать представления о сенсорных свойствах качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы. - Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).	<p>Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства и различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру).</p> <p>Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг). Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».</p> <p>Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия. Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>

Задачи по ФГОС ДО	Содержание образовательной деятельности			
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);</p>	<p>в том числе: об основных свойствах предметов и разновидностях цвета, формы, величины, пространства на основе чувственного опыта; о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сначала, потом, раньше; высокий, низкий, впереди, сзади, рядом), движении и покое (перемещение в пространстве предметов, изменения в неживой природе), о звуке, ритме, темпе (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, медленный темп), о свойствах материалов (гладкий, шершавый, толстый, тонкий, мягкий, пластичный, прочный); о предметном содержании мира (природы и человека) на основе непосредственного окружения, в том числе</p>	<p>в том числе: о предметном содержании мира (природы и человека) на основе ближайшего непосредственного окружения, а также о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия (растения, дикие и домашние животные, человек; вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд); о сенсорных эталонах; о свойствах предметов (величине, форме, пространственном расположении, количестве) на основе чувственного опыта; о форме и о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, шар, куб, цилиндр), их свойствах и</p>	<p>о предметах, событиях и явлениях мира (природы и человека), выходящих за пределы непосредственного восприятия; о живой и неживой природе (животные, растения, грибы, вода, воздух, свет, цвет, звук, глина, древесина, камень; радуга, снег, гроза, дождь, ливень, туман, ветер, снегопад, метель, лёд), росте и развитии животных и растений; о человеке как живом существе, о природоохранной деятельности человека; о сенсорных эталонах; о свойствах предметов: цвете и его оттенках, формах, размерах, запахе, фактуре поверхности, весе (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, сиреневый, светло-голубой, тёмно-красный; квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник,</p>	<p>Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей. Освоение правил и норм Общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий Взрослых относительно детей — их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения — везде дети уважают старших, любят своих родителей опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе — своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания. Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших</p>

	<p>на основе эмоционального постижения действительности; о равенстве- неравенстве групп предметов, целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей) и их преобразовании (часть можно выделить из целого, из частей можно составить целое, например, апельсин делится на дольки, а из долек можно снова составить целый апельсин); о замысле и последовательности выполнения действий для его реализации;</p>	<p>особенностях (углы, стороны); о параметрах величины протяжённых предметов и способах их сравнения по величине; о цвете (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый, чёрный, серый, светлый, тёмный); о целом и его частях (часть принадлежит целому, а целое состоит из частей), о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы); об элементарных связях и зависимостях между объектами, явлениями, событиями; о звуке, ритме, темпе, движении и покое (музыкальные и шумовые звуки; ускоренный, замедленный ритм; быстрый, умеренный, медленный темп; причины возникновения звуков; перемещение в пространстве предметов, изменения в</p>	<p>ромб, трапеция, шар, куб, цилиндр; большой, маленький; шероховатый, гладкий; тяжёлый, лёгкий) на основе чувственного опыта; о параметрах величины и относительности признаков; о форме и о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах; о целом и его частях, о создании фигуры из частей (мозаика, пазлы, игры-головоломки); об элементарных связях и зависимостях (причинно-следственных, родовидовых, пространственных, временных) между объектами, явлениями, событиями; о числах до 5, образовании чисел в пределах 10, о цифрах; об отношениях между последовательными числами в пределах первого десятка; о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы; далеко, близко, справа,</p>	<p>родственников, памятные события, традиции семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. Различение и название всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5—7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и название геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т. п.). Понимание взаимосвязи (с помощью</p>
--	--	--	--	--

		<p>неживой и живой природе); о времени и пространстве (утро, день, вечер, ночь, сегодня, вчера, завтра; высокий, низкий, вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа); о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, гибкий, плотный); о замысле и планировании действий по его реализации в процессе познавательно-исследовательской, изобразительной,</p>	<p>слева и др.), их относительности; о свойствах материалов (гладкий, шероховатый, прозрачный, хрупкий, упругий, водо- непроницаемый, прочный); о замысле и целостном планировании своей деятельности; о различных источниках информации и способах поиска и нахождения её;</p>	<p>воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами. Сравнение нескольких предметов по 4—6 основаниям с выделением сходства и отличия. Понимание особенностей</p>
--	--	---	---	---

		<p>названиях главных улиц города (села) с его красивыми местами, достопримечательностями; о столице России, её президенте и флаге государства, некоторых государственных праздниках (День флага и др.); о Российской армии, некоторых родах войск (морской флот, ракетные войска и т. п.), о некоторых исторических событиях; об известных людях (писателях, поэтах,</p>	<p>Российской армии, о почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность, о воинских сражениях прадедов, дедов, отцов для защиты страны от врагов; о национальной культуре России (национальной одежде, русских народных сказках, фольклоре, произведениях культуры, народных промыслах, ремёслах); о малой родине, о достопримечательностях, культуре,</p>	<p>стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира – элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их</p>
--	--	--	--	---

		художниках и др.) родного города (села), страны; о том, что, кроме России, в мире много различных стран и народов, населяющих их.	традициях и некоторых выдающихся людях родного края; о некоторых странах и государствах, далёких и близких (Украина, Белоруссия, Германия и др.) и их населении.	внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.
--	--	---	--	--

О.О. Художественно-эстетическое
развитие

Ранний возраст

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p> <p>Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира. Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Познавание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом. Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления. Освоение способов создания простых изображений: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков. Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя- элементы плясок.</p> <p>Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут</p>

	<p>уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>
--	---

Дошкольный возраст

Задачи по ФГОС ДО	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
<p>Развивать предпосылки ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</p>	<p>Формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>Развивать умение воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p>	<p>Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.</p> <p>Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.</p> <p>Развивать умение воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи. называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их</p>	<p>Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. Выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность, достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ.</p> <p>Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности</p>	<p>Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности.</p> <p>Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.</p> <p>Развивать умения чистоты интонирования а пении</p> <p>Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья</p>

		<p>с позиции этических норм, Развивать музыкальный слух – интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте. Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки. Способствовать освоению детьми приёмов игры на детских музыкальных инструментах. Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.</p>	<p>Развивать певческие умения</p>	<p>посредством игровой импровизации Стимулировать самостоятельную деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p>
<p>Развивать становление эстетического отношения к окружающему миру</p>	<p>Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик на эстетические свойства и качества предметов, на</p>	<p>Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего</p>	<p>Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе,</p>	<p>продолжать формировать эмоционально-эстетические ориентации, подвести детей к пониманию</p>

	эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира	мира, умение замечать красоту окружающих предметов и объектов природы. Называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиции этических норм.	предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведения искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений. Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.	ценности искусства, способствовать освоению и использованию разнообразных эстетических оценок, суждений относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ.
Формировать элементарные представления о видах искусства	Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей	Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия	Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства. Способствовать	Совершенствовать художественно-эстетическое восприятие, художественно-эстетические

	<p>изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты. Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.</p>	<p>произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства. Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник. Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности. Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы(в том числе и по частям, по ролям), выразительно</p>	<p>освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности.</p>	<p>способности, продолжать осваивать язык изобразительного искусства и художественной деятельности и на этой основе способствовать обогащению и начальному обобщению представлений об искусстве. Поддерживать проявления у детей эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности. Совершенствовать компоненты изобразительной</p>
--	--	---	--	---

		<p>рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, участвовать в литературных играх со звукоподражанием.</p>		<p>деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. Обучать детей анализу, сравнению и сопоставлению при разборе музыкальных форм и средств музыкальной выразительности</p>
<p>Развивать восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p>	<p>Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных). Воспитывать интерес у детей к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ), и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах). к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.</p>	<p>Формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы</p>	<p>Обогащать читательский опыт детей за счет произведений более сложных по содержанию и форме. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; развивать умения элементарно анализировать содержание и форму</p>

		<p>Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание</p> <p>Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.</p>	<p>(сказка-повесть, рассказ с нравственными подтекстом и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).</p> <p>Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).</p>	<p>произведения (особенности композиционного строя, средства языковой выразительности и их значения), развивать литературную речь.</p> <p>Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках.</p> <p>Обогащать слуховой опыт у детей при знакомстве с основными жанрами, стилями и направлениями в музыке.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве русских и</p>
--	--	---	--	---

			Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов	зарубежных композиторов.
Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений	Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	Сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.	Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.	Продолжать воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, сопереживать и сочувствовать героя произведения, и умение выражать настроение посредством различных видов деятельности.
Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на	Поощрять желание и развивать умения воплощать в процесс создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной	Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность,	стимулировать самостоятельные проявления эстетического отношения к окружающему миру в разнообразных ситуациях: повседневных и образовательных, досуговой

	<p>основе освоенных технических приемов. Поддерживать детское экспериментирование с немusыкальными(шумовыми, природными)и музыкальными звуками и исследование качеств музыкального слуха.</p>	<p>изобразительной деятельности. Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декорации для театрализованных игр, в игре- драматизации. Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.</p>	<p>индивидуальность, творчество. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности,</p>	<p>деятельности, в ходе посещения музеев, парков, экскурсий по городу. Поддерживать проявление самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. Обеспечить возможность проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Помогать осваивать навыки ритмического многоголосья посредством игровой импровизации Стимулировать самостоятельную</p>
--	---	--	---	---

			<p>самовыражаясь в процессе создания целостного образа.</p> <p>Стимулировать самостоятельную деятельность детей в импровизации танцев, игр, оркестровок.</p> <p>Стимулировать освоение умений игрового музицирования.</p> <p>Развивать умения творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности.</p>	<p>деятельность детей по сочинению танцев, игр, оркестровок.</p> <p>Развивать умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности</p>
--	--	--	--	--

О.О. Физическое развитие

Ранний возраст

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<p>Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <ul style="list-style-type: none">- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезать через пред-меты; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в участие в многообразных играх и игровых упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости. подвижные игры.</p>

Дошкольный возраст

Задачи по ФГОС ДО	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			
	3-4 ГОДА	4-5 ЛЕТ	5-6 ЛЕТ	6-7 ЛЕТ
Приобретать опыт в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;	Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;	Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений,	Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании,	Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности
Приобретать опыт в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем	Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями	Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. Формировать у детей потребность в двигательной активности,	Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.	Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);	воспитателя;			
Формировать начальные представления о некоторых видах спорта;	Обеспечение развития первичных представлений : о некоторых видах спорта, посильных и привлекательных для детей данного возраста.	Обеспечение развития первичных представлений: о спортивных играх, их разнообразии и пользе.	Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;	Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту
Овладевать подвижными играми с правилами;		соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения,	Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;	Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
Развивать становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;	Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим	ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельн	Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей	Развивать творчество и инициативу, добываясь выразительного и вариативного

	упражнениям	ого выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки		выполнения движений;
Развивать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).	Развивать умения самостоятельного правильно умыться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться и при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	Формировать интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).	Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего поведения, и здоровьесформирующего поведения, Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания	Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Дошкольное детство — это возраст становления ребёнка, период развития его способностей к взрослению, к ответственности за себя и окружающий мир. Движущей силой развития ребёнка является накопление и расширение индивидуального жизненного опыта в процессе особого взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому ребёнок должен не только присвоить культуру и опыт человечества, но и преобразовать его в своей деятельности.

Реализация социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста представлена во всех образовательных областях: в области физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Данное направление предполагает выделение ключевых содержательных подходов, условий по воспитанию и развитию личностных качеств дошкольников и формирование интереса к труду, желание трудиться.

Цель социально-коммуникативного развития дошкольников состоит в развитии навыков социального поведения; умении адаптироваться к разным условиям социума; развитии уверенности и самостоятельности.

Образовательные задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, к сверстникам, взрослым людям и окружающему миру;
- создание условий для формирования у ребёнка уверенности в себе, в своих возможностях;
- формирование чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение и личные вещи, право выбирать друзей, игрушки, виды деятельности);
- воспитание уважения и терпимости к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, вероисповедания, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;
- оказание помощи при необходимости друг другу, планирование совместной деятельности, соподчинении и контроле своих желаний, согласовании с партнёрами по деятельности мнений и действий;
- развитие чувства ответственности за друга, общее дело, данное слово;
- умение распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражение собственных переживаний;
- формирование социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умения договориться, соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты;
- развитие (с учётом возрастных возможностей) интереса к труду, желание трудиться, воспитание навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия;
- содействие становлению внутренней позиции «Я — будущий школьник»;
- приобщение гендерной, семейной, гражданской принадлежности, нравственной основы патриотических чувств.

Формы реализации:

- организация среды для различных видов игр: сюжетно-ролевых, с правилами, подвижных;
- вовлечение ребёнка в различные виды деятельности, где могут проявиться индивидуальные способности.

Основным результатом социально-коммуникативного развития в дошкольном возрасте является успешное (активное, результативное) установление отношений с разными людьми, понимание ребёнком своих чувств, желаний, действий; умение адекватно оценивать

себя и других, свои и чужие поступки, саму ситуацию, делать умозаключения на основе жизненного опыта.

Основные задачи образовательной деятельности по **овладению детьми элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме** на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»:

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).

Формы работы:

- Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные,
- театральные, музыкальные, спортивные и др.
- Выставки, конкурсы, смотры.
- Праздники, фестивали.
- Экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи и театры.
- Разновозрастное сотрудничество,
- Волонтерство,
- Участие в проектах, социальных акциях,
- Детское портфолио,
- Технологии «Клубный час», «Детский совет» и др..

Основные задачи образовательной деятельности по **овладению детьми элементарной трудовой деятельностью**:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы работы:

- Самообслуживание,
- хозяйственно-бытовой труд,
- дежурство, трудовые поручения,
- участие в уборке территории,
- уход за домашними растениями,
- ручной труд,
- Выставки,
- конкурсы, смотры,
- Экскурсии, Целевые прогулки,
- Участие в проектах, трудовых акциях,
- Работа профи-центров

Основные задачи образовательной деятельности по **формированию у детей основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе)**:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям.

Формы работы:

- Игры-занятия,
- Беседы,
- Разыгрывание ситуаций,
- Чтение литературных произведений,
- Просмотр мультфильмов и др.

В рамках работы по ОО в детских садах созданы условия для разворачивания игровой деятельности разных видов: свободной игры, ролевых игр, сюжетных игр, подвижных игр, игр с правилами, а также возможностей для проведения организованных поисков и исследований, актуальных возрасту.

Взаимодействие с детьми, построено на основе системы современной технологии эффективной социализации дошкольников, разработанной Н.П. Гришаевой, что позволяет реализовать идею разновозрастного сотрудничества, гибкого планирования и трансформацию пространства по содержательным, а не только режимным основаниям. Включение родителей в образовательный процесс происходит через участие в повседневной жизни. В каждой группе на видном месте размещаются панно планирования «Паутинка», «Три вопроса», «Детские вопросы», которые заполняется по ходу реализации детских проектов, таким образом, родители всегда информированы о том, какой деятельностью занимаются дети, что им интересно, в чём возникают трудности, и как они могут включиться в деятельность.

Практика обеспечивает реализацию модели образовательного процесса «ребенок активен – взрослый активен» и обеспечивает формирование у детей базовых компетентностей, основанных на теории самоопределения (потребность в социальной включенности, потребность в автономии, потребность в переживании собственной компетентности):

информационной – ребенок готов принимать окружающую действительность как источник информации, распознает, обрабатывает и использует информацию для планирования и осуществления своей деятельности;

социально- коммуникативной – ребенок готов получать необходимую информацию в диалоге, представлять и отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к ценностям других людей, продуктивно взаимодействовать со всеми участниками группы;

деятельностной – ребенок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий, делает выбор и принимает решение, договаривается о совместных действиях, работает в группе, прогнозирует результат, оценивает и корректирует свои действия и других.

Данная модель организации образовательного процесса обеспечивает участие педагогов в деятельности в качестве партнёров, т.е. педагоги не навязывают детям деятельность, которую они запланировали, а идут за инициативой детей. Педагоги стали более рационально подходить к организации предметно-игровой среды исходя из детских потребностей. Родители занимают партнерскую позицию во взаимодействии с детьми и педагогами. Участвуют в выборе тем проектов в группе, организуют работу площадок во время проведения клубного часа, участвуют в организации и проведении большой игры, включены в процесс наблюдений за развитием детей.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В процессе познания формируются личностные смыслы и личностные ценности ребёнка. Собственная активность познавательного и личностного характера у ребёнка проявляется в процессе осуществления собственных проб и экспериментирования. Для того чтобы дошкольнику в процессе познавательного развития как-то отнестись к собственным смыслам, выделить ценностные ориентиры, ему надо их не только прочувствовать или пережить, но и осмыслить — преобразовать, изменить, разобрать с целью познания различных свойств,

внутренних связей и отношений. Такой переход от личностных смыслов к личностным ценностям предполагает развитие познавательного интереса, культуры познания, интеллектуальной инициативы, познавательных и речевых способностей. Это становится мощным ресурсом, к которому ребёнок будет обращаться всю жизнь, отражать в памяти — событийной, эмоциональной, двигательной.

Цель познавательного развития дошкольников состоит в расширении и обогащении ориентировки в окружающем мире, проживании ребёнком познавательно-исследовательской деятельности, освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- содействовать проявлению и развитию у дошкольников потребности в активном взаимодействии с окружающей действительностью, любознательности, радости открытий нового на основе вопросов, практических действий и выбора;
- помогать ребёнку применять открытые им способы познания в разных видах деятельности, в новых условиях;
- поддерживать процесс поиска вариантов продолжения и завершения гипотетических знаний путём проведения опытов и экспериментирования;
- обогащать сенсорный опыт ребёнка.

Специфика данного направления определяется включением в содержание образования регионального компонента, выраженного в географическом, природно-экологическом, этническом, культурном своеобразии. Учёт региональной специфики позволит приблизить содержание образования к личному опыту ребёнка и лучше адаптировать его к жизни в конкретных условиях.

Формы реализации:

- организация разнообразных мобильных экспериментальных центров: воды и песка, продуктивной деятельности, математических игр, моделирования и экспериментирования, уголков природы и книг, мини- музеев, мини-кванториумов;
- расширение границ образовательного пространства детского сада: целевые прогулки, экскурсии в парк, лес, туристические походы, поездки в театр и т.д.;
- вовлечение дошкольников в разные виды деятельности, где в большей степени могут проявиться индивидуальные способности (коллекционирование, проекты и др.).

Основным результатом познавательного развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, формирование способов и средств познавательной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по формированию у детей познавательно-исследовательской деятельности:

- развитие сенсорной культуры;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Формы работы:

- Опыты и эксперименты.
- Наблюдения.
- Реализация проектов.
- Коллекционирование.
- Создание мини-музеев.
- Дидактические игры.
- Речевые игры, игры-загадки.
- Игры с разными видами конструкторов.
- Проблемные ситуации.
- Поручения и дежурства

Ребенок и природный мир

Особое внимание уделяется организации целевых прогулок и экскурсий, как наиболее эффективным формам способа накопления, конкретизации, обобщения и систематизации представлений детей об окружающем мире природы.

Формы работы:

- целевые прогулки и экскурсии деятельностной направленности,
- рассматривание пейзажных картин, иллюстрированных энциклопедий,
- просмотр и обсуждение видеофильмов, фото и иллюстраций,
- слушание музыкальных и поэтических произведений,
- восприятие художественных литературных произведений,
- длительные наблюдения и эксперименты,
- ведение экологического дневника,
- экологическая тропа,
- экологическая акция,
- сбор и создание коллекций, гербариев, альбомов
- викторины, конкурсы,
- продуктивная деятельность, изготовление макетов, кормушек, скворечников и др.
- дидактические игры (словесные, настольно-печатные и др.).

Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Особое внимание в Программе уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Вначале ознакомившись с природой, культурой родного края, планирует средства, формы, методы, приемы через которые можно показать детям связь родного города и семьи со всей страной, подчеркнуть, что будет содействовать этнокультурной социальной ситуации развития детей:

- особенности природы;
 - люди, которые прославили свой край трудом, достижениями в искусстве, спорте;
 - люди, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- Демонстрируется то, что наличествует в их родном крае, но характерно для всей страны:
- охрана природы;
 - труд людей;
 - соблюдение традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
 - проживание людей разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы осуществляется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем и всё то, что связано друг с другом. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

Формы работы:

- рассматривание иллюстрированных энциклопедий,
- просмотр и обсуждение видеофильмов,
- слушание музыкальных и поэтических произведений,
- восприятие художественных литературных произведений,

- социальная акция,
- викторины, конкурсы, фестивали,
- продуктивная деятельность, изготовление макетов, альбомов, гербов и др.
- дидактические игры (словесные, настольно-печатные и др.).

Показателем успешности работы в этом направлении является:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Развитие элементарных математических представлений

В рамках реализации Программы процесс развития элементарных математических представлений представляет собой целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, предусмотренных программными требованиями.

Образовательная работа в детском саду ведется по формированию у детей 5-ти видов математических представлений: количество и счёт, величина, форма, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве. Учитывая, что для возникновения мыслительной деятельности ребенка необходимо подвести его к осознанию способов выполнения какого-либо задания при условии логико-математического развития детей, предполагающего: развитие умения анализировать (выделять признаки), сопоставлять (видеть отличия), обобщать (выделять закономерности).

Формы работы:

- организованная образовательная деятельность (фантазийные путешествия, игровая экспедиция, занятие-детектив; интеллектуальный марафон, викторина; КВН, презентация, тематический досуг),
- игровые образовательные ситуации,
- развивающие игры (дидактические настольно-печатные, словесные, напольные и др.)
- демонстрационные опыты;
- математические проекты,
- сенсорные праздники на основе народного календаря;
- театрализация с математическим содержанием;
- обучение в повседневных бытовых ситуациях;
- беседы;
- самостоятельная деятельность в развивающей среде

Конструктивная деятельность

Развитие конструирования находится в непосредственной зависимости от уровня сформированности восприятия, внимания, мышления, качества игровой деятельности, тонкой моторики и речевого развития ребенка.

Конструктивная деятельность также является основой формирования и закрепления представлений о величине и количестве, о различных плоских геометрических фигурах и объемных геометрических телах, играет важную роль (особенно упражнения с разборными игрушками) в процессе формирования манипулятивной деятельности рук, развитии пространственных ориентировок, наглядных форм мышления.

Конструирование и строительные игры предоставляют огромные возможности для всестороннего развития личности и познавательной сферы дошкольника. В техническом конструировании дети в основном отображают реально существующие объекты, а также придумывают поделки по ассоциации с образами из сказок, фильмов. При этом они моделируют их основные структурные и функциональные признаки: здание с крышей, окнами, дверью;

корабль с палубой, кормой, штурвалом и т.п. Совместная организованная деятельность конструированием не только способствует развитию сенсорно - перцептивной деятельности, но и формирует умение самостоятельно находить способы решения конструктивных задач, стимулируют развитие воображения, а также способствует совершенствованию коммуникативных навыков и активизирует речевое развитие.

Задачи, методы, приемы конструктивной деятельности постепенно и в соответствии с возрастом и наработанным детьми практическим опытом также постепенно усложняются:

- от сюжетного конструирования – к решению более сложных конструктивных задач;
- от конструирования по готовому образцу – к конструированию по заданному сюжету или теме и далее по замыслу ребенка (свободному конструированию);
- от предварительного анализа замысла работы, планирования действий, контроля за выполнением и анализа результата с помощью педагога – к самостоятельному замыслу, планированию, реализации замысла и самоанализу конечного результата.

Виды технического конструирования, используемые в образовательном процессе:

- конструирование из строительного материала (деревянные окрашенные или неокрашенные детали геометрической формы);
- конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- конструирование из крупногабаритных модульных блоков;
- конструирование на базе компьютерных программ.

Формы организации конструирования: организованная деятельность, индивидуальная работа, организация проектов, фестивали, конкурсы, выставки, кружковая работа, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель речевого развития дошкольников состоит в овладении речью как средством общения и культуры, происходящим в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, восприятии художественной литературы и других), освоенной как с помощью взрослых, так и самостоятельно.

Образовательные задачи:

- создавать условия для развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми;
- развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности;
- формировать интерес и потребность в чтении, эмоционально-
- образное восприятие произведений разных жанров (сказки, рассказа, стихотворения, малых фольклорных форм);
- развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, умение воспроизводить эти средства в своём творчестве.

Основным результатом речевого развития в дошкольном возрасте является овладение орудиями, знаками, символами языка и культуры, понимание речи, стремление сделать свою речь понимаемой другими.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми речью как средством общения и культуры:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Формы работы

- Беседы.
- Ситуативный разговор.
- Моделирование речевых ситуаций.
- Составление и отгадывание загадок.
- Сюжетные игры
- Игры с правилами.
- Словесные игры.
- Игры-фантазирование.
- Сочинительство.
- Совместное творчество.
- Совместное рассказывание.
- Пластические этюды.
- Инсценировки
- Мультстудия
- Детское радио

Основные задачи образовательной деятельности по обогащению активного словаря детей в процессе восприятия художественной литературы и фольклора:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формы работы

- Чтение.
- Обсуждение-беседа
- Разучивание
- Театрализация
- Сочинение собственных сказок, историй.
- Сюжетные игры по мотивам произведений.
- Продуктивная деятельность (создание книжек, газет, журналов).
- Буккроссинг

Овладение речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Взаимодействие ребенка с другими людьми требует от него особых социально- речевых умений: правильное понимание мысли собеседника, грамотно сформулированное собственное суждение, уместное употребление слов, выражений, умение быть доброжелательным собеседником, всё это, в свою очередь, послужит хорошей базой для его успешного обучения в школе.

Язык является составной частью коммуникации и ежедневных действий. Стимулирование речевого развития прежде всего означает создание атмосферы, в которой дети чувствуют уважение и в которой они свободно и безбоязненно могут говорить, слушать и совершенствовать свою речь в контакте с другими детьми и со взрослыми. К стимулирующей развитие языка атмосфере относятся и невербальные аспекты коммуникации (контакт глаз, мимика, жестикация, поза, голосовой регистр, тон, интонация). При этом педагогами должны дифференцированно восприниматься и анализироваться не только невербальные сигналы и формы выражения детей, но и собственный язык невербального общения (например, просмотр видеозаписей). Длительных долгосрочных эффектов развития речи следует ожидать не от реализации специальных программ и занятий (например, с логопедом), но от постоянного пребывания ребенка в речевой среде, насыщенной смыслом и культурными образцами общения,

от поддержки речевой инициативы ребенка в повседневной жизни в детском саду и семье, а также от включенности ребенка в образовательные события в дошкольной организации и за ее пределами. Детские тематические проекты, фольклорные ярмарки, социальные акции, создают условия для коллективного общения детей, учат детей правилам взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

Использование в работе с детьми разнообразных форм: изготовление книжек-малышек, выпуск речевых газет, игры-путешествия, выставки, коллекции, творческие мастерские, викторины, турниры, маршрутные игры, литературно-музыкальные праздники и т.д., создает условие для развития речевого творчества детей, и обеспечивает соблюдение принципа интегрированности.

Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности.

Современные образовательные технологии: информационно – коммуникативные, здоровьесберегающие, исследовательской деятельности, ТРИЗ – технологии, личностно – ориентированного взаимодействия, проектной деятельности стимулируют самостоятельную коммуникативную деятельность дошкольников, дают возможность реализовать свои способности.

Использование интерактивных приемов «Интервью», «Карусель», «Круг», «Аквариум», «Дерево знаний» в которых дети поставлены в ситуацию общения, необходимости договориться о взаимодействии, формируют у детей умение планировать высказывание, чтобы выстроить продуктивное общение.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В дошкольном возрасте возникают интерес к эстетической стороне окружающей действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла. Ребёнок знакомится с разными видами и жанрами искусств, в том числе народным творчеством.

Реализация программы направлена на художественно-эстетическое развитие ребёнка в процессе обогащения сенсорного и чувственного опыта во всех видах творческой деятельности, при организации образовательной среды; стимулирующей изобразительные виды деятельности (рисование, лепка, художественное конструирование и пр.), музыкальные виды деятельности (пение, музицирование, танцевальные движения); поддержку детской инициативы, поощрение, стимулирование творческих замыслов.

Данное направление предполагает интегрированные музыкальные и изобразительные занятия, которые развивают эстетический вкус детей, их умение понимать и ценить произведения искусства; позволяют уменьшить количество специально организованных занятий в детском саду и увеличить время для других видов деятельности.

Программа музыкального развития построена на основе ведущего метода деятельностного освоения музыкального языка, который лежит в основании принципов элементарного музицирования. Интеграция музыки, слова и движения — фундамент модели интегрированной программы. Обращение к синтезу искусств детерминировано возрастными особенностями детей.

Цель художественного творчества развития дошкольников состоит во взаимодействии и проникновении различных видов искусства и художественной деятельности в образовательный процесс дошкольной организации.

Образовательные задачи:

- формирование основ художественной культуры: представления о специфике изобразительного искусства, потребности в художественном творчестве и в общении с

- искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- развитие продуктивной деятельности;
 - развитие интереса к различным видам искусства (пластическим и сценическим);
 - формирование основ художественного мышления, художественного мировидения, художественной ментальности, эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности;
 - развитие потребности в художественном творчестве (изобразительном, художественно-речевом, музыкально-пластическом);
 - обучение основам создания художественных образов, формирование практических навыков работы в различных видах художественной деятельности;
 - приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитание у детей уважения, эмоционально- ценностного отношения к искусству.

Основным результатом художественно-эстетического развития в дошкольном возрасте является развитие воображения, слухового и зрительного восприятия, коммуникативных умений, способности создавать образы; овладение техническими умениями в рисовании, лепке, аппликации, пластическими и словесно-образными умениями в театрализованной, музыкальной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми изобразительной и продуктивной деятельностью:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Рисунок 1. Составляющие компоненты образовательной работы направления «Художественное развитие»

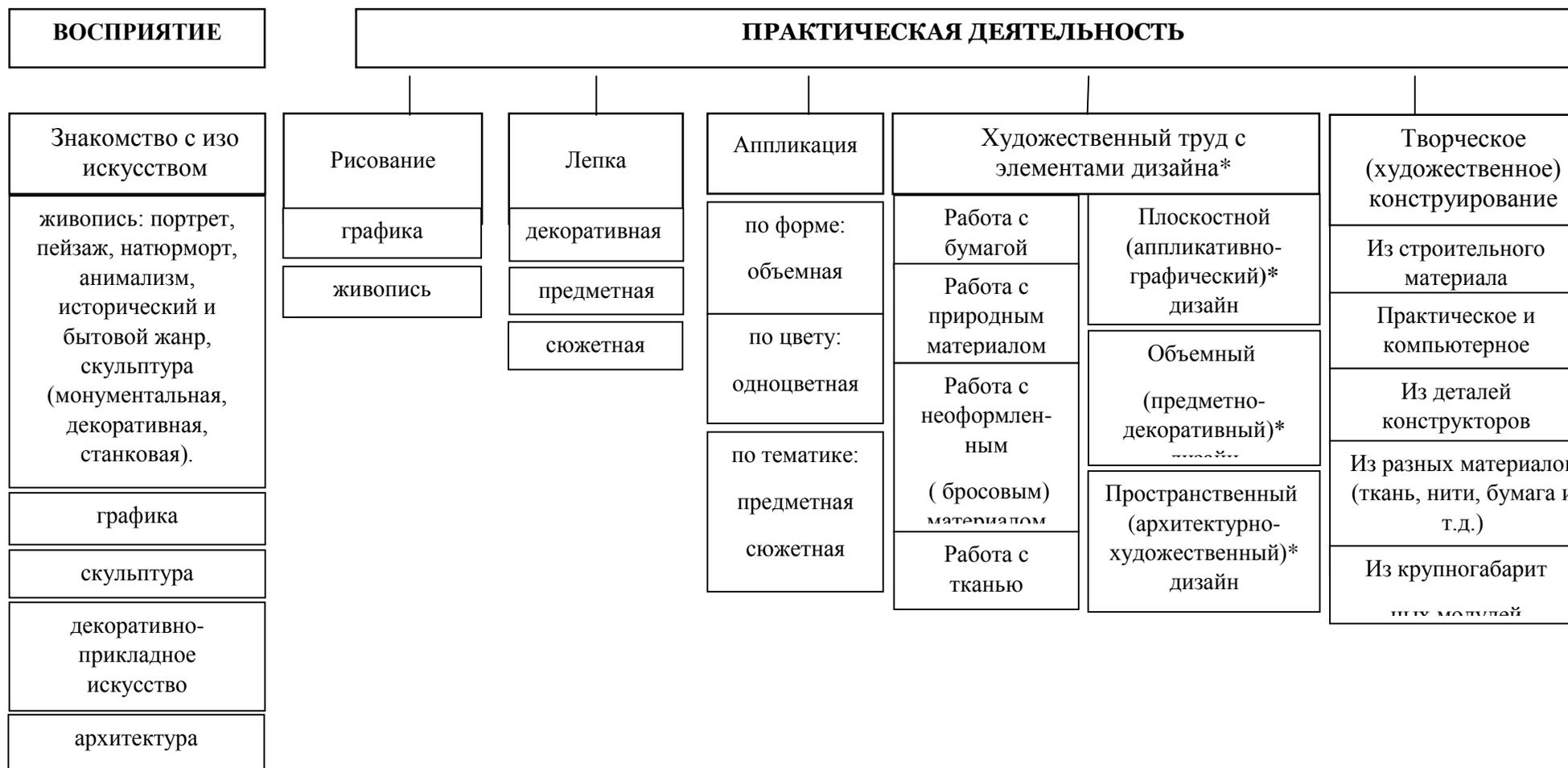


Таблица 10. Используемые изобразительные техники и приемы

в рисовании:	в лепке:	в аппликации:	в художественном труде и дизайне:	в художественном конструировании:
<p>- создание изображения в живописи (гуашью, акварелью, масляными и акриловыми красками и др.) -создание изображения в графике (карандашами; ручками, фломастерами и др.)</p> <p>Нетрадиционные техники: - печатание (коробками, штампиками); - набрызг; - техники кляксографии, монотипии. - кляксография -пальцевая живопись -граттаж -монотипия -йогуртовая живопись -рисование по смятой бумаге, по сырой бумаге -штамповая и тычковая живопись и др.</p>	<p>- пластика (способом вытягивания из целого куска) - декоративная лепка - сочетание пластики и декоративной лепки</p> <p>Нетрадиционные техники: - формовая заливка (гипс, воск, бумажное тесто, мыльная основа и т.д.) - филтинг - лепка из пластики -сочетательная пластика -лепка в сочетании с декупажем, с готовыми формами, с природным материалом</p>	<p>- вырезывание и наклеивание плоскостных форм (бумаги, ткани и др.); - использование объёмных форм и сыпучих материалов (крупяных и макаронных изделий, шелухи, толченой яичной скорлупы. окрашенного песка и др. современных техник материалов) Нетрадиционные техники: - мозаичная аппликация - торцевание -пэчворк -коллаж -3Д аппликации и др.</p>	<p>- техники освоения инструментов (ножницы, игла, крючок для вязания и др) - техники овладения материалами (бумага, ткань, тесто, фольга, листья и др.)</p> <p>Нетрадиционные техники: - бисероплетение, - изготовление ювелирных украшений (бусины, стразы) - аранжировки инсталляции - вышивка *Прикладной результат художественного труда и детского дизайна - различные предметы для обустройства игрового и жизненного пространства и др..</p>	<p>- техника плоскостного конструирования (фланелеграф, фигурное моделирование, аппликативное конструирование) - техника объёмного конструирования (пространственное моделирование из строительного, природного материала, практическое и компьютерное, из деталей конструкторов, из крупногабаритных модулей) Нетрадиционные техники: - моделирование из пластичных лент и т.д.</p>

Формы работы

- Творческие мастерские.
- Экскурсии, посещение выставок, музеев
- Исследовательская и практическая работа.
- Художественная деятельность в повседневной жизни
- Студийная, кружковая работа
- Создание музеев.
- Проекты;
- Дидактические игры, медиаигры и др.
- Игры-драматизации.
- Игры-импровизации.
- Фольклорные фестивали народного творчества.
- Календарно-обрядовые праздники

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми музыкальной деятельностью:

- воспитание эмоциональной отзывчивости на музыку через речевое, двигательное, инструментальное выражение;
- развитие музыкального восприятия;
- развитие общей и мелкой моторики;
- формирование коммуникативных умений;
- воспитание нравственных качеств.

Формы работы

- Песенное творчество.
- Игры на музыкальных инструментах.
- Театрализованные игры.
- Игры-драматизации.
- Игры-импровизации.
- Творческие мастерские.
- Формы организации внутригруппового взаимодействия (занятия (комплексные, тематические, традиционные), проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),
- Формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).
- Формы организации разновозрастного взаимодействия (тематические дни, показ детских концертов, спектаклей младшим детям; совместные занятия, досуги)
- Игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);
- Фольклорные фестивали народного творчества.
- Музыкально-литературные гостиные для детей и родителей

Рисунок 2. Составляющие компоненты образовательной работы направления «музыкальное развитие»



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие детей основывается на разумном приоритете ценностей здоровья и здорового образа жизни при организации образовательной работы с воспитанниками и их семьями. В основе создания образовательной среды со здоровьесберегающими функциями лежит тесное сотрудничество воспитателей, специалистов (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, логопеда), а также родителей. Такое взаимодействие предусматривает охрану жизни ребёнка, профилактику негативных эмоций, поддержание бодрого, жизнерадостного настроения, создание условий, когда детская заинтересованность, предметная и социальная умелость становится личным достоянием ребёнка, выраженным в желании заниматься физической культурой не только на занятии, но и в свободной деятельности как в группе, так и дома.

Цель физического развития детей дошкольного возраста заключается в создании благоприятных условий для оптимального физического развития, формирования базиса физической культуры личности.

Оздоровительные задачи:

- обеспечивать охрану жизни детей;
- совершенствовать работу сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем организма ребёнка;
- повышать его работоспособность;
- осуществлять закаливание растущего организма.

Образовательные задачи:

- формировать систему знаний о физических упражнениях, их структуре, оздоровительном воздействии на организм;
- целенаправленно развивать физические качества и координационные способности;
- формировать двигательные умения в соответствии с особенностями возрастного развития и на этой основе расширять двигательный опыт, создавая ситуации радости и удовольствия в движении;
- формировать устойчивый интерес к регулярным занятиям физической культурой и различным видам физкультурно-спортивной деятельности, выявлять спортивно одарённых детей. Специфика реализации данного направления включает формирование интереса к физической культуре с учётом климатических условий, спортивных традиций региона.

Формы реализации:

- естественная природная и социокультурная среда (физкультурные занятия, утренние разминки, игровая деятельность, повседневная жизнь детей);
- занятия в кружках и секциях (туризм, футбол, шахматы, акробатика, степ-аэробика, плавание и др.);
- спортивно-игровые праздники, развлечения, дни здоровья.

Основным результатом физического развития детей дошкольного возраста является:

здоровый, жизнерадостный, физически развитый ребёнок (в соответствии с возрастными показателями), имеющий устойчивый интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми двигательной деятельностью:

- формирование системы знаний о роли физических упражнений для здоровья;
- развитие физических качеств и координационных способностей;
- формирование двигательных умений, накопление и обогащение двигательного опыта

- детей;
- формирование у детей интереса и потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

Формы работы

- Подвижные игры.
- Спортивные игры.
- Гимнастика.
- Упражнения на тренажёрах.
- Танцевальные движения (аэробика, танцы).
- Физкультурные минутки.
- Физкультурные занятия
- Спортивные и физкультурные развлечения и праздники.
- Соревнования, олимпиады («Малые Олимпийские игры», «Планета чемпионов», «Аквабол» День Здоровья и т.д.).
- Игротеки «С мамой папой не скучаем, а зарядку выполняем»
- Секционная и кружковая работа.
- Самостоятельная двигательная деятельность
- Чтение (произведения художественной литературы, связанные по тематике с формированием элемента ЗОЖ)
- Туристические слеты, походы, прогулки

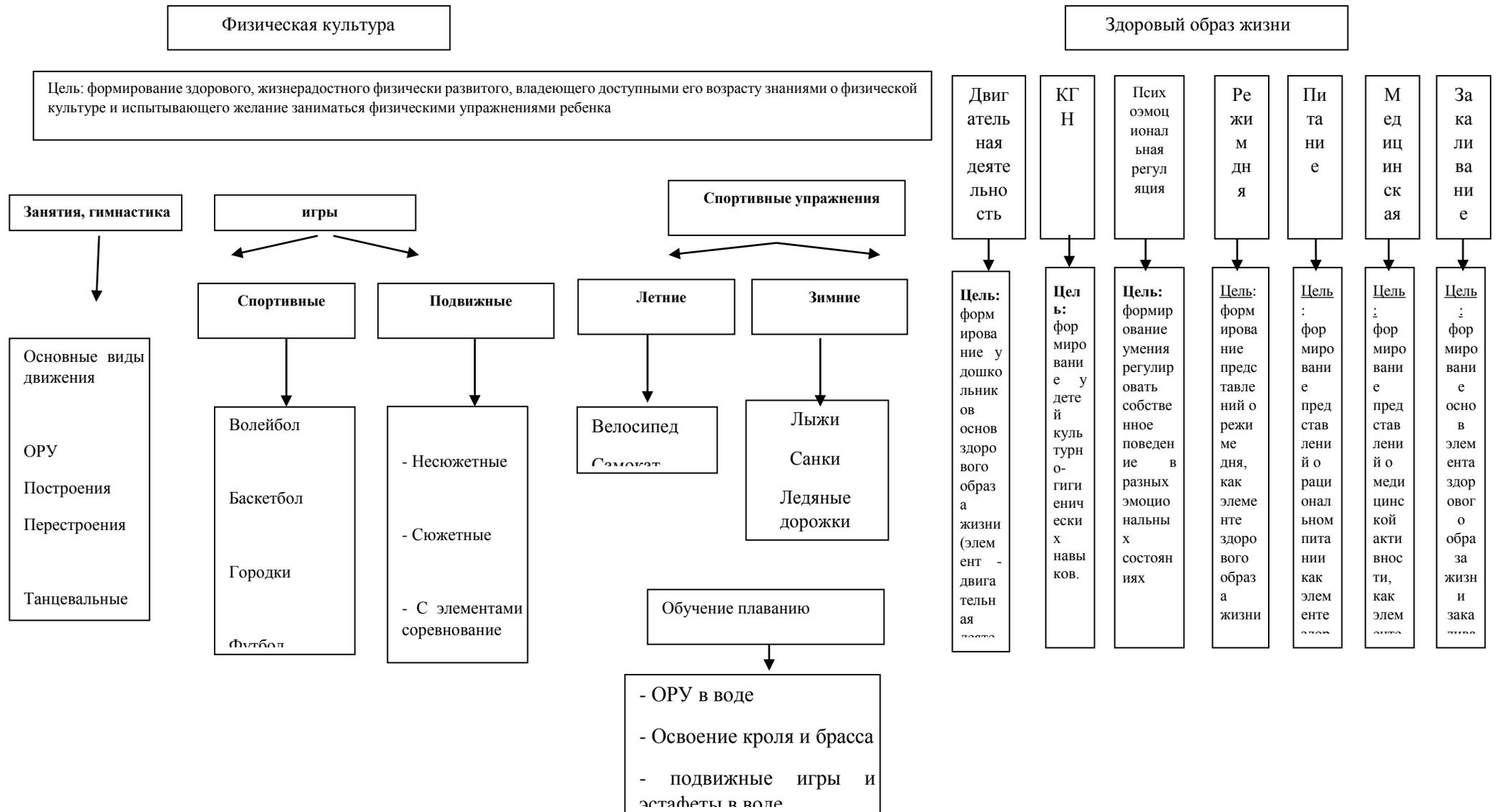
Основные задачи образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами и правилами здорового образа жизни:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формы работы

- Гибкий режим дня.
- Закаливание.
- Утренняя гимнастика
- Корректирующая гимнастика
- Дыхательные упражнения
- Физминутки
- Гимнастика пробуждения
- Двигательная деятельность.
- Подвижные игры.
- Физкультурные упражнения на прогулке
- Занятия по хореографии
- Музыкальные занятия
- Беседы
- Чтение художественной литературы
- Сюжетно – ролевые и дидактические игры
- Интерактивные и мультимедийные игры
- Игровые упражнения
- Игры – драматизации
- Дневник здоровья

Рисунок 3. Составляющие компоненты образовательной работы направления «физическое развитие»



2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою при роду, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети многое «открывали» для себя сами, о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познания мира, речи, коммуникаций, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Содержание раздела заключается в описании новых средств, методов, технологий с помощью которых взрослый может обеспечить нравственное и коммуникативное развитие ребенка в различных культурных практиках: игре, художественно-эстетической деятельности, исследовании, коммуникации, чтении, изучении основ математики, грамоты и др.

Посредством данных культурных практик дошкольники стихийно осваивают и приобретают собственный опыт общения и группового взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

Применение в Программе феномена культурных практик объективно позволяет расширить социальные и практические компоненты содержания образования и помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на его развитие имеет этот выбор.

Таблица 11. Виды культурных практик

Культурная практика	Интегрированные виды деятельности	Содержание
Игротека	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы и фольклора – Познавательно-исследовательская 	Совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивная. Практика направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Гостиная	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная – Восприятие художественной литературы и фольклора – Музыкальная – Игровая – Коммуникативная 	форма организации художественно-творческой деятельности детей (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная гостиная), предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Викторина	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная, – Познавательно-исследовательская – Игровая – Музыкальная – Восприятие художественной 	форма организации работы с детьми, заключающаяся в процессе угадывания правильных ответов на устные или письменные вопросы из разных областей знания.

	литературы	
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> – Изобразительная; – Коммуникативная; – Игровая 	форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков
Книгоиздательство	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная, – Познавательно-исследовательская – Игровая – Восприятие художественной литературы – Изобразительная 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка, изготовление и демонстрация детьми книг по определенной теме в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
КВН	<ul style="list-style-type: none"> – Познавательно - исследовательская – Коммуникативная – Музыкальная – Двигательная – Восприятие художественной литературы 	форма организации детей в процессе, которого даются юмористические ответы на заданные, импровизация на заданные темы и разыгрывание подготовленных заранее сцен.
Коллекционирование	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная, – Познавательно-исследовательская – Игровая – Восприятие художественной литературы – Изобразительная – Музыкальная 	форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.
Проект	<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативная – Познавательно – исследовательская – Игровая 	форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой - то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов,

	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная - Изобразительная - Восприятие художественной литературы - Трудовая 	средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Трудовая акция	<ul style="list-style-type: none"> - Трудовая - Познавательная - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Изобразительная 	специально организованная предметно - практическая трудовая деятельность детей ограниченная по месту и времени проведения.
Выставка	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная; - Коммуникативная; - Игровая 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных) их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки)
Тренировка	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая - Коммуникативная 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит совершенствование физических навыков и умений в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Ярмарка	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Музыкальная 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная 	товаров с целью купли-продажи
Олимпиада	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная - исследовательская - Коммуникативная - Музыкальная - Конструктивная - Восприятие художественной литературы 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления
Редакция газеты (журнала)	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная, - Познавательная-исследовательская - Игровая - Восприятие художественной литературы - Изобразительная 	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой происходит подготовка и выпуск периодического издания (газеты/журнала) согласно выбранной тематике, предполагающая реализацию интегрированных видов детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей
Маршрутная игра (квест-игра)	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательная - исследовательская - Коммуникативная - Игровая - Двигательная - Восприятие художественной литературы 	форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит практическое выполнение дошкольниками специально подобранных педагогом заданий в ходе целенаправленного движения по определенной схеме, обозначенной в маршрутном листе
Конструкторское бюро	<ul style="list-style-type: none"> - Конструктивная - Познавательная - исследовательская - Коммуникативная 	форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии педагога и воспитанников, в процессе которой дети осуществляют продуктивную

	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая 	(конструктивную) деятельность в соответствии с заказом, поступившим в конструкторское бюро, соблюдая роли и предложенные правила
Клуб	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативная - Игровая - Восприятие художественной литературы - Музыкальна - Познавательно-исследовательская 	форма работы с детьми, основанная на добровольности при выборе рода деятельности и степени активности, при реализации партнерской позиции и конкретизации интересов в процессе заседания клуба
Азбука общения	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора 	форма, направленная на формирование у дошкольников морально-нравственных представлений и приобретения опыта посредством решения проблемных ситуаций реально-практического условно-вербального и имитационно-игрового характера.
Двигательный час	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая - Коммуникативная - Музыкальная - Восприятие художественной литературы и фольклора - Двигательная 	Форма совместной деятельности, целенаправленно организуемой взрослыми и детьми для игры, общения, развлечения, отдыха, обеспечивает создание положительного эмоционального микроклимата в коллективе
Студия «Любознай-ка»	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Игровая 	Форма организации совместной познавательно-игровой деятельности - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов

		интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения занимательные задачи.
Соревнование	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная - Игровая 	Форма организации двигательной деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для спортивных и подвижных игр, развлечений, двигательной активности, спортивных состязаний и соревнований.
Библиотека	<ul style="list-style-type: none"> - Познавательно-исследовательская - Коммуникативная - Восприятие художественной литературы и фольклора 	Культурная практика. Которая создаёт условия для приобщения детей к художественной литературе, формирует потребность к чтению, обеспечивает подготовку к обучению грамоте.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Требования к развитию и поддержке игровой деятельности:

- избегать представления об игре как регламентированном процессе «коллективной проработки знаний»;
- не подчинять игру строго дидактическим задачам;
- содействовать «проживанию» ребёнком той или иной ситуации с позиции разных социальных ролей;
- предоставлять выбор игрового оборудования;
- способствовать отражению событий в игре;
- изучать и переносить семейный опыт различных видов игр (подвижных, настольных и др.) в группу;

- поддерживать и поощрять инициативу детей в организации игр;
- руководить игрой на основе предложенной детьми или выбранной роли.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества (таблица 10).

Таблица 12. Способы поддержки детской инициативы в детском саду

Направления развития обучающихся	Способы поддержки детской инициативы
--	---

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развитие ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей; Использование маркеров игрового пространства; Использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; • Чтение художественной литературы; Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. • Организация разновозрастного взаимодействия;
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение достаточного пространства для двигательной активности Создание разнообразной, стимулирующей двигательную активность предметно-развивающей среды на основе учета индивидуальных особенностей и интересов детей группы • Подборка детской музыки, песен • Использование нетрадиционного спортивного оборудования; • Использование современных технологий: здоровьесберегающих, игровых технологий; • Использование методов развития двигательного творчества: - сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика, творческое перевоплощение в образ под • соответствующее музыкальное сопровождение.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.</p> <p>Проведение опытов, экспериментов,</p> <p>Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт</p> <p>Целевые прогулки и экскурсии Сбор и создание коллекций</p> <p>Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя</p> <p>Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др.</p> <p>Использование маршрутных игр, игр-путешествий;</p> <p>Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов,</p> <p>Эвристическая беседа; выдвижение гипотез;</p> <p>Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Создание художественно-ценной ПРС;</p> <p>Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально познавательной деятельности, технология музыкальной игры;</p> <p>Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание художественного образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) исследовательского методов и приемов;</p> <p>Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др.</p> <p>Использование современных методов и приемов музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) <p>Формы организации детской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные формы сопровождения развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках

	<p>образовательной деятельности);</p> <p>формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения),</p> <p>- формы организации одновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.).</p> <p>- формы организации разновозрастного взаимодействия; - игровая деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);</p>
Речевое развитие	<p>Формирование библиотеки, выставок детской литературы,</p> <p>Использование художественного слова (стихотворений, загадок, пословиц, коротких рассказов, познавательных сказок, закличек, потешек, примет)</p> <p>Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</p> <p>Использование современных педагогических технологий: интерактивных, информационных и др.</p> <p>Использование алгоритмов, моделей Групповые традиции - «День рождения» и др.</p> <p>Участие в викторинах, конкурсах, тематических акциях и др.</p> <p>Изготовление книг- самоделок, газет детского и совместного со взрослыми словотворчества</p> <p>Выполнение проектов</p>

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей осуществляется в рамках практической реализации государственной политики и создания специальных условий обучения и воспитания, включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных

занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется в условиях:

- 1) Групп компенсирующей направленности.
- 2) Групп общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование направлена на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель коррекционной работы — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах общеразвивающей, комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Общие принципы коррекции для детей с ОВЗ:

- своевременность коррекции отклонений в развитии;
- обеспечение общего разностороннего развития дошкольников с ОВЗ на основе изучения их возрастных психофизических возможностей и знаний закономерностей нормального развития ребёнка (с максимальной адаптацией к окружающей действительности);

- проведение всех мероприятий на основе максимально сохранных в своём развитии анализаторов, функций и систем ребёнка с ОВЗ с коррекцией дефектных;
- обеспечение системы работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с ОВЗ;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);
- принцип интеграции содержания образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой содержания образовательных областей, предполагающий связанность, взаимопроникновение и взаимодействие отдельных образовательных областей, обеспечивающих целостность образовательного процесса; также данный принцип подразумевает интеграцию усилий специалистов в процессе реализации образовательных задач;
- концентрическое наращивание материала в каждой из последующих возрастных групп, предусматривающее закрепление ранее изученного материала и овладение новыми знаниями;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Содержание коррекционно-развивающей работы строится с учетом следующих подходов к воспитанию и обучению детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Культурно-исторический подход (Л. С. Выготский), предполагающий необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста, определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

2. Структурно-системный подход, согласно которому психическая сфера рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры нарушения.

3. Комплексный подход предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

4. Деятельностный подход, предполагающий активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Иными словами деятельность выступает как основное средство его психического развития и формирования личности.

5. Дифференцированный подход к детям в зависимости от их психофизического состояния и способов ориентации в познании окружающего мира включает применение специальных форм и методов работы с детьми, оригинальных наглядных пособий, наполняемости групп, а также методику индивидуально-подгруппового обучения.

6. Индивидуальный подход при выполнении коррекционной работы с детьми с ОВЗ обеспечивает учёт психофизиологических особенностей ребёнка с ОВЗ при подборе длительности мероприятий, темпа усвоения и скорости выполнения заданий и т.п.

7. Культурологический подход ориентирует образование детей с ОВЗ на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Содержание направлений коррекционной работы. Программа коррекции включает в себя взаимосвязанные модули (направления). Данные модули отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОО;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях ДОО (создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию целевых ориентиров, позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ и подготовить его к обучению в школе;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

В детском саду организация образовательного процесса в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;

- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом,) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

ППк:

- обеспечение организационно-методического сопровождения деятельности ППк в детском саду;
- учёт наличия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, детей «группы риска» в детском саду;
- проведение повторных обследований обучающихся с целью разрешения спорных ситуаций, возникающих при проведении ППк в детском саду;
- осуществление контроля за деятельностью ППк детского сада.

ППк детского сада:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детский сад осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

По данным обследованиям составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. При необходимости

члены комиссии могут направить ребенка по согласию родителей (законных представителей ребенка) на прохождение городской ПМПК.

На основании «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада», утверждённого приказом директора АНО от 24.06.2021г. №305-П. детский сад:

– при наличии в детском саду детей с ограниченными возможностями здоровья в группе компенсирующей направленности - разрабатывает адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования (далее – АООП ДО), в общеразвивающей или комбинированной группе - адаптированную образовательную программу дошкольного образования (далее – АОП ДО);

– АОП ДО разрабатывается с согласия родителей (законных представителей) обучающегося, принимается на заседании психолого-педагогического консилиума детского сада и утверждается распоряжением заведующего детским садом в течение месяца со дня предъявления заключения психолого-медико-педагогической комиссии; реализация АООП ДО осуществляется после ознакомления и согласия родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое сопровождение;

- в группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование детей в соответствии с ООП ДО детского сада;
- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ

Взаимодействие с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами группы условий семейного воспитания детей с ОВЗ и отношения родителей к дефекту ребенка.
2. Организация взаимодействия в рамках реализации адаптированной образовательной программы.
3. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержание индивидуально-образовательного маршрута и динамики развития их ребенка.
4. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Основные формы взаимодействия детского сада с семьей ребёнка с ОВЗ:

- Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.
- Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.
- Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев.
- Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

Одним из важных условий успешности решения задачи является дифференцированный подход к установлению взаимоотношений и

взаимодействия с семьями воспитанников. Каждый детский сад АНО осуществляет деятельность по выявлению и учету семейного неблагополучия, индивидуальную профилактическую работу по предупреждению социально опасных ситуаций в семье сопровождению и просвещению семей, имеющих статус неблагополучных.

Основные этапы работы детского сада по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,
- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семьей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

Координация реализации образовательных программ осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума детского сада с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

2.2. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Коллектив детского сада формирует вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательных отношений) с учетом видового разнообразия групп, потребностей и интересов воспитанников, региональной специфики и пр.

Вариативная часть Программы формируется коллективом детского сада на основе выбранных и/или разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений программ (методик, форм организации образовательной работы), направленных на развитие детей с учетом:

1. специфики региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона);
2. дополнения содержания одной или нескольких образовательных областей Программы парциальной или авторской программой, расширяющей и углубляющей содержание данной образовательной области (областей), которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и отвечает сложившимся традициям коллектива.

Вариативная часть Программы соответствует ФГОС ДО и составляет не более 40% содержания и не противоречит целям и задачам Программы.

2.2.1. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм- АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Парциальная Программа «Я - гражданин Самарской земли» реализуется с учетом региональной специфики по трём взаимосвязанным

содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

– Раздел **«Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)**

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

– Раздел **«Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел **«Славится Самарский край!»**

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

**Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы
«Я – гражданин Самарской земли»**

Раздел	Возрастная группа	содержание	формы	Методы и приёмы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад) Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями. Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти". Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	ОД Игра Беседы Д/игры	Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра

средняя	<p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p>	<p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p>
старшая	<p>Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимыми акциям.</p> <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей.</p> <p>Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".</p>	<p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p>
подготовительная	<p>Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Продолжают знакомиться с промышленной сферой города Тольятти</p> <p>Знакомятся с фестивалями Поволжья</p>	<p>ОД</p> <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p>	<p>работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».</p> <p>показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об истории Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус», графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая</p>

				игра, проблемные вопросы
«Просторы Самарской области»	2 младшая группа	- Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина)	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.
	средняя	- Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры.	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	старшая	- Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическим положением реки Волги - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
	подготовительная	- Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона	ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото,	беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа,

		- Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья	чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции	виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции
«Славится Самарский край»	2 младшая группа	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Жуйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательная исследовательская деятельность, выставка.	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	средняя	Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к: - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Жуйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти.	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка	Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.
	старшая	Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра,	Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации,

		<p>технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея;</p> <p>- обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает;</p> <p>- знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова, гимнаст А.Немова и Е.Приваловой</p>	<p>путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p>	<p>игровые этюды, упражнение «Вживание в картину»</p>
подготовительная	<p>Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой;</p> <p>- продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов.</p>	<p>Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская.</p>	<p>Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций</p> <p>Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия.</p> <p>Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды.</p>	

.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями, выбранными участниками образовательных отношений

Дополнение содержания ОО «Речевое развитие» направлено на:

- развитие основ речи-рассуждения,
- развитие связной речи, словотворчества, образности речи и др.

Вариативная часть программы разработана с учетом содержания «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» (Ушакова О.С., М.: Вента-Граф, 2010 г.)

– Сочетание обязательной и вариативной частей программы позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта, а также обеспечить его превышение по речевому направлению развития воспитанников.

Образовательная деятельность по решению задач в рамках реализации программы О.С.Ушаковой «Развитие речи дошкольников»

Воспитание звуковой культуры речи	Словарная работа	Формирование грамматического строя речи	Развитие связной речи
3-4 года			
Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей четвертого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности	Большое внимание в словарной работе уделяется расширению и обогащению активного словаря на основе знаний и представлений ребенка об окружающей жизни. Усвоение лексической системы родного языка происходит постепенно, так как не все дети одинаково успешно овладевают семантическими единицами и отношениями.	В работе с детьми младшего дошкольного возраста большой удельный вес занимает развитие понимания и использования в речи грамматических средств и активный поиск ребенком правильной формы слова.	Взаимосвязь всех сторон речи воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является предпосылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах НОД по пересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.

4-5 лет

<p>Работа по воспитанию звуковой культуры речи детей пятого года жизни включает развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового восприятия, речевого слуха, а также различных средств интонационной выразительности.</p>	<p>Работа по воспитанию звуковой культуры речи включает формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности.</p>	<p>В средней группе расширяется круг грамматических явлений, которые дети должны усвоить. Продолжается обучение образованию форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет шапки, варежек, брюк), правильному согласованию существительных и прилагательных в роде, числе и падеже, развивается ориентировка на окончание слов (добрый мальчик, веселая девочка, голубое ведро). Образованию форм глаголов в повелительном наклонении (спой, спляши, попрыгай) дети учатся в играх.</p>	<p>Взаимосвязь всех сторон речи (воспитания звуковой культуры, формирования грамматического строя, словарной работы) является пред посылкой развития связной речи. Развитие связной речи проводится в различных видах НОД попересказу литературных произведений, рассказыванию по картине и об игрушке.</p>
<p>5-6 / 6-8 лет</p>			
<p>Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса,</p>	<p>В старшем дошкольном возрасте продолжают обогащение, уточнение и активизация словаря. Большое внимание уделяется развитию умения детей обобщать,</p>	<p>Большинство детей умеют решать проблемные речевые задачи. Продолжается обучение детей изменению слов по падежам, согласованию существительных в</p>	<p>В пересказывании литературных произведений (сказки или рассказа) дети учатся связно, последовательно и выразительно воспроизводить</p>

<p>радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.</p>	<p>сравнивать, противопоставлять. В словарь детей вводятся слова, обозначающие материал, из которого сделан предмет (дерево, металл, пластмасса, стекло), широко используются загадки и описания предметов, их свойств, качеств и действий. Особое внимание уделяется работе над смысловой стороной слова, расширению запаса синонимов и антонимов, многозначных слов, формируется умение употреблять слова наиболее точно подходящие к ситуации.</p>	<p>роде и числе в специальных играх и упражнениях; использование пространственных предлогов, употребление падежных форм. Продолжается обучение способам слово-образования с помощью разных суффиксов. Развивается умение строить разные типы предложений — простые и сложные; разных типов предложений и элементарному умению соединять их в связное высказывание.</p>	<p>готовый текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и давая характеристику персонажам. Умение самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины предполагает указание места и времени действия, придумывание событий, предшествующих изображенному и следующих за ним.</p>
--	---	--	--

– Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются задачи по приоритетному речевому направлению, что находит отражение в перспективно-календарном планировании основных видов деятельности (НОД, ОД в РМ, самостоятельная деятельность и взаимодействие с родителями).

Образовательная деятельность:

НОД; проектная деятельность; речевые праздники, досуги, развлечения; целевые прогулки и экскурсии;

взаимодействие дошкольного учреждения с социальными партнерами города; (Тольяттинский государственный Университет, библиотека № 9).

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов единый речевой режим; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстрации, мультфильмов;

– ситуативные разговоры с детьми; художественное слово, речедвигательные упражнения; поощрение речевой активности; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур).

– Самостоятельная деятельность детей чтение коротких текстов;

– игры по мотивам художественных произведений;

– работа в литературном, речевом, познавательном, исследовательском, театрально-музыкальном центрах;

– работа с нормативно-знаковым и образно-символическим материалом (алгоритмы, мнемодорожки, ребусы, пиктограммы);

– сюжетно-ролевые игры;

– рассматривание книг и иллюстраций; - работа с интерактивными и полифункциональными пособиями.

Для успешной реализации речевого направления в разных формах организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду созданы оптимальные условия. Приоритетным в организации предметно - развивающей среды педагогический коллектив детского сада считает использование полифункционального оборудования и интерактивных игровых и обучающих пособий, которые позволяют реализовать на практике современные образовательные технологии: информационно – коммуникативные, ТРИЗ – технологии, кейс – иллюстрации, технологию обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста.

– Реализация «Программы развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» Ушаковой О.С. сопровождается методическим обеспечением в соответствии с возрастом детей, которое включает в себя:

- комплект методических пособий по развитию речи детей;
- тематический комплект наглядных пособий «Развитие речи в картинках» ;
- рабочие тетради по развитию речи;
- речевые игры и упражнения «Придумай слово».

Используемые формы, методы, приемы при реализации вариативной части

Программы

- создание проблемных ситуаций и их объяснение с использованием слов «потому что», «поэтому» т.п.
- речевые игры познавательного характера,
- сочинение загадок, отгадывание загадок с опорой на картинку, объяснение пословиц,
- беседа по содержанию художественных произведений с обсуждением поступков героев и их мотивов,
- речевые логические задачи,
- составление высказываний – рассуждений на предложенную тему,
- наглядное моделирование,
- проектная деятельность,
- образно - символические средства: синквейн, метаграммы, анаграммы, логорифмы, мнемотаблицы, мнемодорожки, разные виды загадок (ребусы, шарады, описания, путаницы)

Основные принципы и подходы реализации дополнительного содержания образовательной области (областей) в рамках вариативной части Программы

- 1) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 2) сотрудничество с семьей;
- 3) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям общества и государства;
- 4) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 5) возрастная адекватность используемых форм, методов, приемов (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 6) принцип развивающего образования;
- 7) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 8) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 9) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

2.2.3. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции.

Сложившиеся традиции в детском саду

Содержание воспитательно-образовательного процесса в группах детского сада построено по тематическому принципу. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям общественной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День города, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока (темы) дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков. Введение единых тем во всех возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе содержания образовательной деятельности, материалов, находящихся в группе в центрах детской деятельности.

Культурно-досуговая деятельность включает организацию отдыха, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей.

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Примерный перечень развлечений и праздников 3-4 лет

Праздники: «Здравствуй, осень!», Новогодний утренник, «Мамин праздник», летние мини-праздники, дни рождения детей.

Театрализованные развлечения: «Мы идем дорожками» (в осеннем лесу), «А на горке снег-снег!», «Ручейки бегут, звеня», «В гостях у Пети-Петушка».

Примерный перечень развлечений и праздников 4-5 лет

Праздники: «Вот и осень к нам пришла!», Новый год, «8 марта», «Здравствуй, лето красное!», дни рождения детей.

Развлечения: «Дары осени», «Игрушки заводные, как будто живые», «Лето, в яркие краски одето».

Театрализованные представления по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Гуси-лебеди», «Теремок»; представления с использованием русских народных потешек, пестушек.

Концерты на День открытых дверей, групповые родительские собрания.

Примерный перечень развлечений и праздников 5-6 лет

Праздники: Осень, осень в гости просим, Веселый праздник Новый год, День защитника Отечества (музыкально-спортивное развлечение), «Праздник весны - 8 марта», «9 мая», Летний карнавал, дни рождения детей.

Развлечения: День знаний, фольклорные праздники («Масленица», «Встреча весны»), день юмора, вечера музыки и поэзии, День защиты детей, День семьи, день Нептуна.

Концерты на День открытых дверей, групповые родительские собрания, день Матери, день Воспитателя

Примерный перечень развлечений и праздников 6-7 лет

Праздники: День знаний. Осень, осень в гости просим. Веселый праздник Новый год.

«Богатырская сила!» (музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества. Праздник весны - 8 марта. День Победы. Выпускной бал!

Развлечения: фольклорный праздник «Масленица», день юмора, вечера музыки и поэзии, День семьи, день Нептуна.

Концерты: День открытых дверей, групповые родительские собрания, день Матери, день Воспитателя

Спортивные праздники, викторины, забавы.

В детском саду уже много лет существуют традиции. Каждую осень устраивается выставка детско– родительского творчества «Дары осени», где родители вместе с детьми изготавливают поделки из природного материала (овощи, фрукты, шишки, семена и т.д.). Под новый год в каждой группе оформляется выставка «Мастерская деда Мороза». Накануне празднования Дня защитника отечества узкими специалистами проводится музыкально-спортивный праздник «Богатырская сила!». Папы детей становятся активными участниками эстафеты и вместе с детьми выполняют упражнения.

В зависимости от пройденной лексической темы, педагоги компенсирующей группы устраивают для родителей вечера поэзии, показывают театральные мини-постановки, концерты. Родители активно принимают участие в КВН, викторинах.

месяц	Названия праздника, события	Форма проведения	Форма подготовки
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> – Экскурсия в школу; – Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечения 	<p>Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</p> <p>придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</p> <p>знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</p> <p>отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>разучивание стихов о школе, учителя, первоклассниках;</p> <p>рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <p>слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <p>мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</p> <p>создание коллекций «Школьные принадлежности»;</p> <p>проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</p>
	День дошкольного работника	<ul style="list-style-type: none"> — выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.); - конструирования здания детского сада 	<p>3–5 лет</p> <p>сюжетная игра («Детский сад»);</p> <p>экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</p> <p>наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</p> <p>рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</p> <p>ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>разучивание стихотворений по теме праздника;</p> <p>слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладошки нашей группы»);</p> <p>развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи</p>

			<p>воспитателю и младшему воспитателю.</p> <p>5–7 лет</p> <p>Образовательные ситуации;</p> <p>проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</p> <p>музыкальные импровизации на темы детского сада;</p> <p>наблюдения за трудом работников детского сада;</p> <p>тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.);</p> <p>мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»); создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</p> <p>игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</p> <p>отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</p>
Ноябрь	День народного единства и согласия	<p>– Фольклорный праздник;</p> <p>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»;</p> <p>чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России;</p> <p>игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</p> <p>разучивание стихотворений по теме праздника;</p> <p>рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</p> <p>образовательные ситуации;</p> <p>проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»);</p> <p>создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.);</p> <p>мастерская по изготовлению национальных костюмов;</p> <p>слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</p>

	День матери	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями	3–5 лет Сюжетная игра («Дочки-матери»); игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам; 5–7 лет сюжетная игра («Семья»); организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т. п.)
Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С	3–5 лет Сюжетная игра («Семья»); ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника 5–7 лет

		Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции «Военная техника»; слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); – проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)	Включены все виды детской деятельности: чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
	Международный день театра	– Сюжетно-ролевая игра «Театр»; – выставка декораций (атрибутов) к театрализованному	3–4 года Игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»), музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения; посещение театра (кукольного театра, Театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.); слушание и исполнение песен о театре и для театра,

		<p>представлению; – музыкально-театрализованное представление; – конкурс «Я б актером стать хотел...» - участие с театральной постановкой в театральном фестивале</p>	<p>исполнение танцев для театральных спектаклей 5–7 лет Сюжетная игра («Театр»); знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.); чтение художественной литературы по теме праздника; составление ролевых диалогов по иллюстрациям; музыкальные, ритмические, словесные импровизации; игры-драматизации знакомых сказок; игры-превращения, театральные этюды; мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.); рассказы о посещении театра; театрализованные и музыкально-театрализованные представления; проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.)</p>
Апрел ь	Всемирный день здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение) - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</p>	<p>3–5 лет Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале); игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); слушание и исполнение песен по теме праздника. 5–7 лет Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя») - участие в конкурсе агитбригад</p>
	День	Просмотр	Сюжетная игра («Космический корабль» (станция);

	авиации и космонавтики	<p>видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</p> <p>– беседа о первом космонавте;</p> <p>– сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</p> <p>– конструирование ракеты</p>	<p>проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; «Есть ли у Земли края?»);</p> <p>слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</p> <p>мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</p> <p>создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</p> <p>беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королёве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса;</p> <p>о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой космоса, – улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.);</p> <p>творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»);</p> <p>рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника</p>
Май	Праздник весны и труда	<p>«Трудовой десант» (уборка территории)</p> <p>экологическая акция «Наш зеленый детский сад»</p> <p>музыкальное развлечение «Весна красна»;</p> <p>беседа о профессиях</p>	<p>3 -5 лет</p> <p>Подготовка и проведение праздника направлены на создание весеннего настроения и посвящены приходу весны</p> <p>5-7 лет</p> <p>Сюжетная игра по теме праздника (профессиональной трудовой направленности);</p> <p>слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне;</p> <p>разучивание и исполнение танцев о весне, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</p> <p>чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде, знакомство с пословицами и поговорками о труде;</p> <p>организация посильной помощи взрослым в различных видах труда;</p> <p>наблюдения за трудом взрослых, весенней природой;</p> <p>решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций;</p> <p>создание коллекций «Профессии»;</p> <p>мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника);</p> <p>проектная деятельность («Первоцветы», «Живая природа», «Одуванчики»)</p>
	День Победы	<p>Экскурсия к месту воинской славы;</p>	<p>Сюжетная игра (военная тематика);</p> <p>– спортивные игры и соревнования;</p>

		<p>– встреча с людьми, пережившими годы войны;</p> <p>– беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны</p> <p>- спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику</p> <p>- тематические занятия</p>	<p>– совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой;</p> <p>– чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника;</p> <p>– мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)</p>
Июнь	Международный день защиты детей	<p>– Беседа о правах детей в нашей стране;</p> <p>– ярмарка;</p> <p>– музыкальное развлечение, досуг</p>	<p>Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</p> <p>беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.);</p> <p>рассматривание фотографий, глобуса, карты;</p> <p>знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</p> <p>проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);</p> <p>создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</p> <p>организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</p> <p>чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <p>слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</p>

		<p>игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</p> <p>игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>
День России	<p>– Фольклорный праздник;</p> <p>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</p> <p>раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</p> <p>подвижные игры народов России;</p> <p>слушание гимна России, песен о России;</p> <p>чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</p> <p>рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);</p> <p>беседы по теме праздника;</p> <p>отгадывание загадок по теме праздника</p> <p>5–7 лет</p> <p>Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</p> <p>экскурсия в краеведческий музей;</p> <p>проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</p> <p>беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</p> <p>чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <p>разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</p> <p>рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</p> <p>слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских</p>

			<p>композиторов; музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; викторины познавательного характера; мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); составление загадок по теме праздника; разучивание гимна России</p>
--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть.

. Материально – технические условия обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Таблица 16. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях.
4.	Познавательное развитие	Познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста.
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В здании детского сада есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*. Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Помещения детских садов, имеющих группы компенсирующего вида, оборудованы в зависимости от осуществления квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

Возрастные группы - 2-7 л.

		Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 01		
			Наличие (да, частично, нет):		
	Возрастная группа		да	част	нет
		2-3			
1.	Автомобили (крупного размера)	2	+		
2.	Автомобили (среднего размера)	10	+		
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
4.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	5		+	
5.	Бубен маленький	1	+		
6.	Бубен средний	1	+		
7.	Витрина/лестница для работ по лепке	1		+	
8.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	+		
9.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	+		
10.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	+		
11.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	+		
12.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+		
13.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним	1	+		

	фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)				
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
16.	Доска с ребристой поверхностью	1	+		
17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	+		
18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1			+
20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт				+
21.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+		
22.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	+		
23.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	+		
24.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	+		
25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, характерного звучания при механическом воздействии, с оформлением контрастными цветами	2			+
26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1			+
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	+		
28.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	+		
30.	Каталки - с палочкой или шнурком	1	+		
31.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
32.	Коврик массажный	1	+		
33.	Коляска прогулочная (среднего размера)	2	+		
34.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
35.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	+		
36.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету		+		
37.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+		
38.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	+		
39.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+		
40.	Конь (или другие животные) на колесах /качалка	1	+		
41.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	+		
42.	Куклы (крупного размера)	2	+		
43.	Куклы (среднего размера)	5	+		
44.	Кукольная кровать	1	+		
45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	1	+		
46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	1	+		
47.	Магнитная доска настенная	1	+		
48.	Матрешка пятикукольная		+		
49.	Матрешки трехкукольная	5		+	
50.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	+		
51.	Мольберт двухсторонний	1	+		

52.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
53.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	+		
54.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	+		
55.	Мяч надувной	2	+		
56.	Мяч прыгающий	3		+	
57.	Мяч футбольный	1			+
58.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	+		
59.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		
60.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	+		
61.	Набор для уборки с тележкой	1	+		
62.	Набор для экспериментирования с водой, песком: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1	+		
63.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
64.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
65.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
66.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	+		
67.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	+		
68.	Набор кубиков среднего размера	1	+		
69.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
70.	Набор материалов Монтессори	10		+	
71.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		
72.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
73.	Набор мягких модулей	1	+		
74.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
75.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	+		
76.	Набор пазлов - комплект	1	+		
77.	Набор парикмахера	1	+		
78.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	+		
79.	Набор печаток	1	+		
80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	+		
81.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
82.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
83.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
84.	Набор самолетов (мелкого размера)	1			+
85.	Набор солдатиков (среднего разме-	1			+
86.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
87.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
88.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+		
89.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет)	1			+
90.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	+		
91.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
92.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1	+		
93.	Неваляшки разных размеров - комплект	1	+		
94.	Обруч (малого диаметра)	2	+		
95.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1	+		
96.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	+		

97.	Парные картинки типа «лото» (из 2-3 частей) различной тематики - комплект	1	+		
98.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
99.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+		
100.	Пожарная машина (среднего разме ^{ра})	1	+		
101.	Развивающее панно	1	+		
102.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	+		
103.	Рамка с одним видом застежки -комплект	1	+		
104.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1	+		
105.	Руль игровой	1	+		
106.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	+		
107.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	+		
108.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1	+		
109.	Скакалка детская	3		+	
110.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	+		
111.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	+		
112.	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1	+		
113.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
114.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	+		
115.	Сухой бассейн с комплектом шаров	1			+
116.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) -комплект	10	+		
117.	Тележка-ящик (крупная)	2	+		
118.	Телефон игровой	1	+		
119.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	+		
120.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
121.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	+		
122.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
123.	Юла или волчок	2	+		
124.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	+		
125.	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

Возрастные группы - 2-7 л.

		Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 91		
			Наличие (да, частично, нет):		
			да	част	нет
		3-4			
1.	Автомобили (крупного размера)	2	+		
2.	Автомобили (среднего размера)	10		+	
3.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
4.	Витрина/лестница для работ по лепке	1			+

5.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	+		
6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	1	+		
7.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	1	+		
8.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	1	+		
9.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	+		
10.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+		
11.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	1	+		
12.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
13.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
14.	Доска с ребристой поверхностью	1	+		
15.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	+		
16.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
17.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1			+
18.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт				+
19.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	+		
20.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	1	+		
21.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	+		
22.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	3	+		
23.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, характерного звучания при механическом воздействии, с оформлением контрастными цветами	2	+		
24.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов), 4-х цветов	1	+		
25.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	+		
26.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
27.	Календарь погоды настенный	1	+		
28.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	1	+		
29.	Каталки - с палочкой или шнурком	1	+		
30.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
31.	Коврик массажный	1	+		
32.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+		
33.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
34.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	+		
35.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+		
36.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+		
37.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	+		

38.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+		
39.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+		
40.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+		
41.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		
42.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	+		
43.	Куклы (крупного размера)	2	+		
44.	Куклы (среднего размера)	5		+	
45.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
46.	Кукольная кровать	1	+		
47.	Кухонная плита/шкафчик (крупная)	1	+		
48.	Лото с разной тематикой - комплект	1	+		
49.	Магнитная доска настенная	1	+		
50.	Матрешки трехкукольная	2		+	
51.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 4-8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+		
52.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	1	+		
53.	Мольберт двухсторонний	1	+		
54.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
55.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
56.	Мягкая игрушка (крупная напольная)	1	+		
57.	Мяч надувной	2	+		
58.	Мяч прыгающий	3		+	
59.	Мяч футбольный	1			+
60.	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1	+		
61.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		
62.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	+		
63.	Набор для уборки с тележкой	1	+		
64.	Набор для экспериментирования с водой, песком: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	1	+		
65.	Набор для экспериментирования	1	+		
66.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
67.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
68.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
69.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	+		
70.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	1	+		
71.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	+		
72.	Набор кубиков среднего размера	1	+		
73.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
74.	Набор материалов Монтессори	10		+	
75.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		
76.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
77.	Набор мягких модулей	1	+		

78.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
79.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	1	+		
80.	Набор пазлов - комплект	1	+		
81.	Набор парикмахера	1	+		
82.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	1	+		
83.	Набор печаток	1	+		
84.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект	1	+		
85.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	+		
86.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
87.	Набор репродукций картин великих сражений		+		
88.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
89.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
90.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	+		
91.	Набор солдатиков (среднего разме-	1	+		
92.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
93.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1	+		
94.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
95.	Набор «Гладильная доска и утюг»	1	+		
96.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3 -х лет)	1			+
97.	Наборы для сериации по величине -бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)	1	+		
98.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	+		
99.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
100.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	1	+		
101.	Неваляшки разных размеров - комплект	1	+		
102.	Обруч (малого диаметра)	2	+		
103.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	1	+		
104.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	+		
105.	Парные картинки типа «лото» (из 2-3 частей) различной тематики - комплект	1	+		
106.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
107.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	2	+		
108.	Пожарная машина (среднего разме ^{ра})	1	+		
109.	Развивающее панно	1	+		
110.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой - комплект	1	+		
111.	Рамка с одним видом застежки -комплект	1	+		
112.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4 основных цветов - комплект	1	+		
113.	Руль игровой	1	+		
114.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий - комплект	1	+		
115.	Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	1	+		

116.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1	+		
117.	Скакалка детская	3		+	
118.	Складные кубики с предметными картинками (2-4 частей)	1	+		
119.	Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)	1	+		
120.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	+		
121.	Сортировщик - емкость с крышками разного размера и цвета	1	+		
122.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
123.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	+		
124.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) -комплект	5	+		
125.	Тележка-ящик (крупная)	2	+		
126.	Телефон игровой	1	+		
127.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	+		
128.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
129.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	+		
130.	Штурвал игровой	1			+
131.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
132.	Юла или волчок	2	+		
133.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	1	+		
134.	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

Возрастные группы - 2-7 л.

		Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 81		
			Наличие (да, частично, нет):		
			да	ча ст	не т
	Возрастная группа				
	4-5				
1.	Автомобили (крупного размера)	2	+		
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10		+	
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+		
4.	Бирюльки	1			+
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
6.	Весы детские	1	+		
7.	Ветряная мельница (модель)	1	+		
8.	Витрина/лестница для работ по лепке	1			+
9.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	+		
10.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+		
11.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+		
12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	+		

13.	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	+		
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
15.	Домино	1	+		
16.	Домино логическое	1	+		
17.	Домино логическое с разной тематикой	1	+		
18.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
19.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	+		
20.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
21.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+		
22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	+		
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
24.	Игра-набор «Городки»	1	+		
25.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	+		
26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1			
27.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
28.	Календарь погоды настенный	1	+		
29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2			+
30.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
31.	Коврик массажный	1	+		
32.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+		
33.	Коллекция бумаги	1	+		
34.	Коллекция растений (гербарий)	1			+
35.	Коллекция тканей	1		+	
36.	Кольцеброс - напольный	1	+		
37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+		
38.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
39.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	+		
40.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	+		
41.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+		
42.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+		
43.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	+		
44.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+		
45.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	+		
46.	Комплект костюмов по профессиям	1	+		
47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+		
48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	++		
49.	Конструктор магнитный - комплект	1	+		
50.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+		

51.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		
52.	Куклы (крупного размера)	2	+		
53.	Куклы (среднего размера)	5		+	
54.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
55.	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	+		
56.	Ландшафтный макет (коврик)	1	+		
57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
58.	Лодка (среднего размера)	1	+		
59.	Лото с разной тематикой - комплект	1	+		
60.	Лук со стрелами	1			+
61.	Магнитная доска настенная	1	+		
62.	Матрешка пятикукольная	1	+		
63.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	
64.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+		
65.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	+		
66.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+		
67.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1	+		
68.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 4-8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+		
69.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	+		
70.	Мольберт двухсторонний	1	+		
71.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
72.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	+		
73.	Мяч прыгающий	3		+	
74.	Мяч футбольный	1			+
75.	Набор военной техники (мелкого размера)	1			+
76.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1			+
77.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+		
78.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		
79.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	+		
80.	Набор для уборки с тележкой	1	+		
81.	Набор для экспериментирования	1	+		
82.	Набор знаков дорожного движения	1	+		
83.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
85.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	+		
86.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
87.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+		
88.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	+		
89.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
90.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+		
91.	Набор кубиков с буквами	1	+		
92.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	+		
93.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		

94.	Набор кукольной одежды - комплект	2	+		
95.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
96.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
97.	Набор материалов Монтессори	10		+	
98.	Набор мебели для кукол	1	+		
99.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		
100.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
101.	Набор мягких модулей	1	+		
102.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
103.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+		
104.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
105.	Набор пазлов - комплект	1	+		
106.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+		
107.	Набор парикмахера	1	+		
108.	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1	+		
109.	Набор печаток	1	+		
110.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1	+		
111.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект	1	+		
112.	Набор пробирок большого размера	1	+		
113.	Набор продуктов для магазина	1	+		
114.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1	+		
115.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	+		
116.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
117.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
118.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
119.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	+		
120.	Набор самолетов (среднего размера)	3	+		
121.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	+		
122.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
123.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	+		
124.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1	+		
125.	Набор фигурок «Семья»	1	+		
126.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
127.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
128.	Набор фигурок людей разных профессий	1	+		
129.	Набор фигурок людей разных рас	1	+		
130.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+		
131.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
132.	Набор «Г ладильная доска и утюг»	1	+		
133.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	+		
134.	Наборы для сериации по величине -бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)	1	+		

135.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+		
136.	Наборы моделей: деление на части (2-4)	1	+		
137.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+		
138.	Наглядные пособия символики России	1	+		
139.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	+		
140.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
141.	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1	+		
142.	Обруч (малого диаметра)	3	+		
143.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
144.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	+		
145.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
146.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	+		
147.	Планшет «Дни недели»	1	+		
148.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	+		
149.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	+		
150.	Подъемный кран (крупного размера)	1	+		
151.	Пожарная машина (среднего разме ^{ра})	1	+		
152.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4			+
153.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+		
154.	Развивающее панно	1	+		
155.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1	+		
156.	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1	+		
157.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	+		
158.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	1	+		
159.	Руль игровой	1	+		
160.	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	1	+		
161.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1	+		
162.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
163.	Скакалка детская	5			+
164.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	+		
165.	Стойка-равновеска (балансир)	1	+		
166.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
167.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	+		
168.	Сюжетные картинки с разной тематикой мелкого формата - комплект	1	+		
169.	Тележка-ящик (крупная)	2			+
170.	Телефон игровой	1	+		
171.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	+		
172.	Часы игровые	1	+		
173.	Часы I демонстрационные	1			+

174.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	+		
175.	Чековая касса игровая	1			+
176.	Шахматы	1			+
177.	Шашки	1	+		
178.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
179.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	+		
180.	Штурвал игровой	1	+		
181.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
182.	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

		Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 82		
			Наличие (да, частично, нет):		
			да	ча ст	не т
	Возрастная группа				
	4-5				
1.	Автомобили (крупного размера)	2	+		
2.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10		+	
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+		
4.	Бирюльки	1			+
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
6.	Весы детские	1	+		
7.	Ветряная мельница (модель)	1	+		
8.	Витрина/лестница для работ по лепке	1			+
9.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	+		
10.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+		
11.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	1	+		
12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	+		
13.	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	+		
14.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
15.	Домино	1	+		
16.	Домино логическое	1	+		
17.	Домино логическое с разной тематикой	1	+		
18.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	1	+		
19.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект	1	+		
20.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
21.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+		
22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1	+		
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
24.	Игра-набор «Городки»	1	+		
25.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	+		

26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1			
27.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
28.	Календарь погоды настенный	1	+		
29.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	2			+
30.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
31.	Коврик массажный	1	+		
32.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+		
33.	Коллекция бумаги	1	+		
34.	Коллекция растений (гербарий)	1			+
35.	Коллекция тканей	1		+	
36.	Кольцеброс - напольный	1	+		
37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+		
38.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
39.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	+		
40.	Комплект деревянных игрушек-забав	1	+		
41.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	1	+		
42.	Комплект компакт-дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1	+		
43.	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	+		
44.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	1	+		
45.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1	+		
46.	Комплект костюмов по профессиям	1	+		
47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1	+		
48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	++		
49.	Конструктор магнитный - комплект	1	+		
50.	Конструктор мягких деталей среднего размера	1	+		
51.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	+		
52.	Куклы (крупного размера)	2	+		
53.	Куклы (среднего размера)	5		+	
54.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
55.	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	+		
56.	Ландшафтный макет (коврик)	1	+		
57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	+		
58.	Лодка (среднего размера)	1	+		
59.	Лото с разной тематикой - комплект	1	+		
60.	Лук со стрелами	1			+
61.	Магнитная доска настенная	1	+		
62.	Матрешка пятикукольная	1	+		
63.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	
64.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+		
65.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	+		
66.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+		
67.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1	+		
68.	Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 4-8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	+		

69.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	1	+		
70.	Мольберт двухсторонний	1	+		
71.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
72.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	+		
73.	Мяч прыгающий	3		+	
74.	Мяч футбольный	1			+
75.	Набор военной техники (мелкого размера)	1			+
76.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	1			+
77.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+		
78.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	1	+		
79.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	1	+		
80.	Набор для уборки с тележкой	1	+		
81.	Набор для экспериментирования	1	+		
82.	Набор знаков дорожного движения	1	+		
83.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
85.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	+		
86.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
87.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+		
88.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	1	+		
89.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
90.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1	+		
91.	Набор кубиков с буквами	1	+		
92.	Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)	1	+		
93.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		
94.	Набор кукольной одежды - комплект	2	+		
95.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
96.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
97.	Набор материалов Монтессори	10		+	
98.	Набор мебели для кукол	1	+		
99.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		
100.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
101.	Набор мягких модулей	1	+		
102.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
103.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+		
104.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
105.	Набор пазлов - комплект	1	+		
106.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+		
107.	Набор парикмахера	1	+		
108.	Набор парных картинок на соотнесение - комплект	1	+		
109.	Набор печаток	1	+		
110.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)	1	+		
111.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно - комплект	1	+		
112.	Набор пробирок большого размера	1	+		
113.	Набор продуктов для магазина	1	+		
114.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)	1	+		
115.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1	+		
116.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		

117.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
118.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
119.	Набор самолетов (мелкого размера)	1	+		
120.	Набор самолетов (среднего размера)	3	+		
121.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	+		
122.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
123.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	+		
124.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы)	1	+		
125.	Набор фигурок «Семья»	1	+		
126.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
127.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
128.	Набор фигурок людей разных профессий	1	+		
129.	Набор фигурок людей разных рас	1	+		
130.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+		
131.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
132.	Набор «Г ладильная доска и утюг»	1	+		
133.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	+		
134.	Наборы для сериации по величине -бруски, цилиндры и т. п. (6-8 элементов каждого признака)	1	+		
135.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+		
136.	Наборы моделей: деление на части (2-4)	1	+		
137.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+		
138.	Наглядные пособия символики России	1	+		
139.	Напольный конструктор деревянный цветной	1	+		
140.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
141.	Настольно-печатные игры для средней группы - комплект	1	+		
142.	Обруч (малого диаметра)	3	+		
143.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
144.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	1	+		
145.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
146.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	+		
147.	Планшет «Дни недели»	1	+		
148.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	+		
149.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	1	+		
150.	Подъемный кран (крупного размера)	1	+		
151.	Пожарная машина (среднего разме ^{ра})	1	+		
152.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4			+
153.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+		
154.	Развивающее панно	1	+		
155.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)	1	+		
156.	Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект	1	+		
157.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	+		

158.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4-5 частей) - комплект	1	+		
159.	Руль игровой	1	+		
160.	Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий	1	+		
161.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) - комплект	1	+		
162.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
163.	Скакалка детская	5		+	
164.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	1	+		
165.	Стойка-равновеска (балансир)	1	+		
166.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
167.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект	1	+		
168.	Сюжетные картинки с разной тематикой мелкого формата - комплект	1	+		
169.	Тележка-ящик (крупная)	2		+	
170.	Телефон игровой	1	+		
171.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1	+		
172.	Часы игровые	1	+		
173.	Часы I демонстрационные	1			+
174.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	+		
175.	Чековая касса игровая	1			+
176.	Шахматы	1			+
177.	Шашки	1	+		
178.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
179.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	+		
180.	Штурвал игровой	1	+		
181.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
182.	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

Возрастные группы - 2-7 л.

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 71			
			Наличие (да, частично, нет):			
			да	ча	ст	не т
		5-6				
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10		+		
2.	Акваскоп	1				+
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+			
4.	Балансиры разного типа	1	+			
5.	Бинокль/подзорная труба	1	+			
6.	Бирюльки	1	+			
7.	Большой детский атлас	1	+			
8.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+			
9.	Весы детские	1	+			
10.	Ветряная мельница (модель)	1	+			
11.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+			
12.	Головоломки-лабиринты	1	+			

13.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	+		
14.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+		
15.	Детский атлас (крупного формата)	1	+		
16.	Детский набор музыкальных инструментов	1	+		
17.	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	+		
18.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
19.	Домино логическое	1	+		
20.	Домино логическое с разной тематикой	1	+		
21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1			+
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
24.	Игра-набор «Городки»	1			+
25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2		+	
26.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	+		
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	+		
28.	Игры-головоломки объемные	1	+		
29.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
30.	Календарь погоды настенный	1	+		
31.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
32.	Коврик массажный	1	+		
33.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+		
34.	Коллекция бумаги	1	+		
35.	Коллекция минералов	1	+		
36.	Коллекция растений (гербарий)	1	+		
37.	Коллекция семян и плодов	1	+		
38.	Коллекция тканей	1			+
39.	Кольцеброс - напольный	1	+		
40.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+		
41.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
42.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		
43.	Комплект конструкторов шарнирных	1	+		
44.	Конструктор магнитный - комплект	1	+		
45.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1	+		
46.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	+		
47.	Куклы (среднего размера)	2	+		
48.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
49.	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	+		
50.	Ландшафтный макет (коврик)	1	+		
51.	Лото с разной тематикой - комплект	1	+		
52.	Лук со стрелами	1			
53.	Матрешка пятикукольная	1			+
54.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	+		
55.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	+		
56.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+		
57.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	+		

58.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+		
59.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1	+		
60.	Мозаика разной степени сложности	1	+		
61.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	+		
62.	Мольберт двухсторонний	1	+		
63.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
64.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
65.	Мяч прыгающий	3		+	
66.	Мяч футбольный	1			+
67.	Набор «Железная дорога»	1	+		
68.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	+		
69.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
70.	Набор «Мастерская»	1	+		
71.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+		
72.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+
73.	Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)	1	+		
74.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+		
75.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	+		
76.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+		
77.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	+		
78.	Набор для составления узоров по схемам	1	+		
79.	Набор для экспериментирования	1	+		
80.	Набор знаков дорожного движения	1	+		
81.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
82.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
83.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		
84.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	+		
85.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	+		
86.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
87.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	+		
88.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+		
89.	Набор картинок для иерархической классификации	1	+		
90.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1			+
91.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	+		
92.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	+		
93.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
94.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	+		
95.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	+		
96.	Набор кубиков с буквами	1	+		
97.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		
98.	Набор кукольной одежды - комплект	2	+		
99.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
100.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
101.	Набор материалов Монтессори	10		+	
102.	Набор мебели для кукол	1	+		
103.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		

104.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
105.	Набор мягких модулей	1	+		
106.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
107.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+		
108.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
109.	Набор пазлов - комплект	1	+		
110.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+		
111.	Набор парикмахера	1	+		
112.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+		
113.	Набор печаток	1	+		
114.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	+		
115.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	+		
116.	Набор пробирок большого размера	1	+		
117.	Набор проволочных головоломок	1	+		
118.	Набор продуктов для магазина	1	+		
119.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
120.	Набор репродукций картин великих сражений	1	+		
121.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
122.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
123.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	+		
124.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
125.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		
126.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	+		
127.	Набор фигурок «Семья»	1	+		
128.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
129.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
130.	Набор фигурок людей разных профессий	1	+		
131.	Набор фигурок людей разных рас	1	+		
132.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+		
133.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
134.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	+		
135.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	+		
136.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+		
137.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+		
138.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	+		
139.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	+		
140.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+		
141.	Наглядные пособия символики России	1	+		
142.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
143.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1	+		
144.	Настольный футбол или хоккей	1			+
145.	Обруч (малого диаметра)	5		+	

146.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
147.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
148.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	+		
149.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета		+		
150.	Планшет «Дни недели»	1	+		
151.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	+		
152.	Подъемный кран (крупного размера)	1	+		
153.	Пожарная машина (среднего размера) ^{ра)}		+		
154.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	+		
155.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+		
156.	Развивающее панно	1	+		
157.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		
158.	Рамки и вкладыши тематические	1	+		
159.	Руль игровой	1	+		
160.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+		
161.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
162.	Скакалка детская	5	+		
163.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1			+
164.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
165.	Танграм	1	+		
166.	Часы 1 демонстрационные	1	+		
167.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	+		
168.	Шахматы	1	+		
169.	Шашки	1	+		
170.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
171.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
172.ё	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

Возрастные группы - 2-7 л.

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 72			
			Наличие (да, частично, нет):			
			да	ча	ст	не т
		5-6				
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10		+		
2.	Акваскоп	1				+
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+			
4.	Балансиры разного типа	1	+			
5.	Бинокль/подзорная труба	1	+			
6.	Бирюльки	1	+			
7.	Большой детский атлас	1	+			

8.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
9.	Весы детские	1	+		
10.	Ветряная мельница (модель)	1	+		
11.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		
12.	Головоломки-лабиринты	1	+		
13.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - комплект	1	+		
14.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+		
15.	Детский атлас (крупного формата)	1	+		
16.	Детский набор музыкальных инструментов	1	+		
17.	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	+		
18.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
19.	Домино логическое	1	+		
20.	Домино логическое с разной тематикой	1	+		
21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1			+
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
24.	Игра-набор «Городки»	1			+
25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2		+	
26.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) - комплект	1	+		
27.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	+		
28.	Игры-головоломки объемные	1	+		
29.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
30.	Календарь погоды настенный	1	+		
31.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
32.	Коврик массажный	1	+		
33.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+		
34.	Коллекция бумаги	1	+		
35.	Коллекция минералов	1	+		
36.	Коллекция растений (гербарий)	1	+		
37.	Коллекция семян и плодов	1	+		
38.	Коллекция тканей	1	+		
39.	Кольцеброс - напольный	1	+		
40.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1	+		
41.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1			+
42.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		
43.	Комплект конструкторов шарнирных	1	+		
44.	Конструктор магнитный - комплект	1	+		
45.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1	+		
46.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	+		
47.	Куклы (среднего размера)	2	+		
48.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
49.	Кукольный дом с мебелью (дерево) -комплект	1	+		
50.	Ландшафтный макет (коврик)	1			+
51.	Лото с разной тематикой - комплект	1	+		

52.	Лук со стрелами	1			+
53.	Матрешка пятикукольная	1	+		
54.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5	+		
55.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	+		
56.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+		
57.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	+		
58.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+		
59.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1	+		
60.	Мозаика разной степени сложности	1	+		
61.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	+		
62.	Мольберт двухсторонний	1	+		
63.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
64.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
65.	Мяч прыгающий	3		+	
66.	Мяч футбольный	1			+
67.	Набор «Железная дорога»	1	+		
68.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	+		
69.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
70.	Набор «Мастерская»	1	+		
71.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+		
72.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+
73.	Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)	1	+		
74.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1	+		
75.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	+		
76.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	1	+		
77.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	+		
78.	Набор для составления узоров по схемам	1	+		
79.	Набор для экспериментирования	1	+		
80.	Набор знаков дорожного движения	1	+		
81.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
82.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
83.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		
84.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	+		
85.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	+		
86.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
87.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	+		
88.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+		
89.	Набор картинок для иерархической классификации	1	+		
90.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1			+
91.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	+		
92.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	+		
93.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
94.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	+		
95.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1	+		
96.	Набор кубиков с буквами	1	+		
97.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1	+		

98.	Набор кукольной одежды - комплект	2	+		
99.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
100.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
101.	Набор материалов Монтессори	10		+	
102.	Набор мебели для кукол	1	+		
103.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		
104.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
105.	Набор мягких модулей	1	+		
106.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
107.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+		
108.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
109.	Набор пазлов - комплект	1	+		
110.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+		
111.	Набор парикмахера	1	+		
112.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+		
113.	Набор печаток	1	+		
114.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	+		
115.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	+		
116.	Набор пробирок большого размера	1	+		
117.	Набор проволочных головоломок	1	+		
118.	Набор продуктов для магазина	1	+		
119.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
120.	Набор репродукций картин великих сражений	1	+		
121.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
122.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
123.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	+		
124.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
125.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		
126.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	+		
127.	Набор фигурок «Семья»	1	+		
128.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
129.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
130.	Набор фигурок людей разных профессий	1	+		
131.	Набор фигурок людей разных рас	1	+		
132.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+		
133.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
134.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	+		
135.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	+		
136.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+		
137.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+		
138.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	+		
139.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	+		
140.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+		

141.	Наглядные пособия символики России	1	+		
142.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
143.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1	+		
144.	Настольный футбол или хоккей	1			+
145.	Обруч (малого диаметра)	5		+	
146.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
147.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
148.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	+		
149.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета		+		
150.	Планшет «Дни недели»	1	+		
151.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	1	+		
152.	Подъемный кран (крупного размера)	1	+		
153.	Пожарная машина (среднего разме ^{ра})		+		
154.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	+		
155.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+		
156.	Развивающее панно	1	+		
157.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		
158.	Рамки и вкладыши тематические	1	+		
159.	Руль игровой	1	+		
160.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+		
161.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
162.	Скакалка детская	5	+		
163.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1			+
164.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
165.	Танграм	1	+		
166.	Часы I демонстрационные	1	+		
167.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	1	+		
168.	Шахматы	1	+		
169.	Шашки	1	+		
170.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
171.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
172.ё	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

Возрастные группы - 2-7 л.

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 61		
			Наличие (да, частично, нет):		
			да	част	нет
		Возрастная группа			
		6-7			
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10		+	
2.	Акваскоп	1			+
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+		

4.	Балансиры разного типа	1	+		
5.	Бинокль/подзорная труба	1	+		
6.	Бирюльки	1			+
7.	Большой детский атлас	1	+		
8.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
9.	Весы детские	1	+		
10.	Ветряная мельница (модель)	1	+		
11.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		
12.	Головоломки-лабиринты	1	+		
13.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+		
14.	Детский набор музыкальных инструментов	1	+		
15.	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	+		
16.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
17.	Домино логическое	1	+		
18.	Домино логическое с разной тематикой	1	+		
19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
20.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+		
21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
22.	Игра-набор «Городки»	1	+		
23.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	+		
24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	+		
25.	Игры-головоломки объемные	1	+		
26.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
27.	Календарь погоды настенный	1	+		
28.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
29.	Коврик массажный	1	+		
30.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+		
31.	Коллекция бумаги	1	+		
32.	Коллекция минералов	1	+		
33.	Коллекция растений (гербарий)	1	+		
34.	Коллекция семян и плодов	1	+		
35.	Коллекция тканей	1	+		
36.	Кольцеброс - напольный	1	+		
37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1			+
38.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
39.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		
40.	Комплект конструкторов шарнирных	1	+		
41.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1	+		
42.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	+		
43.	Куклы (среднего размера)	2	+		
44.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
45.	Лук со стрелами	1			
46.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5			+
47.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	+		
48.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+		
49.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	+		

50.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+		
51.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1	+		
52.	Мозаика разной степени сложности	1	+		
53.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	+		
54.	Мольберт двухсторонний	1	+		
55.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
56.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	+		
57.	Мяч прыгающий	3	+		
58.	Мяч футбольный	1	+		
59.	Набор «Железная дорога»	1	+		
60.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	+		
61.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
62.	Набор «Мастерская»	1	+		
63.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+		
64.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+
65.	Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)	1	+		
66.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1			+
67.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	+		
68.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	+		
69.	Набор для составления узоров по схемам	1	+		
70.	Набор для экспериментирования	1	+		
71.	Набор знаков дорожного движения	1	+		
72.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
73.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
74.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		
75.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	+		
76.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	+		
77.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
78.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	+		
79.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+		
80.	Набор картинок для иерархической классификации	1	+		
81.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	+		
82.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	+		
83.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	+		
84.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
85.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	+		
86.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1			+
87.	Набор кубиков с буквами	1	+		
88.	Набор кукольной одежды - комплект	2	+		
89.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
90.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
91.	Набор материалов Монтессори	10			+
92.	Набор мебели для кукол	1	+		
93.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		
94.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
95.	Набор мягких модулей	1	+		
96.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		

97.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+		
98.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
99.	Набор пазлов - комплект	1	+		
100.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+		
101.	Набор парикмахера	1	+		
102.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+		
103.	Набор печаток	1	+		
104.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	+		
105.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	+		
106.	Набор пробирок большого размера	1	+		
107.	Набор проволочных головоломок	1	+		
108.	Набор продуктов для магазина	1	+		
109.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
110.	Набор репродукций картин великих сражений	1	+		
111.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
112.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
113.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4			+
114.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
115.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		
116.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	+		
117.	Набор фигурок «Семья»	1	+		
118.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
119.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
120.	Набор фигурок людей разных профессий	1	+		
121.	Набор фигурок людей разных рас	1			+
122.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+		
123.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
124.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	+		
125.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	+		
126.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+		
127.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+		
128.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	+		
129.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	+		
130.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+		
131.	Наглядные пособия символики России	1	+		
132.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
133.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1	+		
134.	Настольный футбол или хоккей	1	+		
135.	Обруч (малого диаметра)	5	+		
136.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
137.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		

138.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	+		
139.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+		
140.	Развивающее панно	1	+		
141.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		
142.	Рамки и вкладыши тематические	1	+		
143.	Руль игровой	1	+		
144.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+		
145.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
146.	Скакалка детская	5	+		
147.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	+		
148.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
149.	Танграм	1	+		
150.	Часы 1 демонстрационные	1	+		
151.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	+		
152.	Шахматы	1	+		
153.	Шашки	1	+		
154.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
155.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
156.	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

Возрастные группы - 2-7 л.

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 62		
			Наличие (да, частично, нет):		
			да	част	нет
		6-7			
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10		+	
2.	Акваскоп	1	+		
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+		
4.	Балансиры разного типа	1	+		
5.	Бинокль/подзорная труба	1	+		
6.	Бирюльки	1			+
7.	Большой детский атлас	1	+		
8.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
9.	Весы детские	1	+		
10.	Ветряная мельница (модель)	1	+		
11.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		
12.	Головоломки-лабиринты	1	+		
13.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+		
14.	Детский набор музыкальных инструментов	1	+		
15.	Дидактическая доска с панелями - комплект	1	+		
16.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
17.	Домино логическое	1	+		
18.	Домино логическое с разной тематикой	1	+		

19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
20.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+		
21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
22.	Игра-набор «Городки»	1	+		
23.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	+		
24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	+		
25.	Игры-головоломки объемные	1	+		
26.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
27.	Календарь погоды настенный	1	+		
28.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
29.	Коврик массажный	1	+		
30.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+		
31.	Коллекция бумаги	1	+		
32.	Коллекция минералов	1	+		
33.	Коллекция растений (гербарий)	1	+		
34.	Коллекция семян и плодов	1	+		
35.	Коллекция тканей	1	+		
36.	Кольцеброс - напольный	1	+		
37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1			+
38.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
39.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		
40.	Комплект конструкторов шарнирных	1	+		
41.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1	+		
42.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	+		
43.	Куклы (среднего размера)	2	+		
44.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
45.	Лук со стрелами	1			+
46.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	
47.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	+		
48.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+		
49.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	+		
50.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+		
51.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1	+		
52.	Мозаика разной степени сложности	1	+		
53.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	+		
54.	Мольберт двухсторонний	1	+		
55.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
56.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	+		
57.	Мяч прыгающий	3	+		
58.	Мяч футбольный	1	+		
59.	Набор «Железная дорога»	1	+		
60.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	+		
61.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
62.	Набор «Мастерская»	1	+		
63.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+		
64.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+
65.	Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)	1	+		

66.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1		+	
67.	Набор военной техники (мелкого размера)	1		+	
68.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1		+	
69.	Набор для составления узоров по схемам	1		+	
70.	Набор для экспериментирования	1		+	
71.	Набор знаков дорожного движения	1		+	
72.	Набор игрушек для игры с песком	5		+	
73.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1		+	
74.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1		+	
75.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1		+	
76.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1		+	
77.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1		+	
78.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1		+	
79.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1		+	
80.	Набор картинок для иерархической классификации	1		+	
81.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1		+	
82.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2		+	
83.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1		+	
84.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1		+	
85.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		+	
86.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1		+	
87.	Набор кубиков с буквами	1		+	
88.	Набор кукольной одежды - комплект	2		+	
89.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2		+	
90.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1		+	
91.	Набор материалов Монтессори	10			+
92.	Набор мебели для кукол	1		+	
93.	Набор медицинских принадлежностей	1		+	
94.	Набор муляжей овощей и фруктов	1		+	
95.	Набор мягких модулей	1		+	
96.	Набор мячей (разного размера, резина)	1		+	
97.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1		+	
98.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1		+	
99.	Набор пазлов - комплект	1		+	
100.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1		+	
101.	Набор парикмахера	1		+	
102.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1		+	
103.	Набор печаток	1		+	
104.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1		+	
105.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1		+	
106.	Набор пробирок большого размера	1		+	
107.	Набор проволочных головоломок	1		+	
108.	Набор продуктов для магазина	1		+	
109.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1		+	
110.	Набор репродукций картин великих сражений	1		+	

111.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
112.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
113.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4		+	
114.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
115.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		
116.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	+		
117.	Набор фигурок «Семья»	1	+		
118.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	+		
119.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	+		
120.	Набор фигурок людей разных профессий	1	+		
121.	Набор фигурок людей разных рас	1			+
122.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+		
123.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
124.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	+		
125.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	+		
126.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+		
127.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+		
128.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	+		
129.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	+		
130.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+		
131.	Наглядные пособия символики России	1	+		
132.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
133.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1	+		
134.	Настольный футбол или хоккей	1	+		
135.	Обруч (малого диаметра)	5	+		
136.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
137.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
138.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	+		
139.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+		
140.	Развивающее панно	1	+		
141.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		
142.	Рамки и вкладыши тематические	1	+		
143.	Руль игровой	1	+		
144.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+		
145.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
146.	Скакалка детская	5	+		
147.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	+		
148.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
149.	Танграм	1	+		
150.	Часы 1 демонстрационные	1	+		

151.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	+		
152.	Шахматы	1	+		
153.	Шашки	1	+		
154.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
155.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
156.	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

Возрастные группы - 2-7 л.

№	Наименование	Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 63		
			Наличие (да, частично, нет):		
			да	част	нет
		Возрастная группа			
		6-7			
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10		+	
2.	Акваскоп	1			+
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+		
4.	Балансиры разного типа	1			+
5.	Бинокль/подзорная труба	1			+
6.	Бирюльки	1			+
7.	Большой детский атлас	1	+		
8.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
9.	Весы детские	1	+		
10.	Ветряная мельница (модель)	1	+		
11.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		
12.	Головоломки-лабиринты	1	+		
13.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+		
14.	Детский набор музыкальных инструментов	1	+		
15.	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	+		
16.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
17.	Домино логическое	1	+		
18.	Домино логическое с разной тематикой	1	+		
19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
20.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+		
21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
22.	Игра-набор «Городки»	1	+		
23.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	+		
24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	+		
25.	Игры-головоломки объемные	1	+		
26.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
27.	Календарь погоды настенный	1	+		
28.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
29.	Коврик массажный	1	+		
30.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+		
31.	Коллекция бумаги	1	+		
32.	Коллекция минералов	1	+		

33.	Коллекция растений (гербарий)	1	+		
34.	Коллекция семян и плодов	1	+		
35.	Коллекция тканей	1	+		
36.	Кольцеброс - напольный	1	+		
37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1			+
38.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
39.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		
40.	Комплект конструкторов шарнирных	1	+		
41.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1	+		
42.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1	+		
43.	Куклы (среднего размера)	2	+		
44.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
45.	Лук со стрелами	1			
46.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	
47.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	+		
48.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+		
49.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	+		
50.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+		
51.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1	+		
52.	Мозаика разной степени сложности	1	+		
53.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	+		
54.	Мольберт двухсторонний	1	+		
55.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
56.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	+		
57.	Мяч прыгающий	3	+		
58.	Мяч футбольный	1	+		
59.	Набор «Железная дорога»	1	+		
60.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	+		
61.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
62.	Набор «Мастерская»	1	+		
63.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+		
64.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+
65.	Набор «Бензозаправочная станция -гараж» (для мелких автомобилей)	1	+		
66.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1			+
67.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	+		
68.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	+		
69.	Набор для составления узоров по схемам	1	+		
70.	Набор для экспериментирования	1	+		
71.	Набор знаков дорожного движения	1	+		
72.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
73.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
74.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		
75.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	+		
76.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	+		
77.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		

78.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	+		
79.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+		
80.	Набор картинок для иерархической классификации	1	+		
81.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	+		
82.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	+		
83.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	+		
84.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
85.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	+		
86.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1			+
87.	Набор кубиков с буквами	1	+		
88.	Набор кукольной одежды - комплект	2	+		
89.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
90.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		
91.	Набор материалов Монтессори	10			+
92.	Набор мебели для кукол	1	+		
93.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		
94.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
95.	Набор мягких модулей	1	+		
96.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
97.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+		
98.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
99.	Набор пазлов - комплект	1	+		
100.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+		
101.	Набор парикмахера	1	+		
102.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+		
103.	Набор печаток	1	+		
104.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	+		
105.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	+		
106.	Набор пробирок большого размера	1	+		
107.	Набор проволочных головоломок	1	+		
108.	Набор продуктов для магазина	1	+		
109.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
110.	Набор репродукций картин великих сражений	1	+		
111.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
112.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
113.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4			+
114.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
115.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		
116.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	+		
117.	Набор фигурок «Семья»	1	+		
118.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
119.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
120.	Набор фигурок людей разных профессий	1	+		
121.	Набор фигурок людей разных рас	1			+

122.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+		
123.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
124.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	+		
125.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	+		
126.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+		
127.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+		
128.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	+		
129.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	+		
130.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+		
131.	Наглядные пособия символики России	1	+		
132.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		
133.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1	+		
134.	Настольный футбол или хоккей	1	+		
135.	Обруч (малого диаметра)	5	+		
136.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
137.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
138.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	+		
139.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+		
140.	Развивающее панно	1	+		
141.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		
142.	Рамки и вкладыши тематические	1	+		
143.	Руль игровой	1	+		
144.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+		
145.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
146.	Скакалка детская	5	+		
147.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	+		
148.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
149.	Танграм	1	+		
150.	Часы 1 демонстрационные	1	+		
151.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	+		
152.	Шахматы	1	+		
153.	Шашки	1	+		
154.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
155.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
156.	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

Возрастные группы - 2-7 л.

		Количество на модуль по возрастным группам	Гр. № 64 Наличие (да, частично, нет):
--	--	---	--

№	Наименование	Возрастная группа	да	част	не т
		6-7			
		1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	10	
2.	Акваскоп	1			+
3.	Альбомы по живописи и графике	6	+		
4.	Балансиры разного типа	1	+		
5.	Бинокль/подзорная труба	1	+		
6.	Бирюльки	1	+		
7.	Большой детский атлас	1	+		
8.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1	+		
9.	Весы детские	1	+		
10.	Ветряная мельница (модель)	1	+		
11.	Витрина/лестница для работ по лепке	1	+		
12.	Головоломки-лабиринты	1	+		
13.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1	+		
14.	Детский набор музыкальных инструментов	1	+		
15.	Дидактическая доска с панелями -комплект	1	+		
16.	Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками	1	+		
17.	Домино логическое	1	+		
18.	Домино логическое с разной тематикой	1	+		
19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - комплект	1	+		
20.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1	+		
21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	+		
22.	Игра-набор «Городки»	1	+		
23.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2	+		
24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект	1	+		
25.	Игры-головоломки объемные	1	+		
26.	Изделия народных промыслов -комплект	1	+		
27.	Календарь погоды настенный	1	+		
28.	Книги детских писателей - комплект	1	+		
29.	Коврик массажный	1	+		
30.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	+		
31.	Коллекция бумаги	1	+		
32.	Коллекция минералов	1	+		
33.	Коллекция растений (гербарий)	1	+		
34.	Коллекция семян и плодов	1	+		
35.	Коллекция тканей	1	+		
36.	Кольцеброс - напольный	1	+		
37.	Коляска прогулочная (среднего размера)	1			+
38.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	+		
39.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1	+		
40.	Комплект конструкторов шарнирных	1			+
41.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один-много», «больше-меньше», сложение / вычитание в пределах 10	1	+		
42.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	1			+
43.	Куклы (среднего размера)	2	+		

44.	Куклы-младенцы разных рас и с тендерными признаками	2		+	
45.	Лук со стрелами	1			+
46.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5		+	
47.	Модуль-основа для игры «Кухня»	1	+		
48.	Модуль-основа для игры «Магазин»	1	+		
49.	Модуль-основа для игры «Мастерская»	1	+		
50.	Модуль-основа для игры «Парикмахерская»	1	+		
51.	Модуль-основа для игры - Поликлиника	1	+		
52.	Мозаика разной степени сложности	1	+		
53.	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	+		
54.	Мольберт двухсторонний	1	+		
55.	Музыкальные диски для детей дошкольного возраста	1	+		
56.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6		+	
57.	Мяч прыгающий	3	+		
58.	Мяч футбольный	1	+		
59.	Набор «Железная дорога»	1	+		
60.	Набор «Лото: последовательные числа»	1	+		
61.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1	+		
62.	Набор «Мастерская»	1	+		
63.	Набор 5-ти детских музыкальных инструментов	1	+		
64.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1			+
65.	Набор «Бензозаправочная станция - гараж» (для мелких автомобилей)	1	+		
66.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1			+
67.	Набор военной техники (мелкого размера)	1	+		
68.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	1	+		
69.	Набор для составления узоров по схемам	1	+		
70.	Набор для экспериментирования	1	+		
71.	Набор знаков дорожного движения	1	+		
72.	Набор игрушек для игры с песком	5	+		
73.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1	+		
74.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	+		
75.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	+		
76.	Набор из двухсторонних досок для обучения письму	1	+		
77.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1	+		
78.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	+		
79.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	+		
80.	Набор картинок для иерархической классификации	1	+		
81.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1	+		
82.	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	2	+		
83.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1	+		
84.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1	+		
85.	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1	+		
86.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1			+
87.	Набор кубиков с буквами	1	+		
88.	Набор кукольной одежды - комплект	2	+		
89.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2	+		
90.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1	+		

91.	Набор материалов Монтессори	10		+	
92.	Набор мебели для кукол	1	+		
93.	Набор медицинских принадлежностей	1	+		
94.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	+		
95.	Набор мягких модулей	1	+		
96.	Набор мячей (разного размера, резина)	1	+		
97.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	1	+		
98.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	+		
99.	Набор пазлов - комплект	1	+		
100.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	+		
101.	Набор парикмахера	1	+		
102.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1	+		
103.	Набор печаток	1	+		
104.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	+		
105.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	+		
106.	Набор пробирок большого размера	1	+		
107.	Набор проволочных головоломок	1	+		
108.	Набор продуктов для магазина	1	+		
109.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1	+		
110.	Набор репродукций картин великих сражений	1	+		
111.	Набор репродукций картин о природе	1	+		
112.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	1	+		
113.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4		+	
114.	Набор столовой посуды для игры с куклой (разн. разм.)	1	+		
115.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3	+		
116.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно -комплект	1	+		
117.	Набор фигурок «Семья»	1	+		
118.	Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
119.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	+		
120.	Набор фигурок людей разных профессий	1	+		
121.	Набор фигурок людей разных рас	1			+
122.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	+		
123.	Набор чайной посуды (разн. разм.)	1	+		
124.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1	+		
125.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	1	+		
126.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	1	+		
127.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1	+		
128.	Наборы моделей: деление на части (2-16)	1	+		
129.	Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы	1	+		
130.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1	+		
131.	Наглядные пособия символики России	1	+		
132.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	+		

133.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект	1	+		
134.	Настольный футбол или хоккей	1	+		
135.	Обруч (малого диаметра)	5	+		
136.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	+		
137.	Перчаточные куклы - комплект	1	+		
138.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - комплект	4	+		
139.	Приборы домашнего обихода - комплект	1	+		
140.	Развивающее панно	1	+		
141.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1	+		
142.	Рамки и вкладыши тематические	1	+		
143.	Руль игровой	1	+		
144.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	+		
145.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	+		
146.	Скакалка детская	5	+		
147.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1	+		
148.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1	+		
149.	Танграм	1	+		
150.	Часы 1 демонстрационные	1	+		
151.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1	+		
152.	Шахматы	1	+		
153.	Шашки	1	+		
154.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	1	+		
155.	Элементы костюма для уголка ряженья/театра - комплект	1	+		
156.	Методическое обеспечение: Комплект книг (художественная и познавательная детская литература) с учетом возрастной группы	1	+		

**Перечень компонентов функционального модуля «Физкультура»
(для физкультурного зала)**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Наличие (да, частично, нет):		
				да	част	нет
1	Балансиры разного типа	5	да		+	
2	Бревно гимнастическое напольное	2		+		
3	Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски)	20			+	
4	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	2		+		
5	Доска гладкая с зацепами	2		+		
6	Доска наклонная	1		+		
7	Доска с ребристой поверхностью	2	да	+		
8	Дуга большая	5		+		
9	Дуга малая	5		+		
10	Канат для перетягивания	1		+		
11	Коврик массажный	2	да	+		
12	Кольцеброс настольный	1	да	+		
13	Кольцо мягкое	10		+		

14	Кольцо плоское	10		+		
15	Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка	1				+
16	Куб деревянный малый	5			+	
17	Кубы для ОФП	5			+	
18	Лента короткая	20			+	
19	Мат гимнастический складной	1		+		
20	Мат с разметками	2		+		
21	Мяч баскетбольный	3		+		
22	Мяч утяжеленный (набивной)	10			+	
23	Мяч футбольный	2	да	+		
24	Набор мячей (разного размера, резина)	3	да	+		
25	Набор разноцветных кеглей с мячом	2	да	+		
26	Набор спортивных принадлежностей - кольцо малое (10-12 см), лента короткая (50-60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	20		+		
27	Настенная лесенка (шведская стенка)	1		+		
28	Обруч (малого диаметра)	10	да	+		
29	Портативное табло	1				+
30	Прыгающий мяч с ручкой	3		+	+	
31	Разноцветные цилиндры	6		+		
32	Ролик гимнастический	10			+	
33	Секундомер механический	2		+		
34	Скакалка детская	5	да	+		
35	Скамейка гимнастическая	3		+		
36	Стенка гимнастическая деревянная	1		+		
37	Султанчики для упражнений /Флажки разноцветные	40		+		
38	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	1		+		
39	Методическое обеспечение: Комплект компакт-дисков музыкально-ритмических композиций	1	да	+		

**Перечень компонентов функционального модуля «Музыка»
(для музыкального зала)**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Наличие (да, частично, нет):		
				да	част	нет
1	Барабан с палочками	5		+		
2	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	2	да			+
3	Бубен большой	3		+		
5	Бубен средний	2	да	+		
4	Бубен маленький	5	да	+		
6	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	10		+		
7	Дудочка	5		+		
8	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	3	да		+	
9	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	10		+		
10	Кастаньеты с ручкой	3		+		
11	Кастаньеты деревянные	3		+		
12	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1	да	+		
13	Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями	1		+		
14	Комплект компакт-дисков со звуками природы	1	да	+		
15	Маракасы	5		+		
16	Металлофон - альт диатонический	2			+	
17	Металлофон 12 тонов	10			+	
18	Музыкальные колокольчики (набор)	10		+		

19	Набор из 5-ти русских шумовых инструментов (детский)	1	да	+		
20	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	+		
21	Свистки с голосами птиц	2		+		
22	Свистулька	2		+		
23	Треугольники (ударный музыкальный инструмент)	5		+		
24	Ширма напольная для кукольного театра	1		+		
25	Методическое обеспечение: Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями (аудио) Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями (видео)	1 1	да	+		

**Перечень компонентов функционального модуля
«Кабинет учителя-логопеда/дефектолога»
(в рамках реализации АООП ДО/АОП ДО детского сада)**

№	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	Наличие (да, частично, нет):		
				да	част	нет
1.	Бесконтактный детский термометр			+		
2.	Комплект диагностических материалов для работы логопеда/дефектолога в детском саду	1		+		
3.	Комплект методических материалов для работы логопеда/дефектолога в детском саду	1		+		
4.	Логопедические/дефектологические альбомы по разным направлениям коррекционной работы	2-4		+		
5.	Зеркало для обследования ротовой полости и коррекционной работы	-3		+		
6.	Индивидуальные зеркала 9x12			+		
7.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук		да	+		
8.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	да	+		
9.	Комплект игрушек на координацию движений	1	да	+		
10.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1	да	+		
11.	Комплект мелких игрушек	1	да	+		
12.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1	да	+		
13.	Набор интерактивный коммуникативный игровой		да	+		
14.	Игрушка-вкладыш	1	да	+		
15.	Набор муляжей овощей и фруктов		да	+		
16.	Набор пазлов - комплект		да	+		
17.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	1	да	+		
18.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)	1	да	+		
19.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно	1	да	+		
20.	Настольные игры - комплект	1	да	+		
21.	Перчаточные куклы - комплект	1	да	+		
22.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1	да	+		
23.	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2	да	+		
24.	Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	1	да	+		
25.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	1	да	+		
26.	Таймер механический	1		+		
27.	Пособия для развития для развития речевого дыхания - комплект	1	да	+		
28.	Пособия для развития для развития фонематического слуха - комплект	1	да	+		

29.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	1	да	+		
30.	Мелкие бусины разных цветов и леска для их нанизывания	1	да	+		
31.	Звучащие игрушки - комплект	1	да	+		
32.	Аудио-оснащение: магнитофон, музыка для релаксации, звуки природы, детские песенки и др. - комплект	1		+		

**Перечень компонентов функционального модуля
«Кабинет педагога-психолога»
(в рамках реализации ООП ДО/АООП ДО/АОП ДО детского сада)**

	Наименование	Количество на модуль	Входит в модуль «Игровая»	да	част	нет
1.	Комплект методических материалов для работы психолога в детском саду	1		+		
2.	Комплект диагностических материалов для работы психолога в детском саду	1		+		
3.	Бесконтактный детский термометр	1		+		
4.	Бирюльки	1	да			+
5.	Домино логическое	1	да	+		
6.	Домино логическое с разной тематикой -комплект	1	да	+		
7.	Игрушка-вкладыш	1	да	+		
8.	Комплект детских книг для разных возрастов	1	да	+		
9.	Комплект игрушек на координацию движений	1	да	+		
10.	Комплект книг для младшей группы	1	да	+		
11.	Комплект книг для средней группы	1	да	+		
12.	Комплект книг для старшей группы	1	да	+		
13.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	1	да	+		
14.	Куклы (среднего размера)	1	да	+		
15.	Логические игры на подбор цветных, теневых и контурных изображений - комплект	1	да	+		
16.	Балансиры разного типа - комплект	1	да			+
17.	Набор интерактивный коммуникативный игровой	1	да	+		
18.	Набор кубиков	1		+		
19.	Набор муляжей овощей и фруктов	1	да	+		
20.	Набор продуктов для магазина	1	да	+		
21.	Набор солдатиков (мелкого размера)	1	да	+		
22.	Набор фигурок - семья	1	да	+		
23.	Набор фигурок животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	да	+		
24.	Набор фигурок людей - разных профессий	1	да	+		
25.	Набор фигурок людей разных рас	1	да	+		
26.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	да	+		
27.	Перчаточные куклы - комплект	1	да	+		
28.	Часы игровые	1	да	+		
29.	Шашки	1	да	+		
30.	Юла большая	1		+		
31.	Юла малая	1		+		
32.	Звучащие игрушки - комплект	1	да	+		
33.	Аудио-оснащение: магнитофон, музыка для релаксации, звуки природы, детские песенки и др. - комплект	1		+		

Перечень компонентов функционального модуля «Уличное пространство»

Спортивная площадка

№	Наименование	Количество на модуль
1	Баскетбольные стойки	2
2	Бревно гимнастическое наземное	2
3	Волейбольные стойки	2
4	Гимнастические комплексы	1
5	Комплекс «Автогородок»	1
6	Прыжковая яма (песочница, дорожка)	1
7	Футбольные (хоккейные) ворота переносные	1
10	Шведская стенка металлическая	1

Групповые прогулочные веранды

Данный функциональный модуль предполагает наполнение Перечня на одну группу обучающихся. В случае организации пространства для нескольких детских групп количество позиций Перечня увеличивается пропорционально количеству групп.

№	Наименование	Количество на модуль
1.	Гимнастические комплексы (Шведская стенка, бревно, кольцеброс и др.)	1
2.	Дом игровой	1
3.	Детская художественная литература	10
4.	Игровой МАФ (различной тематики – корабль, поезд, машина и т.п.)	2
5.	Комплекс «Автогородок»	1
6.	Наборы игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр	10
7.	Наборы игрового оборудования для настольно-печатных дидактических и игр	10
8.	Наборы оборудования для конструирования	5
9.	Наборы оборудования для художественной деятельности (рисование, лепка, аппликация)	5
10.	Наборы оборудования для детского экспериментирования	5
11.	Наборы оборудования для игр с песком	10
12.	Наборы оборудования для трудовой деятельности	10
13.	Наборы оборудования для музыкально-театральной деятельности (маски, элементы костюмов, ширма, разные виды театров)	5
14.	Наборы оборудования для спортивных игр (футбольные (хоккейные) ворота переносные, мячи и др.)	5
15.	Наборы оборудования для подвижных игр	5
16.	Песочница	1
17.	Детские столы и скамьи	2

**Перечень общих компонентов функциональных модулей
Образовательные и развивающие информационные технологии**

№	Наименование	Количество на модуль								Минимальный базовый комплект в семье
		«Игровая» Возрастная группа				«Логопед»	«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	
		I и II младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная					
		2-4	4-5	5-6	6-7					
1	Акустическая система	1	1	1	1	1	1	1		
2	Видеокамера цифровая							1		
3	Документ-камера									
4	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т. д.) или экран для проектора				1		1	1		
5	Интерактивный детский планшет			3	3					
6	Комплект монтажного оборудования и коммутации									
7	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1	1	1	1	1	1	1		
8	Музыкальный центр							1	1	
9	Мультимедийный проектор				1			1	да	
10	МФУ	1	1	1	1			1		
11	Фотоаппарат цифровой							1		

Мебель и разное сопутствующее оборудование

№	Наименование	Количество на модуль								комплект в семье
		«Игровая» Возрастная группа				«Логопед»	«Психолог»	«Физкультура»	«Музыка»	
		р/в и младшие	Средняя	Старшая	Подготовительная					
		1-4	4-5	5-6	6-7					
1	Аптечка	1	1	1	1	1	1	1	1	да
2	Банкетка для групповой раздевалки	5	5	5	5					

3	Вешалки с индивидуальными ячейками (5 ячеек - (по списочному количеству))	5	5	5	5					
4	Горшечница	1								
5	Двугнёздная мойка для мытья детской столовой и чайной посуды	1	1	1	1					
6	Держатель для огнетушителя	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	Диван мягкий детский	1	1	1	1					
8	Информационный уголок «Безопасность»	1	1	1	1					
9	Информационный уголок «Мир природы»	1	1	1	1					
10	Информационный уголок для родителей	2	2	2	2					
11	Кресло						2			
12	Кресло мягкое детское	2	2	2	2					
13	Кресло офисное, поворотное					1				
14	Кровать для отдыха детей (по списочному количеству)	20-25	25	25	25					
15	Логопедический уголок с зеркалом					1				
16	Модульный стеллаж для хранения литературы, игрушек (для детей)	2	2	2	6	1	1		1	
17	Модульный стеллаж для хранения методической литературы					1	1	1	1	
18	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	1	1	1	1					да
19	Огнетушитель	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	Предупредительные указатели	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	Рабочий стол педагога	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	Стол для образовательной деятельности и питания детей (посадочные места по списочному количеству детей)	7 (4-х мест)	7 (4-х мест)	13 (2-х мест)	13 (2-х мест)	2	2		2	
23	Стол для раздачи пищи	1	1	1	1					
24	Стол малый						2			да
25	Столик маленький, журнальный						1			
26	Стул для работы педагога	1	1	1	1	2	2	1	2	
27	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	20-25	25	25	25	8	4		40	да
28	Тумба выкатная	1	1	1	1	1	1	1	1	
29	Хозяйственный шкаф	1	1	1	1					
30	Шкаф для белья	1	1	1	1					
31	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками, крючками)	5	5	5	5					
32	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	1	1	1	1	1	1	1	
33	Шкаф сушильный	1	1	1	1					
34	Шкаф-сушка для буфетной	1	1	1	1					

Средства обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

<i>Средства обучения и воспитания: № п/п</i>	<i>Наименование:</i>	<i>Количество:</i>
1	Средства, направленные на развитие <i>двигательной</i> деятельности детей (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.)	В наличии
2	Средства, направленные на развитие <i>игровой</i> деятельности детей (игры, игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссёрских игр: наборы образных (объёмных и плоскостных) игрушек небольшого размера (человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда))	В наличии
3	Средства, направленные на развитие <i>коммуникативной</i> деятельности детей (дидактический материал)	В наличии
4	Средства, направленные на развитие <i>чтении</i> (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, журналы, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)	В наличии
5	Средства, направленные на развитие <i>познавательно исследовательской</i> деятельности детей (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины, предметы и оборудование для проведения экспериментирования и элементарных опытов и др.)	В наличии

6	Средства, направленные на развитие <i>трудовой</i> деятельности детей (оборудование и инвентарь для всех видов труда)	В наличии
7	Средства, направленные на развитие <i>продуктивной</i> деятельности детей (оборудование и материалы для лейки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал)	В наличии
8	Средства, направленные на развитие <i>музыкально-художественной</i> деятельности детей (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)	В наличии
9	Интерактивная доска	1
10	Видеопроектор	2
11	Телевизор	6
12	Спортивные детские тренажеры	3
13	Фоторамка	2
14	Электронная книга	1
15	Магнитофон, проигрыватель	12
16	Фотоаппарат	1
17	Видеокамера	1
18	Компьютер	5
19	Ноутбук	3
20	МФУ	5
21	Умное зеркало	1

Методические материалы.

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Методические материалы Ранний возраст

№ n/n	Наименование:	Количество во
----------	---------------	------------------

1	Акулова О.В. Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детствопресс», М.: ТЦ «Сфера», 2012. – 192 с.	1
2	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.- 272 с.	1
3	Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.	1
4	Гонюшенко Н.И., Мещерякова С.Ю. Приобщение детей к художественноэстетической деятельности: Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: МозаикаСинтез, 2008. – 64 с.	1
5	Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. 2-е изд., доп. – М.:ТЦ Сфера, 2015. – 144 с. (От рождения до трёх).	1
6	Литвинова О.Э.Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. -СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	1
7	Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности с детьми. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015	1
8	Печора К.Л. развиваем детей раннего возраста: Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 112 с. (От рождения до трёх)	1
9	Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. –64 с.	1
10	Соляник Е.Н. Развивающие игры для детей раннего возраста. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014. – 80 с.	1
11	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада/ Е.В. Зворыгина, Н.С. Карпинская и др.; Под ред. С.Л. Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.	1
<i>Дошкольный возраст</i>		
<i>№ п /</i>	<i>Наименование:</i>	<i>Количество</i>

<i>n</i>		
1	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Методическое пособие	1
2	Полтавцева Н.В., Гордова Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни. 2-е изд.- М.: Просвещение, 2006.- 271 с.	1
3	Князева О.Л. Я-Ты-Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-синтез. 2005.	1
4	Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015.-240 с.	1
5	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Радость в движении. Программа развития двигательной деятельности детей 3-7 лет и методические рекомендации к ней. Тольятти: Фонд «Развитие через образование». 2007. 128 с.	1
6	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015. –256 с.	1
7	Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2015. – 144 с.	1
8	Михайлова З.А, Математика от трех до семи- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.	1
9	Курочкина Н.А. О портретной живописи – детям. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс». 2008. – 112 с.	1
10	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010. – 144 с.	1
11	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». Учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011. – 144 с.	1
12	Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий с использованием	1

13	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной – 2-е изд., испр.- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 192 с. (Ребёнок в мире поиска)	1
----	---	---

14	Дыбина О.В.Творим, изменяем, преобразуем:Игры-занятия с дошкольниками. – 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска)	1
15	Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятиядля дошкольников. – 2-е изд., дополн. и испр.-М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с. (Ребёнок в мире поиска)	1
16	Тумакова Г.И. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. Пособие для педагогов до- школьных учреждений/Под ред. Ф.А. Сохина. –М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.	1
17	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 2010. – 256с.	1
18	Ушакова О.С., Струнина Е.М. Развитие речи детей 6-7 лет: программа, методические реко- мендации, конспекты занятий, игры и упражне- ния. – М.: Вентана- Граф, 2010. – 288 с. – (Тро- пинки).	1
19	Ушакова О.С. - Ознакомление дошкольников слитературой и развитие речи.- М.ТЦ Сфера 2015г.	1
20	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия во вто-рой младшей группе группы: Практическое по- собие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.	1
21	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в сред- ней группе: Практическое пособие для воспита- телей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лако- ценин С.С., 2010.	1
22	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в стар- шей группе: Практическое пособие для воспи- тателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Ла- коценин С.С., 2010.	1
23	Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в под- готовительной группе: Практическое пособиедля воспитателей и методистов ДОУ. – Воро- неж: ИП Лакоценин С.С., 2010.	1

Планирование образовательной деятельности

Жизнь в детском саду является естественным учебным пространством социализации, развития и закрепления социальных жизненных навыков. В таких повседневных ситуациях, как приход в сад, прощание, совместные дела с другими детьми, игры в саду, ремонт каких-то предметов, покупки в магазине, приготовление завтрака, забота о животных и растениях и др. дети встречаются с различными социальными требованиями и сталкиваются с требованиями, предъявляемыми к их умениям и навыкам. Это означает, что повседневные ситуации в Организации содержат множество развивающих стимулов. Поэтому организация образовательного процесса, уклад жизни детей в Организации имеет первостепенное значение для обеспечения качества образовательной деятельности и реализации целей Программы.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в табличных формах, где содержательно описываются способы реализации комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» (таблица 17). В качестве видов тем могут выступать: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции», интересы детей и др.

Планирование и организация образовательного процесса

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на учебный год Пе-риод	Тема	Примечание
1- неделя	«В мире книг и знаний»	1 сентября - День знаний
2- неделя	«Осень-собериха»	Сбор урожая
неделя	«Осенняя пора – очей очаро-ванье»	Международный день кра-соты
4- неделя	«Наш любимый детский сад»	27 сентября - День дошколь-ного работника
1- неделя	«Осенины»	1 октября - Международный день музыки
2- неделя	Всемирный день животных	
3- неделя	«Живи в гармонии с приро-дой»	Природа родного края
4- неделя	«Я – человек»	Продуктивные виды деятель-ности
1- неделя	«Азбука здоровья»	
2- неделя	«Мой город, моя страна»	4 ноября - День народного единства
3- неделя	«Рукотворный мир»	Продуктивные виды деятель-ности
4- неделя	«Та волшебная страна сло-вами добрыми красна»	День приветствий
5- неделя	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	День матери
1- неделя	«Все мы разные»	Международный день инва-лидов
2- неделя	«Я имею право»	День конституции
3- неделя	«Здравствуй, гостя зима!»	Продуктивные виды деятель-ности
4- неделя	«Новый год у ворот!»	Новый год
1- неделя	Каникулы	
2- неделя	«Неделя вежливых слов»	«Всемирный день «спасибо»
3- неделя	«В гостях у сказки»	Русские народные сказки
4- неделя	«Безопасные дороги»	Мой город
1- неделя	«Лучики доброты»	День доброты
2- неделя	«Язык родной, словно ре-ченька с водой»	Международный день род-ного языка
3- неделя	«Защитники страны родной»	День защитника Отечества
4- неделя	«Зима не даром злится»	Масленица
1- неделя	«Мамин день»	Международный женский день 8 марта
2- неделя	«Весна пришла»	

3- неделя	«Голубая планета»	Всемирный день водных ресурсов
4- неделя	«Я б актером стать хотел»	День театра
1- неделя	«Пернатые хозяева неба»	День птиц
1- неделя	«Будем здоровы» (ран. в., мл. гр.) «Мир космоса» (ст. возр.)	День здоровья День космонавтики
2- неделя	«Книги наши друзья»	Международный день книги
3- неделя	«Земля наш общий дом»	День земли
4- неделя	«Мои достижения»	
1- неделя	«Май – кудрявый мальчуган» (ран.в.,мл.гр.) «День Победы» (ст. возр.)	Государственный праздники
2- неделя	«Вот и стали мы на год взрослее»	
3- неделя	«Незаметные соседи»	Природа родного края
4- неделя	«Приди, лето, красное»	День защиты детей

Предусматривается гибкое соблюдение запланированного перечня интересных и значимых тем, которые будут мотивировать деятельность детей по освоению образовательного материала в течение всего образовательного периода. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса не цель, а только средство мотивации детей на образовательную деятельность в целом. И если в каких-то конкретных условиях или моментах образовательного процесса указанный принцип не работает, это обстоятельство не исключает поиска педагогом других смыслов (мотиваций) для освоения ребенком образовательного материала.

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности (ОД, ОДвРМ, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями) педагогами решаются задачи по реализации всех образовательных областей.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАСПИСАНИЮ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
ДЕТСКОГО САДА № 150 «БРУСНИЧКА»

Детский сад № 150 «Брусничка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада». Детский сад № 150 «Брусничка» является детским садом с приоритетным осуществлением деятельности по речевому развитию детей.

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые состоят из двух взаимодополняющих частей - обязательной и вариативной.

Детский сад организует образовательный процесс с опорой на следующие нормативно-правовые документы:

- Закон об образовании в Российской Федерации,
- Федеральный государственный образовательный стандарт ДО
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.

- Комментарии к ФГОС ДО (Департамент государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ)

- Порядок организации и осуществления ОД по дополнительным общеобразовательным программам;

- Порядок организации и осуществления ОД по ООП ДО.

Обязательная часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования детского сада составлена в соответствии с примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и с опорой на комплексную программу «Детство», разработанную коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования состоит из двух частей: обязательная часть - разработана с учетом содержания примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи и вариативной примерной АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет /Н. В. Нищева, СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015 год.

В вариативную часть образовательной программы детского сада включена парциальная программа по **речевому развитию**:

- Парциальная программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М.: ТЦ Сфера, 2019 г.

Программа реализуется в младшей и средней группе как часть коммуникативной деятельности (1-3 неделя), в старшем дошкольном возрасте ОД (1 раз в неделю).

Реализация содержания **с учётом этнокультурной ситуации развития детей** осуществляется на основе парциальной программы «Я – Гражданин Самарской земли» во 2 младшей, средней, - как культурная практика «Студия «Любознайка», в старшей и подготовительной группе как часть НОД по познавательно-исследовательской деятельности (мир природы – 1, 3 недели месяца), и в блоке совместной деятельности с опорой на программу по эколого-краеведческому образованию дошкольников:

- Я – гражданин Самарской земли. / творческая группа АНО ДО «Планета детства «Лада».

Сочетание обязательной и вариативной части программы позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт по дошкольному образованию.

Объём недельной образовательной нагрузки составляет:

- в 1 младшей группе – 1 час 40 минут (100 мин);

- во 2 младшей группе – 2 часа 30 мин (150 мин);

- в средней группе – 3 часа 20 мин (200 мин);

- в старшей группе - 6 часов 15 минут (375 мин)

- в подготовительной к школе группе – 7,5 часов (450 минут)

Перерыв между непрерывной образовательной деятельностью составляет 10 минут в каждой возрастной группе.

Продолжительность ОД:

-в 1 младшей группе –10 минут;

- во 2 младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе –30 минут.

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные минутки в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

Физическую культуру в I младшей группе проводят воспитатели по подгруппам дважды в неделю. Двигательная деятельность во второй младшей и средней группах два раза в неделю проводится в групповом помещении, в старшей группе два раза в неделю в физкультурном зале. В подготовительной группе один раз в зале, второй раз на воздухе. Еженедельно одна культурная практика «Двигательный час» в средних и старших проводится на воздухе воспитателем, в подготовительных группах проводится воспитателем в группе. В первой и второй младших группах физическая культура проводится воспитателем. В средних, старших и подготовительных группах физическая культура проводится инструктором по физической культуре в физкультурном зале.

Изобразительная деятельность проводится два раза в неделю: лепка, аппликация, конструирование чередуются. Рисование проводится каждую неделю в первой половине дня. В группах раннего возраста аппликация и конструирование вынесены в блок совместной деятельности воспитателя с детьми в режиме дня «Творческая мастерская» и проводятся один раз в неделю.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Форма организации детей в ОД – как фронтальная, так и подгрупповая.

Реализация содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «Самообслуживание и элементарный бытовой труд» и «Игровая деятельность» осуществляется в интеграции с другими образовательными областями через непрерывную образовательную деятельность, основную деятельность и режимные моменты.

– В первых младших группах (дети 1,6 - 3 лет), во-вторых младших, средних, старших, подготовительных группах такой вид детской деятельности, как Восприятие художественной литературы (сказок, стихов) проводится не как ОД, а вынесен в блок совместной деятельности взрослого с детьми культурной практики «Азбука общения» в режиме дня.

В логопедических группах реализуется АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи. В сетку непосредственно образовательной деятельности включены логопедические занятия по коррекции и развитию речи, подготовке к грамоте (до 5 условных часов в неделю). Учителем-логопедом проводятся фронтальные и индивидуальные коррекционные занятия. План реализации задач по коррекции коммуникативной деятельности ориентирован на детей с ОНР I-III уровня речевого развития и предусматривает три периода обучения.

В старшей группе для детей с ОНР в I периоде обучения подгрупповая форма работы по коррекции речи и преодолению недостатков коммуникативной деятельности детей проводится 2 раза в неделю. Во II и III периодах 3 раза в неделю с детьми организуется подгрупповая работа, 1 раз в неделю – фронтальная.

В связи с увеличением количества подгрупповых форм работы по коррекции речевых нарушений с детьми во II и III периодах из плана непосредственно образовательной деятельности исключается развитие речи (1 условный час в неделю), который реализуется как часть образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» в совместной деятельности воспитателя с детьми в режимных процессах.

В подготовительной группе для детей с ОНР:

Работа по коррекции речевого развития и формированию коммуникативной деятельности детей второго года обучения с ОНР III уровня 2 раза в неделю организуется по подгруппам и 2 раза – фронтально.

Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

Совместная деятельность в режиме дня:	Детская образовательная область, // направление	Количество	День недели					
			понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
«Азбука общения»	Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная/ речевое развитие	1	Все группы					
Двигательный час (на воздухе)	Двигательная д.	1	82 гр. 64 гр.	81 гр. 63 гр. 62 гр.	61 гр.	71 гр. 72 гр.	01 гр. 91 гр.	
Творческая мастерская	Познавательно-исследовательская	1			01 гр.			
Любознателька	Познавательно-исследовательская	1	81,82, 91					

В дополнение к комплексу образовательной деятельности, реализуемой в рамках основной образовательной программы детского сада родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг согласно Положения о платных услугах по АНО в рамках допустимой СП 2.4.3648-20 учебной нагрузки. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг. В нашем детском саду реализуются следующие дополнительные образовательные услуги:

Дополнительные образовательные услуги, оказываемые детским садом по запросу родителей воспитанников или их законных представителей

Название дополнительной образовательной услуги	Возрастная группа	Периодичность	Направленность	Место проведения
Раннее обучение чтению	2-3 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет педагога - психолога

Обучаем чтению	3-4 года	2 раза в неделю	естественнонаучная	Кабинет педагога - психолога
Разноцветные звуки	4-5 лет	1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Логика для малышей		1 раз в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Жили-были буквы	5-6 лет	2 раза в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Занимательная логика		2 раза в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Электроника шаг за шагом		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Кабинет развивающего обучения
Танцевальная мозаика		1 раз в неделю (по выбору)	художественная	Музыкальный зал/ физкультурный зал
«Мультстудия как средство развития речи»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Кабинет развивающего обучения
Волшебная страна звуков и букв	6-7 лет	2 раза в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Логика для дошкольников		2 раза в неделю (по выбору)	естественнонаучная	группа
Основы хореографии для дошкольников		1 раз в неделю (по выбору)	художественная	Музыкальный зал
Юный электроник		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Кабинет развивающего обучения
«Мультстудия как средство развития речи»		1 раз в неделю (по выбору)	техническая	Кабинет развивающего обучения

Дополнительные образовательные платные услуги не перегружают образовательный процесс, проводятся воспитателями, специалистами, педагогом – психологом детского сада, по подгруппам в соответствии с выбором родителей. С остальными детьми педагогом группы в это время организуется совместная деятельность и индивидуальная работа в соответствии с режимом дня. При составлении расписания видов детской деятельности учитывается максимально допустимый объем образовательной нагрузки на неделю:

- в первой младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 10 минут в первой половине дня;
- во второй младшей группе - два занятия доп.услуги в неделю по 15 минут в первой половине дня;
- в средней группе три занятия доп. услуги в неделю по 20 минут в первой половине дня;
- в старшей группе – пять занятий доп.услуги по 25 мин в первой или второй половине дня;
- в подготовительной к школе группе - пять занятий доп.услуги по 30 минут в первой или второй половине дня.

Таким образом, образовательная нагрузка распределена в пределах нормы указанного времени для данного возраста, в соответствии с СП.

Принято

Утверждено

педсоветом д/с № 150 «Брусничка»

заведующим д/с № 150 «Брусничка»

протокол № 1 от _____ 2022

_____ / _____

**Учебный план на 2022– 2023 учебный год в ДС № 150
для групп общеобразовательной направленности**

Детская деятельность // образовательная область	Количество ОД в неделю			
	П мл.гр.	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие	1	1	2	2
Познавательная-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	Реализуется в рамках совместной деятельности	Реализуется в рамках совместной деятельности	Реализуется в рамках совместной деятельности	Реализуется в рамках совместной деятельности
Конструирование из разного материала // познавательное и художественно-эстетическое развитие	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1,5	1,5	1,5	1,5
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	2	2	2	2
Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности			
Игровая деятельность //социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности			
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
Углубленное содержание ООП О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	Часть ОД Коммуник. 1-3 неделя	Часть ОД Коммуник. 1-3 неделя	Часть ОД Коммуник. 1-3 неделя	Часть ОД Коммуник. 1-3 неделя
Учет этнокультурной ситуации программа «Гражданин Самарской Земли»	Часть ОД позн-исслед. д., 1,3неделя	Часть ОД позн-исслед. д., 1,3неделя	Часть ОД позн-исслед. д., 1,3неделя	Часть ОД позн-исслед. д., 1,3неделя
Количество НОД по ООП в неделю	8	8	10	10
Объем учебной нагрузки по ООП в неделю	120 мин.	160 мин.	250 мин.	300 мин.
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования				

Количество НОД по доп. образованию в неделю	2	2	5	5
«Обучение чтению»	2			
«Логика для малышей»		1		
«Разноцветные звуки»		1		
«Жили-были буквы»			2	
«Занимательная логика»			2	
Танцевальная мозаика			1	
«Волшебная страна звуков и букв»				2
«Основы хореографии для дошкольников»				1
«Логика для дошкольников»				2
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	30 мин.	40 мин.	125 мин.	150 мин.
Общее количество НОД в неделю	10	10	15	15
Общий объем учебной нагрузки в неделю	150 мин.	200 мин.	375 мин.	450 мин.

Принято

педсоветом д/с № 150 «Брусничка»
протокол № 1 от _____ 2022

Утверждено

заведующим д/с № 150 «Брусничка»
_____ / _____

Распределение видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах раннего возраста (2-3 г.)

Детская деятельность // образовательная область	Количество ОД в неделю
	Г мл.гр.
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (обязательная часть)	
Предметная деятельность	1
Общение и рассматривание картинок	1
Восприятие худ. литературы	Реализуется в рамках совместной деятельности
Экспериментирование с материалами и веществами (рисование/лепка/аппликация/конструирование)	2
Музыкальная деятельность	2
Двигательная активность	2
Количество ОД по ООП в неделю	8
Объем нагрузки по ООП в неделю	80 мин.
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования	
Количество ОД по доп. образованию в неделю «Раннее обучение чтению»	2
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	20 мин.
Общее количество ОД в неделю	10
Общий объем учебной нагрузки в неделю	100 мин.

Принято

педсоветом д/с № 150 «Брусничка»
протокол № 1 от _____ 2022

Утверждено

заведующим д/с № 150 «Брусничка»
_____/_____

**Учебный план на 2022– 2023 учебный год в ДС № 150
для групп компенсирующей направленности**

Детская деятельность // образовательная область	Количество ОД в неделю		
	Сред.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие проводится учителем-логопедом «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4—7 лет)» В.Н. Нищева	1	4	4*
Коммуникативная деятельность // речевое и социально-коммуникативное развитие проводится воспитателем	Реализуется в рамках совместной деятельности	Реализуется в рамках совместной деятельности	Реализуется в рамках совместной деятельности
Познавательно-исследовательская деятельность // познавательное и социально-коммуникативное развитие	1	2	2
Восприятие художественной литературы и фольклора // речевое и художественно-эстетическое развитие	Реализуется в рамках совместной деятельности	Реализуется в рамках совместной деятельности	Реализуется в рамках совместной деятельности
Конструирование из разного материала // познавательное и художественно-эстетическое развитие	0,5	0,5	0,5
Изобразительная деятельность // художественно-эстетическое развитие	1,5	1,5	1,5
Музыкальная деятельность // художественно-эстетическое и речевое развитие	2	2	2
Двигательная деятельность // физическое и познавательное развитие	2	2	2

Самообслуживание и элементарный бытовой труд // социально-коммуникативное и познавательное развитие	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности		
Игровая деятельность // социально-коммуникативное развитие и др. О.О.	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности		
Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)			
Учет этнокультурной ситуации программа «Гражданин Самарской Земли»	Реализуется в рамках совместной деятельности	Часть ОД позн. - исслед. д., 1,3 неделя	Часть ОД позн. - исслед. д., 1,3 неделя
Количество ОД по АООП в неделю	8	12	12
Объем учебной нагрузки по АООП в неделю	180 мин.	300 мин.	360 мин.
Дополнительные общеобразовательные программы дошкольного образования			
Количество ОД по доп. образованию в неделю	2	3	3
«Логика для малышей»	1		
«Разноцветные звуки»	1		
«Жили-были буквы»/ «Занимательная логика»		2	
Танцевальная мозаика/ Электроника шаг за шагом		1	
«Волшебная страна звуков и букв»/ «Логика для дошкольников»			2
«Основы хореографии для дошкольников» / Юный электроник			1
Объем учебной нагрузки доп. образованию в неделю	20 мин.	75 мин.	90 мин.
Общее количество ОД в неделю	10	15	15
Общий объем учебной нагрузки в неделю	200 мин.	375 мин.	450 мин.

* в I периоде обучения подгрупповая форма работы по коррекции речи и преодолению недостатков коммуникативной деятельности детей проводится 2 раза в неделю. Во II и III периодах 2 раза в неделю с детьми организуется подгрупповая работа, 2 раза в неделю – фронтальная.

РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д/С № 150 «БРУСНИЧКА» групп общеобразовательной направленности на 2022-2023 учебный год

Д/н	№ группы	01(р/в)	91(мл)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Образовательная деятельность	Двигательная 1 подгр 15.40-15.50 2 подгр 16.00-16.10	Двигательная (группа) 1 подгр.9.00-9.15 2 подгр.9.25-9.40 Изобразительная (рисование) 16.00-16.15
	1 прогулка	10.00-11.30	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Раннее обучение чтению 1 подгр.9.00-9.10 2 подгр.9.20-9.30	
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа
В Т О Р Н И К	Образовательная деятельность	Музыкальная 9.35-9.45 Общение и рассм. картинок 1 подгр 15.40-15.50 2 подгр 16.00-16.10	Познават. -исслед. (матем.) 9.50-10.05
	1 прогулка	10.00-11.30	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		Обучаем чтению 1 подгр.9.00-9.15 2 подгр.9.25-9.40
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа

С Р Е Д А	Образовательная деятельность	Предметная деятельность 1 подгр 15.40-15.50 2 подгр 16.00-16.10	Коммуникативная (+парц. прог. 1,3 н.) 9.00 – 9.15 Музыкальная 9.40-9.55
	1 прогулка	10.00-11.30	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Раннее обучение чтению 1 подгр.9.00-9.10 2 подгр.9.20-9.30	
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Образовательная деятельность	Музыкальная 9.30-9.40 Эксперимент. с матер. и вещ. (лепка) 1 подгр15.40-15.50 2 подгр16.00-16.10	Двигательная (группа) 1 подгр.9.00-9.15 2 подгр.9.25-9.40
	1 прогулка	10.00-11.30	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		Обучение чтению 1 подгр.9.00-9.15 2 подгр.9.25-9.40
	Общее. время прогулки	3 часа	3 часа
П Я Т Н И Ц А	Образовательная деятельность	Двигательная 9.00-9.10 9.20-9.30 Экспер. с матер, и вещ. (рисование) 1 подгр15.40-15.50 2 подгр16.00-16.10	Музыкальная 9.00-9.15 Изобразительная (аппл. +конст.1,3/лепка 2,4) 9.25-9.40
	1 прогулка	10.00-11.30	10.30 – 12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		
	Прогулка ежедневно	3 часа	3 часа
Итого в неделю по ООП ДО		80 мин.	120мин.
Итого в неделю с ДООП		100 мин.	150 мин.

**РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д/С № 150 «БРУСНИЧКА»
групп общеобразовательной направленности на 2022-2023 учебный год**

Д / н	№ группы	81 (ср.)	71(ст.)	
			Вид деятельности.	
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Образовательная деятельность	10.45-11.05	Двигательная (зал) 9.00-9.25 Познават. - исслед. (прир.1,3 / соц. Мир 2,4) 9.35-10.00	
			Изобразительная (апп)	

		л. +кон ст.1, 3/ле пка 2,4) 11.1 5- 11.3 5	
	1 про гул ка	9.00- 10.3 0	10.40 – 12.10
	2 про гул ка	17.0 0 – 18.3 0	17.00 – 18.30
	доп. усл уги		Жили-были буквы 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Об. вре мя про гул ки	3час а	3часа
В Т О Р Н И К	Обр азов ател ьна я деят ель ност ь	Поз нава т. - иссл ед. (мат ем.) 9.00- 9.20 Муз ыка льна я 9.55- 10.1 5 *Двиг атель ная	Музыкальная 9.00-9.25 (зал) Коммуникативная (+парц.прог. 1,3 н.) 9.40-10.05
	1 про гул ка	10.3 0 - 12.0 0	10.40 – 12.10
	2 про гул ка	17.0 0 – 18.3 0	17.00 – 18.30
	доп. усл уги		Занимательная логика 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Об. вре мя про гул ки	3час а	3часа
С Р Е	Обр азов ател ьна я деят	Дви гате льна я	Двигательная (зал) 9.00-9.25 Познават. - исслед. (математика) 9.35-10.00 Изобразительная (анпл. +конст.1,3/лепка 2,4)

Д А	ель ност ь	10.0 0- 10.2 0	15.15-15.40
	1 про гул ка	10.3 0 - 12.0 0	10.40 – 12.10
	2 про гул ка	17.0 0 – 18.3 0	17.00 – 18.30
	доп. усл уги	Разн оце тны е звук и 1 подг р. 9.00- 9.20 2 подг р. 9.30- 9.50	
	Об. вре мя про гул ки	3час а	3часа
Ч Е Т В Е Р Г	Обр азов ател ьная деят ельн ост ь	Изоб рази тель ная (рис ован ие) 9.20- 9.40 Муз ыка льна я 9.50- 10.1 0	*Двигательная Коммуникативная (обуч. гр.) 11.40-12.05
	1 про гул ка	10.3 0 - 12.0 0	9.00-10.30
	2 про гул ка	17.0 0 – 18.3 0	17.00 – 18.30
	доп. усл уги		Занимательная логика 1 подгр. 10.30-10.55 2 подгр. 11.05-11.30 Танцевальная мозаика 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Об. вре мя про гул ки	3час а	3часа

П Я Т Н И Ц А	Образовательная деятельность	Коммуникативная (+парц.п.рог. 1,3 н.) 9.00-9.20	Изобразительная (рисование) 9.00-9.25 Музыкальная (зал) 9.35-10.00
	1 прогулка	10.30-12.00	10.40 – 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Логика для малышей 1 погр. 9.30-9.50 2 подгр. р.10.00-10.20	Жили – были буквы 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Прогулка ежедневно	3 часа	3 часа
Итого в неделю по ООП ДО	160 мин.		
Итого в неделю с ДООП	200 мин.	375	

*Культурная практика «Двигательный час»

**РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д/С № 150 «БРУСНИЧКА»
групп общеобразовательной направленности на 2022-2023 учебный год**

Д/н	№ группы		61(подг.)
	Вид деят.		
П О	Образовательная деятельность		Музыкальная 9.00 – 9.30 (зал) Изобразительная (рисование) 9.40-10.10

Н Е Д Е Л Ь Н И К		
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Логика для дошкольников 1 подгр. 15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Общее время прогулки	
В Т О Р Н И К	Образовательная деятельность	Двигательная (зал) 9.00-9.30 Познават. - исслед. (математика) 9.40-10.10
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Волшебная страна звуков и букв 1 подгр. 15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Общее время прогулки	3 часа
С Р Е Д А	Образовательная деятельность	Музыкальная (зал) 9.00-9.30 Коммуникативная (+парц. прог. 1,3н.) 9.40-10.10 *Двигательная
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Логика для дошкольников 1 подгр. 15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Общее время прогулки	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Образовательная деятельность	Познават. - исслед. (прир. 1,3 / соц. мир 2,4) 8.50-9.20 Коммуникативная (обуч. гр.) 9.30-10.00 Двигательная (зал) 10.15-10.45
	1 прогулка	10.45 – 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	
	Об. время прогулки	3 часа
П Я Т Н И Ц А	Образовательная деятельность	Изобразительная (апл. +конст. 1,3/лепка 2,4) 10.30-11.00
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Волшебная страна звуков и букв/ Основы хореографии для дошкольников 1 подгр. 15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Об. время прогулки	3 часа
Итого в неделю		300 мин.
Итого в неделю с доп. усл.		450 мин.

*Культурная практика «Двигательный час»

**РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д/С № 150 «БРУСНИЧКА»
групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год**

Д/н	№ группы	82(ср.)	72(ст)
Вид деят.			

П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Образовательная деятельность	Коммуникативная (лог.) 1 подгр 9.00-9.20 2 подгр 10.10-10.30 Музыкальная 9.40-10.00 *Двигательная	Коммуникативная (лог.) 10.40-11.05 Музыкальная 11.15-11.40 Изобразительная (аплл. +конст.1,3/лепка 2,4) 15.15-15.40
	1 прогулка	10.30 - 12.00	9.00 – 10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа
В Т О Р Н И К	Образовательная деятельность	Познават. - исслед. (матем.) 9.00-9.20 Двигательная 9.40-10.00	Коммуникативная (лог.) 1 подгр 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00 Двигательная (зал) 10.15-10.40 Познават. - исслед. (прир.1,3 / соц. Мир 2,4) 15.15-15.40
	1 прогулка	10.30 - 12.00	10.40 – 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа
С Р Е Д А	Образовательная деятельность	Музыкальная 11.00-11.20	Познават. - исслед. (матем.) 10.40-11.05 Музыкальная (зал) 11.35-12.00
	1 прогулка	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Разноцветные звуки (или Логика для малышей) 1 подг. 10.30-10.50 2 подг. 11.30-11.50	Жили-были буквы (или Занимательная логика) 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа
Ч Е Т В Е Р Г	Образовательная деятельность	Изобразительная (аплл. +конст.1,3/лепка 2,4) 9.00-9.20 Двигательная 9.40-10.00	Коммуникативная (лог.) 1 подгр 9.00-9.25 2 подгр 9.35-10.00 Изобразительная (рисование) 10.10-10.35 *Двигательная
	1 прогулка	10.30 - 12.00	10.40 – 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		Жили-были буквы (или Занимательная логика) 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа
П Я Т Н И Ц А	Образовательная деятельность	Коммуникативная (лог.) 1 подгр 9.00-9.20 2 подгр 9.30-9.50 Изобразительная (рисование) 10.00-10.20	Коммуникативная(лог.) 9.10-9.35 Двигательная 9.45-10.10
	1 прогулка	10.30 - 12.00	10.40 – 12.10
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		Танцевальная мозаика (или Электроника шаг за шагом) 1 подгр. 15.15-15.40 2 подгр. 15.50-16.15
	Общее время прогулки	3 часа	3 часа
Итого в неделю		180 мин	300 мин
Итого в неделю с доп. усл.		200 мин.	375 мин.

*Культурная практика «Двигательный час»

**РАСПИСАНИЕ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Д/С № 150 «БРУСНИЧКА»
групп компенсирующей направленности на 2022-2023 учебный год**

Д / н	№ группы Вид деят.	62 (подг.)	63 (подг.)
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Образовательная деятельность	Коммуникативная(лог.) 10.30-11.00 Изобразительная (апл. +конст.1,3/лепка 2,4) 11.10-11.40 Двигательная (зал) 11.50-12.20	Коммуникативная(лог.) 10.30-11.00 Изобразительная (апл. +конст.1,3/лепка 2,4) 11.10-11.40 Двигательная (зал) 11.50-12.20
	1 прогулка	10.45-12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		
	Общее время прогулки	3часа	3часа
В Т О Р Н И К	Образовательная деятельность	Коммуникативная(лог.) // Познават. - исслед. (прир. + рег. комп. 1,3 / соц. мир 2,4) 1 подгр.9.00-9.30 2 подгр.9.40-10.10 *Двигательная	*Двигательная Коммуникативная (лог.) 1 подгр.10.30-11.00 2 подгр.11.10-11.40 Изобразительная (рисование) 11.50-11.20
	1 прогулка	10.45-12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Логика для дошкольников (или Волшебная страна звуков и букв) 1 подгр.15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25	Юный электроник (или Основы хореографии для дошкольников) 1 подгр.15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Общее время прогулки	3часа	3часа
С Р Е Д А	Образовательная деятельность	Познават. - исслед. (матем) 10.30-11.00 Изобразительная (рисование)	Познават. - исслед. (матем.) 9.00-9.30 Двигательная (зал) 9.40-10.10

		11.10-11.40 Двигательная (зал) 11.50-12.20	
	1 прогулка	9.00-10.30	10.45– 12.15
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги		Волшебная страна звуков и букв (или Логика для дошкольников) 1 подгр.15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Общее время прогулки	3часа	3часа
Ч Е Т В Е Р Г	Образовательная деятельность	Коммуникативная(лог.) 1 подгр.10.30-11.00 2 подгр.11.10-11.40 Музыкальная 11.50-12.20 (зал)	Музыкальная 8.50-9.20 (зал) Коммуникативная(лог.) 1 подгр.9.30-10.00 2 подгр. 10.10-10.40
	1 прогулка	9.00-10.30	
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Логика для дошкольников (или Волшебная страна звуков и букв) 1 подгр.15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25	Логика для дошкольников (или Волшебная страна звуков и букв) 1 подгр.15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25
	Об. время прогулки	3часа	3часа
П Я Т Н И Ц А	Образовательная деятельность	Коммуникативная (лог.) 1 подгр 8.50-9.20 2 подгр.9.30-10.00 Двигательная (зал) 10.15-10.45	Коммуникативная(лог.) // Познawat. - исслед. (прир. + рег. комп. 1,3 / соц. мир 2,4) 1 подгр.10.30-11.00 2 подгр.11.10-11.40 Музыкальная (зал) 11.50-12.20
	1 прогулка	10.45– 12.15	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30
	доп. услуги	Юный электроник (или Основы хореографии для дошкольников) 1 подгр.15.15-15.45 2 подгр. 15.55-16.25	

Об. время прогулки	3 часа	3 часа
Итого в неделю	360 мин.	360 мин.
Итого в неделю с доп. усл.	450 мин.	450 мин.

*Культурная практика «Двигательный час»

Согласовано:

Специалист по дошкольному воспитанию АНО «Планета детства «Лада»

Бюро ОиСОЗО

Режим дня

Ежедневная организация жизни и деятельности детей (режим дня) строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа родителей, предусматривает личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Составляющими образовательно-оздоровительной деятельности являются:

- рациональная организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,
- организация оптимального двигательного режима в течение дня,
- организация сбалансированного питания воспитанников,
- формирование ценности здорового образа жизни,
- систематическое проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Режим работы д/с - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

- группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- ФГОС ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Согласно СанПин, ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-х часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

- Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет образовательная деятельность составляет не более 100 минут в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет 10 мин. Допускается осуществлять непрерывную образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 10 минут).

- Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут (+ 25 минут вечером) и 90 минут соответственно.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- В середине года (январь - февраль) и в летний период для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

- Для воспитанников, нуждающихся в специальных оздоровительных и лечебных мероприятиях, устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в д/с, согласованный с родителями, проводится утренний фильтр.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (в условиях неблагоприятной погоды), в период карантина.

Режим дня в теплый период года

В летний период в режим дня вносятся корректировки: увеличивается время прогулок в связи с переносом образовательной деятельности на территорию детского сада до 4 часов.

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 297. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами -	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений

<p>не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)</p>	<p>бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках</p>
<p>При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу</p>	

Таблица 28. Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детском саду (холодный период)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	– Подготов. группа
	1,5 -2г / 2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00 / (8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)*	9.00–9.10/ 8.50-9.00 9.20 – 9.30	9.00-9.40 / 8.50-9.30; 10.40.-11.20 (после прогулки)	9.00-9.50 / 8.50-9.40; 10.30.-12.00 (после прогулки)	9.00-10.00 / 8.50-9.50; 10.30.-11.40 (после прогулки)	9.00-10.10 / 8.50-10.10; 10.30-11.40 (после прогулки)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.10 – 9.30; 9.40-10.00	9.50 – 10.30	10.00 – 10.30	10.10 – 10.40	10.10– 10.45
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, возвращение с прогулки, ОД в РМ	10.00 -11.30	10.30 – 12.00 (9.00-10.30)	10.30 - 12.00 (9.00-10.30)	10.40– 12.10 (9.00-10.30)	10.45 – 12.15 (9.00-10.30)
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10-12.35	12.15 – 12.35
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)	12.35-15.05 (2.5 ч.)	12.35 – 15.05 (2.5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Образовательная деятельность (занятия)*	15.40 – 15.50; (16.00-16.10)	15.20 – 15.35	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40 (15.50-16.15)	15.15 – 15.45 (15.50-16.20)
Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	15.50 – 16.30	15.15 – 16.00	15.25 – 16.10	15.55 – 16.15	15.55 – 16.20
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоя- тельная деят-ть детей, ОД в РМ. Уход домой	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30	17.00 – 18.30

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин

Таблица 29. Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детском саду (летний период – благоприятная погода)

Элементы режима	Длительность основных элементов режима				
	Ранний возраст/ I мл. группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
	1,5 -2г/2 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием детей, осмотр, ОД в РМ самостоятельная деятельность детей	6.30 – 8.00	6.30– 8.05	6.30 – 8.15	6.30 – 8.20	6.30 – 8.25
Утренняя зарядка	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, ОД в РМ, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00.(8.50)	8.10 – 9.00. (8.50)	8.15 – 9.00. (8.50)	8.20 – 9.00. (8.50)	8.25 – 9.00 (8.50)
Завтрак	8.10 – 8.30	8.15-8.35	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Образовательная деятельность (занятия)* Музыкальное/ //ДООП Самостоятельная деятельность. Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.	9.00 – 9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.10
Дополнительный завтрак. ОД в РМ	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подгот. к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, физкультурное занятие, возвращение с прогулки, ОД в РМ	9.40-11.30	9.50 – 12.00	10.00 - 12.00	10.10– 12.10	10.20 – 12.15
ОД в РМ (включая подготовку к обеду, обед)	11.30 – 12.10	12.00-12.30	12.00-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Обед	11.40-12.10	12.00-12.30	12.05-12.35	12.10-.12.35	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.10 (3ч.)	12.30 – 15.00 (2,5 ч.)	12.35 – 15.05 (2,5 ч.)	12.35-15.05 (2,5 ч.)	12.35 – 15.05 (2,5 ч.)
Постепенный подъем, гимнастика-побудка, закаливающие мероприятия, ОД в РМ	15.10 – 15.25	15.00 – 15.15	15.05 – 15.20	15.05 – 15.15	15.05 – 15.15
Полдник	15.25 – 15.35				
Подг. к ужину, ОД в РМ, самостоятельная деят-ть	16.30 – 17.00	16.00 – 17.00	16.10 – 17.00	16.15 – 17.00	16.20 – 17.00
Ужин	16.35-16.55	16.10-16.30.	16.15-16.35	16.20-16.40	16.25-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деят-ть детей, ДООП Совместная деятельность: наблюдение, чтение худ. литературы, труд, игры и др.ОД в РМ. Уход домой	15.35 – 16.30; 17.00 – 18.30	15.20 – 16.00 17.00 – 18.30	15.20 – 16.10 17.00 – 18.30	15.20 – 16.15 17.00 – 18.30	15.20 – 16.20 17.00 – 18.30

ОД в РД - образовательная деятельность в режиме дня

*- в скобках () приведены возможные временные отрезки для проведения занятий. Продолжительность 1 занятия: 1,5-3 г. – 10 мин.; 3-4г. – 15 мин.; 4-5л.-20 мин.; 5-6л.-25 мин.; 6-7л.-30 мин. Перерыв между занятиями - 10 мин.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной

деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности. В ряде детских садов АНО также в двигательный режим введен оздоровительный бег на воздухе.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица 30. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1.Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки.
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2.Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
2. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4.Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5.Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 31. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
-----------------------------	-------------------------

Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 16) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детском саду методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 32. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее	+	+	+	+	+

	проветривание					
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+	+	+	+
1.6.	Прогулки на свежем воздухе		до 30 мин	до 40 мин	до 1 часа	до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных занятиях	+	+	+	+	+
1.13.	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14.	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15.	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16.	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+

2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4.	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+

При **организации питания** в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду АНО организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня может быть скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода), условий погоды (расписание видов деятельности в условиях неблагоприятной погоды)

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детских садов АНО. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Примерный перечень праздников и мероприятий, проводимых в детских садах АНО

- «День знаний» (1 сентября)
- «День воспитателя» (27 сентября)
- «День народного единства» (4 ноября)
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «Всемирный день здоровья»
- «День смеха» (1 апреля)

- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).

Таблица 26. Формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий в детском саду (примерный календарь событий, которые могут послужить запуском детского проекта)

месяц	Названия праздника, события	Форма проведения	Форма подготовки
Сентябрь	День знаний	<p>– Экскурсия в школу;</p> <p>– Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение</p>	<p>Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);</p> <p>беседы и чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»;</p> <p>придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;</p> <p>знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;</p> <p>отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;</p> <p>разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;</p> <p>рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;</p> <p>слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;</p> <p>мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы);</p> <p>создание коллекций «Школьные принадлежности»;</p> <p>проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни)</p>
	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>3–5 лет</p> <p>сюжетная игра («Детский сад»);</p> <p>экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду;</p> <p>наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</p> <p>рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</p> <p>ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>разучивание стихотворений по теме праздника;</p> <p>слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»);</p> <p>развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</p> <p>5–7 лет</p> <p>Образовательные ситуации;</p> <p>проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»);</p> <p>музыкальные импровизации на темы детского сада;</p>

			<p>наблюдения за трудом работников детского сада; тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду</p>
Ноябрь	День народного единства и согласия	<p>– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России; разучивание стихотворений по теме праздника; рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника; образовательные ситуации; проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); мастерская по изготовлению национальных костюмов; слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России</p>
	День матери	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленьё...»; – выставки рисунков («Моя мама»); – выставка тематических фотогазет с поздравлениями</p>	<p>3–5 лет Сюжетная игра («Дочки-матери»); игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); чтение художественной литературы по теме праздника; разучивание стихов по теме праздника; слушание и исполнение музыки (песен) о маме; разучивание танцев для мам; 5–7 лет сюжетная игра («Семья»); организация фотовыставки портретов «Моя мама»; проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всеякие важны»); мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала и т. п.)</p>

Декабрь	Новый год	– Новогодний утренник; – карнавал; – костюмированный бал	Включены все виды детской деятельности
Февраль	День защитника Отечества	– Спортивный праздник (с участием пап); – музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа»	3–5 лет Сюжетная игра («Семья»); ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника; чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); слушание и исполнение песен по теме праздника 5–7 лет Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); создание коллекции «Военная техника»; слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
Март	Международный женский день	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; – выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); – проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)	Включены все виды детской деятельности: чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; викторина по теме праздника; рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); отгадывание и составление загадок по теме праздника; соревнования по оказанию первой медицинской помощи; мастерская (рукоделие , атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)
	Международный	– Сюжетно-ролевая игра «Театр»;	3–4 года Игры-драматизации сказок («Репка», «Колобок», «Теремок»), музыкальные, ритмические, пластические игры и

	день театра	<p>– выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;</p> <p>– музыкально-театрализованное представление;</p> <p>– конкурс «Я б актером стать хотел...»</p> <p>- участие с театральной постановкой в театральном фестивале</p>	<p>упражнения;</p> <p>посещение театра (кукольного театра, Театра юного зрителя, детского спектакля в драматическом театре и др.);</p> <p>слушание и исполнение песен о театре и для театра, исполнение танцев для театральных спектаклей</p> <p>5–7 лет</p> <p>Сюжетная игра («Театр»);</p> <p>знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);</p> <p>чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>составление ролевых диалогов по иллюстрациям;</p> <p>музыкальные, ритмические, словесные импровизации;</p> <p>игры-драматизации знакомых сказок; игры-превращения, театральные этюды;</p> <p>мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);</p> <p>рассказы о посещении театра;</p> <p>театрализованные и музыкально-театрализованные представления;</p> <p>проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и т. п.)</p>
Апрель	Всемирный день здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <p>- Веселые старты</p> <p>- участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни»</p>	<p>3–5 лет</p> <p>Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.;</p> <p>чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</p> <p>игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.);</p> <p>слушание и исполнение песен по теме праздника.</p> <p>5–7 лет</p> <p>Эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</p> <p>экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</p> <p>проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья; «Живые витамины»; «Чтобы не было беды»; «Берегите себя»)</p> <p>- участие в конкурсе агитбригад</p>
	День авиации и космонавтики	<p>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</p> <p>– беседа о первом космонавте;</p> <p>– сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</p>	<p>Сюжетная игра («Космический корабль» (станция);</p> <p>проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; «Есть ли у Земли края?»);</p> <p>слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</p> <p>мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</p> <p>создание коллекции «Космонавты» (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</p> <p>беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических</p>

		– конструирование ракеты	кораблей К. Д. Циолковском, С. П. Королёве; о гордости россиян достижениями в освоении космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе, связанных с темой космоса, – улиц Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звёздная и др.); творческое рассказывание детей (например, «Полёт на Луну»); рассматривание фотографий, иллюстраций и т. д. по теме праздника
Май	Праздник весны и труда	«Трудовой десант» (уборка территории) экологическая акция «Наш зеленый детский сад» музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	3-5 лет Подготовка и проведение праздника направлены на создание весеннего настроения и посвящены приходу весны 5-7 лет Сюжетная игра по теме праздника (профессиональной трудовой направленности); слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне; разучивание и исполнение танцев о весне, музыкально-ритмические импровизации по теме праздника; чтение художественной литературы (фольклора) о весне и труде, знакомство с поговорками и поговорками о труде; организация посильной помощи взрослым в различных видах труда; наблюдения за трудом взрослых, весенней природой; решение ситуаций морального выбора, проблемных ситуаций; создание коллекций «Профессии»; мастерская (создание панно, коллажа, выставки детских работ по теме праздника); проектная деятельность («Первоцветы», «Живая природа», «Одуванчики»)
	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны - спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику - тематические занятия	Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну)
Июнь	Международный день защиты детей	– Беседа о правах детей в нашей стране; – ярмарка; – музыкальное развлечение, досуг	Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.); беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); рассматривание фотографий, глобуса, карты; знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей; проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.);

		<p>создание коллекции «Дети разных стран и народов»;</p> <p>организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</p> <p>чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <p>слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику;</p> <p>игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</p> <p>игровые ситуации (применение правил безопасного поведения)</p>
День России	<p>– Фольклорный праздник;</p> <p>– спортивное развлечение (подвижные игры народов России);</p> <p>– выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p>	<p>3-5 лет</p> <p>Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага);</p> <p>раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов России;</p> <p>подвижные игры народов России;</p> <p>слушание гимна России, песен о России;</p> <p>чтение художественной литературы по теме праздника;</p> <p>развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.);</p> <p>рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта);</p> <p>беседы по теме праздника;</p> <p>отгадывание загадок по теме праздника</p> <p>5–7 лет</p> <p>Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»);</p> <p>экскурсия в краеведческий музей;</p> <p>проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.)</p> <p>беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город);</p> <p>чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</p> <p>разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.);</p> <p>рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (Россия – огромная многонациональная страна, её моря, реки, озёра, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города);</p> <p>слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов;</p> <p>музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России;</p> <p>викторины познавательного характера;</p> <p>мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.);</p> <p>рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта);</p> <p>составление загадок по теме праздника;</p> <p>разучивание гимна России</p>

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда в детском саду выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребёнка.

Среда детского сада обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив детского сада придерживается следующих **принципов**.

Насыщенность среды: среда соответствует содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость: обеспечение возможности менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас). Так, например, в младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребёнку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Полифункциональность: использование в детском саду множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных

видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр) и др.

Вариативность: возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность: свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности (используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых, что способствует развитию самостоятельности). В том числе - доступ к объектам природного характера, побуждающий к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Безопасность: соответствие предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности (в помещении отсутствуют опасные предметы (острые, бьющиеся, тяжёлые), углы – закрыты; безопасность при организации пространства и использования оборудования для двигательной деятельности и т.д.).

Гендерный принцип: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

Материалы, игрушки и оборудование имеют сертификат качества и отвечают педагогическим и эстетическим требованиям (способствуют развитию творчества, воображения; возможности применять игрушки как в индивидуальных, так и коллективных играх; обладают дидактическими свойствами (способствуют обучению конструированию, ознакомлению с цветом, формой и т. д.); и способствуют приобщению детей к миру искусства. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.)

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» подготовлено определённое оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра (физиокабинет), изолятор, физкультурные центры в группах.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трёх типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала

представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счёта; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр.

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- центр настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- двигательный центр;
- центр для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом)

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации Программы, для детей с ОВЗ

при

Материально-технические условия реализации программы обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в дошкольной организации (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства дошкольного учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);

- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.
- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Организация образовательной среды под особые потребности ребёнка решает проблему его дефицитов, предоставляет возможности для развития.

В работе с детьми, имеющими ряд нарушений в развитии, используются ТСО коллективного и индивидуального пользования.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ) Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно. Развивающая среда группы соответствует принципу вариативности, предполагающему для каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она постоянно обновляется вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;
- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;
- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;
- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;
- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;
- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;
- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;
- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;
- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;
- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Планирование вариативной части с учетом приоритетного направления

В данном разделе ООП ДО детский сад самостоятельно, исходя из приоритетного направления деятельности описывает:

- подходы к подходы к планированию вариативной части
- материально-техническое,
- кадровое обеспечение,
- условия развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование вариативной части Программы с учетом региональной специфики

Содержание образовательной деятельности во всех возрастных группах выстроено с учетом парциальной программы «Я – гражданин Самарской земли» на основе трёх взаимосвязанных разделов:

1. «Мой любимый город»

Общие сведения о Тольятти, его истории, достопримечательностях, символики, географическом положении.

2. «Просторы Самарской области»

Общие представления об особенностях и красоте родного края: Волга, «Самарская лука», «Жигулёвский заповедник», обитатели Волги и ее берегов. Представления о Самарской Луке как необычном природном комплексе. Представления о разнообразии животных (лесные, степные, водные), редких видах животных. Представления об историко-архитектурных достопримечательностях региона. Общие представления о народах, проживающих на территории Самарской области их обычаях и традициях.

3. «Славится Самарский край»

Общие сведения о достопримечательностях Самарской области, о жителях, которые прославили родной край.

Таблица 33. Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

Мой любимый город						
Град старинный			Тольятти современный			
Жизнь города в старину		Путешествие в прошлое	Предприятия города		Тольятти сегодня	
			Наш АВТОВАЗ	Что производят в Тольятти	Улицы родного города	Наши традиции
младшая группа	«Сказка о деревянной и глиняной посуде»	«Мои первые игрушки»	«Какие разные автомобили»	«Кондитерская фабрика»	«Мой город родной»	«К нам гости пришли»
Средняя группа	«В гости к бабушке Арине»	«Игры нашего двора»	«Из чего сделан автомобиль?»	«Молокозавод»	«Познакомимся с улицей Юбилейной»	«День рождения города – день рождения у меня»
Старшая группа	«Расказ о Ставропольской крепости»	«Улицы памяти»	«Знакомим с конвейером АВТОВАЗа»	«Хлебозавод»	«Символика города Тольятти, его географическое месторасположение»	«Бессмертный полк»
Подготовительная группа	«Трижды рожденный»	«Путешествие во времени»	«Создаем автомобиль будущего»	«Тольяттикаучук»	«Открытие Тольятти гостям города»	«Грушинский фестиваль»

Раздел «Просторы Самарской области»

Просторы Самарской области				
Темы блока	Природа Самарского края	Историко-архитектурные достопримечательности	Национальный колорит	
			«Ты, я, он, она – вместе дружная семья!»	«Богата Самарская земля народами!»
младшая группа	Волшебная глина	Лучше дома своего нет на свете ничего	«Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят»	
	Цветики- цветочки	Мой любимый детский сад	«Маша в гостях у ребят»	
	Путешествие в поисках бабочки	В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура)		«Где родился, там и сгодился»
	Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука	Магазин игрушек (торговые центры)		«Печка матушка, да самовар – батюшка»
Средняя группа	Белочка- летяга		«Ты мой друг, и я твой друг»	
	Жигулевские горы	Городские небоскребы	«Мы все едины!»	
	Заповедные места Самарской Луки	ледовый дворец спорта «Лада-арена»		С миру по нитке, собираем мы улыбки
	Что хранят в себе Жигулевские горы?			«Самовар – птица – жар!»
Старшая группа	«Дары Жигулёвских гор»	железнодорожный вокзал Самара	«Где дружба прочна – там хорошо идут дела»	
	О чем поет лес	Подземный город (метрополитен г. Самара)	«Живут в Тольятти разные народы с давних пор»	
	Экожители Жигулевских гор	«Маленький Петербург»		«Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» <i>Чайная церемония разных народов</i>
	Реки и озёра Самарского края	Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня»)		«С каким народом живёшь – его традиции бережёшь»
Подготовительная	Жигулевская кругосветка	Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького)	«Хоровод дружбы» <i>народы как одна семья</i>	
	Красная книга Самарской области (животный мир)	Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули)	«Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!»	
	Красная книга Самарской области (растительный мир)	Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье)		«Куклы-обереги наших прабабушек»

		«Самарский Арбат»		Квест - Путешествие по земле Самарской
--	--	-------------------	--	--

Раздел «Славится Самарский край!»

Славится Самарский край								
Темы блока	Промыслы Жигулей (октябрь)	Технический музей	Сказки Самарской Луки	Спорт – наша сила	Космос – наша гордость	Мультфильмы студии «Куйбышевфильм»	Галерея искусства	Волшебное закулисье
младшая группа	«Матрешка, матрешка, откройся немножко»	«Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой»	«Сказки дедушки Спиридона»	«Путешествие в мир спорта»	«Космическое путешествие медвежонок Ивашки»	«Медвежонок Ивашка и его друзья»	«Теремок для друзей»	«Театр кукол «Пилигрим»
Средняя группа	«Самарский край – край мастеров»	«Технический музей Автограда»	«В гостях у домовенка Луки»	«Спортивная «Арена»	«Вперед к звездам»	«Лесные сказки дядюшки Скрипа»	«Подарок художника»	«В их руках куклы оживают (театральные артисты)»
Старшая группа	«Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой)	«По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157	«А Самарская Лука славит край наш уж века»	«Спортсмены Самарского края»	«Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией)	«Самарский мультфильм»	«Самарский край глазами художников»	«Театральное искусство Самарской области»
Подготовительная группа	«Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой)	«Удивительный мир техники»	«В гостях у музея «Жигулевская сказка»	«Спортсмены Самарского края»	«Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области)	«Лесные истории»	«Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством)	«Самарский драматический театр»

Таблица 34. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	<p>фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</p>	<p>карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями;</p>	<p>карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»;</p>	<p>альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира;</p>

		набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.	Раскраски птиц родного края(тетерев, <i>глухарь</i> , рябчик), д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.

<p>«Славится Самарский край»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3. Игровой мешочек с необходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педагогической (цветные шифоновые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности. 	<p>Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка (https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина (http://old.alabin.ru/alabina/exposures/collections/applied_art). Из Самары с любовью (https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписина+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital)</p> <p>Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видеоэкскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова,</p>	<p>Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p>
---	--	---	--

		фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	
--	--	--	--

3.4. Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). 73
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К.

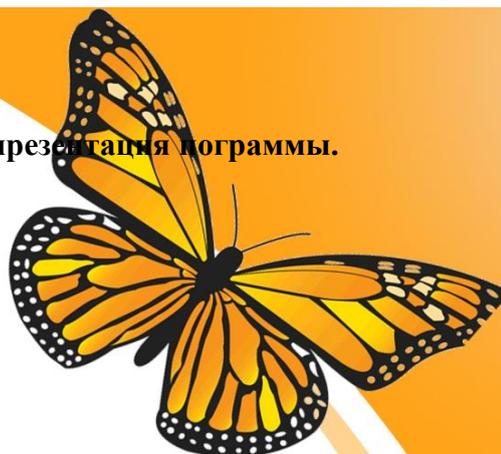
Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).

6. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. Национальное образование, 2016 г.
10. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы.- М.: Цветной мир, 2013
11. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметно-развивающая и игровая среда детского сада.- М.: УЦ "Перспектива", 2011
12. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно – методические рекомендации и информационные материалы / Никитина С.В., Свирская Л.В. – М.: Линка – Пресс, 2008
13. Планирование в современном ДООУ. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
14. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. Национальное образование, 2016 г.
15. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
16. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Кракая презентация программы.



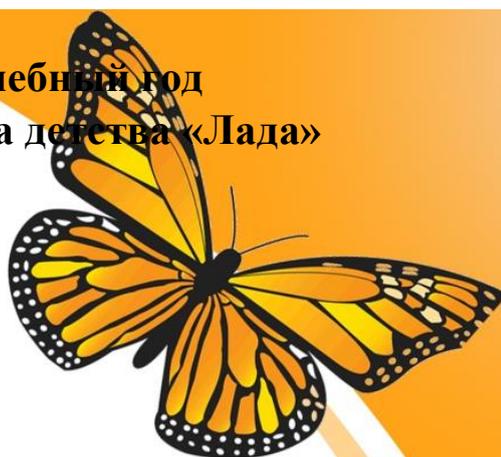
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ООП

детского сада №150

«Брусничка»

2022-2023 учебный год
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Информационная справка



Детский сад №150 «Брусничка» является структурным подразделением АНО ДО «Планета детства «Лада» и осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и лицензией об образовательной деятельности.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) образовательная программа дошкольного образования д/с №107 (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в детских садах организации.

Программа представляет собой модель организации процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую создание условий для позитивной социализации, личностного развития воспитанников, развития их инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Характеристика детского сада:

Детский сад №150 посещают дети шести возрастных групп (с 1 до 7 лет).



Детский сад осуществляют образовательную деятельность пять дней в неделю. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы с 06.30 до 18.30.

В детском саду №150 «Брусничка» 10 групп, из них:

- 5 групп общеразвивающей направленности
- 5 групп компенсирующей направленности



Цель образовательной деятельности:

-образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;

-присмотр и уход за детьми;

-предоставление услуг:
образовательных, медицинских,
оздоровительных.



Основные образовательные области (О.О.) программы:

- Социально – коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие
- Познавательное развитие



Инновационная деятельность:

- Детскому саду присвоен статус сетевой федеральной инновационной площадки ФГАУ ФИРО по теме «Педагогические условия

позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК».

- Детский сад является экспериментальной площадкой по апробации парциальной программы «От Фребеля до робота».



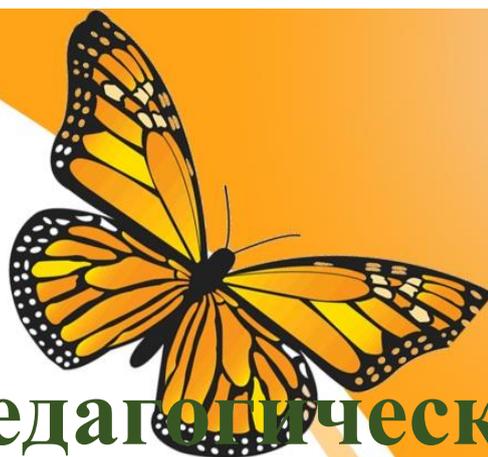
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду», Ушакова О.С., М.: Вента-Граф, 2010г.

Цель: развитие у дошкольников связной речи, воспитание лингвистического отношения к слову и формирование элементарного осознания языка.

«Гражданин Самарской Земли»

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.



Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Семейные клубы, дизайн-студии.
- Семейные праздники.
- Проектная деятельность.
- Семейный календарь.
- Семейные гостиные,
- Совместные фестивали,
- Вечера вопросов и ответов,
- Совместные праздники

- Экскурсии,
- Семейный театр

5. Приложение. Рабочая программа воспитания.



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 63 «Весняночка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол №1 от 25.08.2022.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 1 от 25.08.2022.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»
Корабельникова О.Б.
приказ от 29.08.2022. №329-П

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА №150 «БРУСНИЧКА»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
	Пояснительная записка	241
1.	Целевой раздел: Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы	242
2.	Содержательный раздел:	249
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
3.	Организационный раздел:	260
3.1.	Требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2.	Событийный план воспитательной работы	262
3.3.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	276
3.4.	Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников	277
4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	277
4.1.	Календарный план воспитательной работы	278
5.	Приложения	281

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания детского сада №150 «Брусничка» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» разработана в соответствии с внесением изменений в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 12.1. Общие требования к организации воспитания обучающихся введены Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ) и нормативно-правовыми актами, регуливающими образовательную деятельность. Большое внимание процессу воспитания уделяется в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

– Разработка Программы воспитания АНО обусловлена необходимостью усиления участия образовательных организаций, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок.

– Основная приоритетная задача стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года - формирование нового поколения, обладающего знаниями и умениями, которые отвечают требованиям 21 века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Воспитывать любовь к духовным и нравственным ценностям с раннего возраста: к семье, людям, Родине, родному городу – значит связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и теми ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребёнка дошкольного возраста.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС ДО находится личностное развитие обучающихся, формирование у них знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

– Программа воспитания АНО разработана с учетом культурно- исторических, социально-экономических, демографических особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к воспитанию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

– Дошкольное образование является первой ступенью общего образования и поэтому, начиная с раннего дошкольного возраста важно прививать детям основы социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Начиная с дошкольного возраста, необходимо формировать у детей нравственные и морально – психологические личностные качества, среди которых особое значение имеет воспитание духовности и патриотизма. Методы и приемы духовного и нравственного воспитания, используемые в деятельности детей разнообразны, при этом необходимо учитывать психологические особенности дошкольников (эмоциональное восприятие окружающего, образность и конкретность мышления, понимание социальных явлений).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующей **системы задач**:

1. Развитие основ нравственной культуры, основанной на самовоспитании и самосовершенствовании.
2. Формирование основ семейных и гражданских ценностей.
3. Формирование основ гражданской идентичности (воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества).
4. Формирование основ социокультурных ценностей.
5. Формирование основ межэтнического взаимодействия (развитие межнационального общения, воспитание толерантности; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе норм и правил, принятых в обществе).
6. Формирование основ информационной культуры.
7. Формирование основ экологической культуры.
8. Воспитание культуры труда (воспитание потребности в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения и саморазвития, формирование представлений об общественной активности, самостоятельности, проявлении инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 1. Решение воспитательных задач по каждому возрастному периоду

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p> <p>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>- Воспитывать положительные отношения между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.</p> <p>- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, близким людям.</p> <p>- Вызывать эмоциональный отклик на дела и добрые поступки людей.</p> <p>- Воспитывать интерес к фольклорным текстам, народным играм, игрушкам</p> <p>- Воспитывать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.</p> <p>- Воспитывать интерес к миру природы.</p>	<p>- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание помочь, порадовать окружающих.</p> <p>- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять общепринятые правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу и т.д.).</p> <p>- Воспитывать отрицательное отношение к жадности, грубости.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному городу и стране, к общественным праздникам, событиям.</p> <p>- Воспитывать интерес к культурным традициям русского народа, фольклору России; народным промыслам, предметам старинного быта, народному костюму.</p> <p>- Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.</p>	<p>- Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения.</p> <p>- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливые отношения к малышам.</p> <p>Воспитывать гражданско-патриотические чувства на основе сопричастности к событиям в жизни города, страны.</p> <p>- Прививать любовь к самобытной культуре Липецкого края;</p> <p>- Воспитывать уважение и гордость к защитникам Отечества.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.</p> <p>- Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>- Воспитывать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах, соблюдение моральных и этических норм.</p> <p>- Воспитывать социальную активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр.</p> <p>- Воспитывать чувство гордости за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p> <p>- Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков</p> <p>- Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>- Воспитывать уважение, гордость, сопереживание, симпатию к защитникам Родины, поддерживать интерес к русской военной истории.</p> <p>- Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.</p>

Ценностно-целевые основы и, уклад и воспитывающая среда организации

Программа воспитания детского сада №150 «Брусничка» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе образовательной организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, лично значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру, к **базовым духовно-нравственным ценностям общества**. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы АНО.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Условия взаимодействия детского сада с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Коллектив строит связи с социумом на основе

следующих принципов: установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования; учет запросов общественности; принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения.

Конструирование воспитательной среды детского сада №150 «Брусничка» строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в АНО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям: – «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; – «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; – «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты и пр.

Целевые ориентиры и планируемые результаты воспитательной работы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2. **Целевые ориентиры воспитательной работы**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)		
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)		
Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Р а з л и Освоивший основы речевой культуры.

		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты воспитательной работы в рамках приоритетного направления «Речевое развитие»

Младший возраст:

Ребенок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.

Появляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.

По вопросам составляет по картине рассказ из 3-4 простых предложений.

Называет предметы и объекты ближайшего окружения.

Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием.

Ребенок узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.

Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Средний возраст:

Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.

Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки.
Проявляет словотворчество, интерес к языку.
Слышит слова с заданным первым звуком.
С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Старший возраст:

Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.
Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов.
С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.
Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.
Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.
Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.
Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки.
Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.
Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.
Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.

Подготовительный возраст:

Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, заводит друзей, может организовать детей на совместную деятельность.
Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.
Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может напечатать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.
В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.
Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.
Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- патриотического направления воспитания.
- социального направления воспитания.
- познавательного направления воспитания.
- физического и оздоровительного направления воспитания.
- трудового направления воспитания.
- этико-эстетического направления воспитания.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Именно поэтому, социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания АНО.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду №150 «Брусничка» осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности позволяет. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

Инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться» (таблицы №3-6).

Вариативные модули: «Я – часть природы», «Добрые традиции», «Взаимодействие с семьей», «Воспитательное пространство» (таблицы №7-10).

Инвариантные модули обязательны для всех структурных подразделений-детских садов АНО. Количество и состав вариативных модулей могут меняться коллективом д/с по своему усмотрению.

Таблица 3. Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Я и моя семья				
<p>Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях.</p>	<p>Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях</p>	<p>Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезд на дачу). Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи.</p>	<p>Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются все семейные забота, любовь, уважение друг к другу. Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. Правила отношения к пожилым людям в семье.</p>	<p>Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь.</p>
Я и детский сад, мои друзья				
<p>Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо»,</p>	<p>Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваются, прощаются, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся</p>	<p>Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить. Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском</p>	<p>Знакомство детей с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам. Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам. В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать</p>	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные</p>

<p>«пожалуйста».</p> <p>Проявление внимания к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p>	<p>саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным, уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть неравнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p>	<p>говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p>	<p>формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p>
--	---	---	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотр-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные формы - традиционные события, мероприятия модуля:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта: проекты «С папой я своим другу, его дружбой дорожу», «Дерево моей семьи», «Доброта внутри нас», «В детский сад с улыбкой», «Новогодняя сказка в группе» и др.
- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).
- Семейные клубы, студии. Семейные художественные студии — это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога.
- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: день семьи – «От счастья ключи в семье ищи», День Матери, День друзей, День спасибо и пр.
- Выставки совместного творчества
- Неделя этикета и вежливости

Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение детского сада. В каждом модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Таблица 4. Модуль «Я - гражданин России»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
-	-	Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России	Освоение представлений о родном городе — его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. Освоение представлений о родной стране — ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании Государственных праздников и социальных акциях страны и города.

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации Программы воспитания:

- экскурсии
- социальные, воспитательные акции
- проекты
- продуктивная деятельность: изготовление макета «Город»
- общественные праздники: праздник «Рисунок на асфальте в день защиты детей
- конкурсы, викторины

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - гражданин России»:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год»
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»

- «День космонавтики» (12 апреля)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня).
- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»
- Спортивно-патриотическая игра «Зарница», «Юнармия»

Таблица 5. Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

1,5 – 3 г.	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
<p>Познакомить детей с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов <p>Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству</p>	<p>Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми</p> <p>Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов)</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p>	<p>Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи</p> <p>Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов.</p> <p>Знакомство с людьми разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p>	<p>Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора.</p> <p>Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций.</p> <p>Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.</p> <p>Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях.</p> <p>Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России.</p> <p>Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей</p> <p>Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым.</p>

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- Неделя толерантности
- День народного единства – «Мы дружбою своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»
- Фестиваль «Мы такие разные»

Таблица 6. Модуль «Мы любим трудиться»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.	Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде. В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно- бытовом труде взрослых дома и в детском саду. Освоение отдельных действий, затем — процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом	Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов например конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата). Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены). Расширение представлений о предметном мире как	Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.) Уважение к трудящимся. Развитие самостоятельности в самообслуживании. Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно- бытового труда	Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Представления о личностных качествах представителей разных профессий. Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений. Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по

	<p>за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p>	<p>результате трудовой деятельности взрослых. Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения. Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p>	<p>Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий. Хозяйственная помощь детей в семье</p>	<p>столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда. Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p>
--	--	---	---	---

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества : «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули

Таблица 7. Модуль «Я – часть природы»

1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
В процессе ознакомления с	Знание об элементарных	Выделение разнообрази	Увеличение объема представлений о	Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и

<p>природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с Животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни.</p> <p>Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p>	<p>явлений природы растений и животных.</p> <p>Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>Бережное отношение к природе и природным богатствам</p>	<p>многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>Понимание разнообразных ценностей природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <p>Осознание правил поведения в природе.</p>	<p>околоземном пространстве.</p> <p>Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), оприродоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).</p> <p>Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.</p> <p>Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности</p>
---	--	--	---	--

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Примерные традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц
- Экологические проекты, «Будь природе другом» и д., Экологические конкурсы: «Мистер и мисс экология», «Экологическая семья»

Таблица 8. Модуль «Добрые традиции»

<p>Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского сада, поддержания и укрепления традиций, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.</p> <p>Это главные традиционные мероприятия дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров, а также, участников других учреждений города, области.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Утренники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные мероприятия) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы</p> <p>-совместные физкультурные досуги совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. - «Зимние (летние) спортивные игры, «Чемпионат по футболу» и др.</p> <p>- «выпускной» - торжественный ритуал посвящения, впервоклассники связанный с переходом воспитанников на новую ступень образования, символизирующую приобретение ими нового социального статуса – школьник;</p> <p>- День рождения группы;</p> <p>- «День открытых дверей», во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ДС, принимать активное участие в организации различных образовательных мероприятий</p>	<p>Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</p> <p>- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p> <p>- Спортивные соревнования с другими дошкольными учреждениями Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»</p>
<p>Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.</p> <p>При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка</p>	

Таблица 9. Модуль «Взаимодействие с семьей»

<p>– Совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьями обучающихся (с родителями или законными представителями дошкольников) для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи в данном вопросе.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<ul style="list-style-type: none"> – Взаимодействие с Советом родителей: совместное решение насущных вопросов воспитания детей, формирование плана мероприятий; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности и др. – общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения; – родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; – консультационный пункт, в котором осуществляется работа специалистов по запросу родителей; – индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей; – размещение на персональном сайте АНО информации о воспитательной работе. 	<p>Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах).</p> <p>Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации.</p>

Таблица 10. Модуль «Воспитательное пространство»

<p>Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта.</p> <p>Предметно-пространственная эстетическая среда ДС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком окружающего мира.</p>	
<p>Мероприятия внутри детских садов организации</p>	<p>Мероприятия выходящие за пределы организации</p>
<p>Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- развивающей средой как</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформление интерьера помещений (холлов, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация – размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать 	<p>Экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.</p>

свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду.

- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- создание литературной гостиной (букроссинг) со стеллажами свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности (детская рука в дизайне помещения),
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.), использование технологии «Говорящие стены»;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления);
- акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

Экскурсия в другой детский сад. Экскурсия в школу
Размещение творческих детско-родительских работ в выставочных залах города.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

3.1. Требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания детского сада №150 «Брусничка» реализуется через создание социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности:

1. Обеспечение лично-но развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

РППС отражает отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции;
- среда отражает региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация;
- среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Инклюзивная воспитательная среда

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия– это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов детского сада, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой. При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность.

Воспитательная деятельность педагогических работников включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Качественная реализация Образовательной программы осуществляется за счет слаженной работы педагогического коллектива детского сада, имеющего высокий образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Детский сад укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными.

Высшая категория - 16 человек (55%)

Первая квалификационная категория – 7 человек (24%)

Всего с квалификационной категорией: 23 человека (79%)

Сведения о педагогах узкой специализации

№	Педагоги узкой специализации	Количество
1	Педагог-психолог	1
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Учитель-логопед	5
4	Музыкальный руководитель	2

Организация взаимодействия с родителями воспитанников

Цель взаимодействия педагогического коллектива детского сада семьями воспитанников: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально- педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание на участие в жизни детского сада

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения

Основные **социальные институты**, взаимодействующие с детским садом: школа искусств, школа, спортивная школа, детские библиотеки, историко-краеведческий городской музей др..

Таблица 11. Взаимодействие детского сада с социальными структурами

№	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
---	---------------------------------------	---------------------

п/п		
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский государственный университет, • Ульяновский гос. пед. университет им И.Н. Ульянова; • Самарский институт повышения квалификации работников образования (СИПКРО); • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж 	<ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы;
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский краеведческий музей • Детский дом культуры и творчества, • Школа № 93 • МОУ ДОД «Диалог», • детская библиотека, • Управление физкультуры и спорта • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти 	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования).
7.	<ul style="list-style-type: none"> • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • «Тольяттинский медколледж», • Поликлиники г.о. Тольятти. 	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
8.	<ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. 	<ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

3.2. Событийный план воспитательной работы

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Таблица 12. Рамочный календарный план событий

Модуль 1. «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День матери	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; - выставки рисунков («Моя мама»); - выставка тематических фотогазет с поздравлениями - продуктивная деятельность «Сердечко для мамочки» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Дочки-матери»); - игровые и образовательные ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше?» и т. п.); - чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихов по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - разучивание танцев для мам; <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Семья»); - организация фотовыставки портретов «Моя мама»; - проектная деятельность («Моя мама», «Мамы всякие важны»); - мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»; - разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам; - продуктивная деятельность: портрет мамочки, подарок маме и др. - образовательные и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет помощь в домашних делах; уход во время болезни; что выбрать: пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала) 	
январь	Проект «Доброта внутри нас»	<ul style="list-style-type: none"> - коллективная работа «Дерево доброты», «Солнышко вежливых слов»; - дидактические игры; - Подарок любимому 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы: - «Что значит быть добрым?», «Беседа о добрых делах и поступках», «Давайте никогда не ссориться!», «Как помочь птицам зимой?». - Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать в страну Добрых дел», «Как ослик счастье искал», «Кошкин дом». - Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо», «Оцени поступок», Скажи доброе слово, комплимент товарищу». «Собери бусы для птиц». - Дидактические кейсы: «Если твой друг заболел», «Подари улыбку всем вокруг». - Драматизация сказки «Птичий дом»; - продуктивная деятельность совместно с родителями : изготовление авторских кормушек 	

		<p>городу» - кормушки для птиц.</p>	<p>для птиц, сделанных своими руками</p> <ul style="list-style-type: none"> - С. р. игры: «Моя дружная семья», «Если к нам пришли гости»; - Дежурство по столовой (помогай старшим, учишь порядку); - Речевые игры: «Ручеек дружбы», «Добрые и вежливые слова», «Добрые и волшебные слова», «Разговор по душам»; - Рассказы детей о добром поступке, который совершил ребенок или члены его семьи; - Чтение художественной литературы: М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг»; Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Умей обождать»; Я. Аким «Жадина»; А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; Е. Серов «Добрый великан»; Н. Осеева «Плохо», «Добрые слова»; Н. Юсупов «Простите»; Е. Благинина «Подарок». - Прослушивание песен о дружбе, друге: «Улыбка», «Дружные ребята»; Стихи для заучивания: Е. Алябьева «Добрым быть приятно», А. Яшин «Покормите птиц зимой». - Заучивание и обсуждение пословиц и поговорок о добре. 	
июль	Праздник семьи «От счастья ключи в семье ищи»	<ul style="list-style-type: none"> - Фотовыставка «Моя семья». - Презентация «Я и моя семья» - конкурс «Герб семьи» - конкурс «Дерево семьи» - мастер-классы членов семей - Семейная газета «Традиции моей семьи» 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Угостим маму зайчиху и зайчонка вкусными овощами и фруктами», «Испечём для куклы Кати вкусные куличи», «Дочки-матери» - Дидактические игры: «Какие праздники мы отмечаем вместе с семьей», «Чей малыш?»; - Игры-драматизации: «Репка», «Три медведя», «Кура Ряба». - Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...», «Строим дом» - Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать» - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Я люблю маму (папу, бабушку, дедушку, брата, сестру) потому, что...», «Где живет твоя семья» - Чтение художественной литературы: р.н. сказки «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди», «Колобок», «Репка», «Курочка Ряба» стихотворения А. Барто, Е. Благинина «Посидим в тишине», пословицы о семье. - Продуктивная на темы: - Коллективная работа «Ромашковое поле». - Аппликация: «Ромашка для мамы». - Лепка: коллективная работа «Ромашки на поляне». - Конструирование: «Домик для зайчихи и зайчонка и его друзей». <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Строим дом», «Дочки-матери», «День рождения», «Путешествие», «Наш дом». - Дидактические игры: «Чей дом?», «Чей малыш?», «Профессии», «Инструменты», «Что 	

			<p>сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Лакомое блюдо», «Ателье».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-драматизации: «Гуси-лебеди», «Три медведя», «Заюшкина избушка». - «Час общения» по ознакомлению детей с легендой о благоверных князе Петре и княгине Февронии Муромских. (Просмотр с детьми электронных презентаций: «Петр и Феврония», «Красота вокруг нас»). - Тематические беседы: «Праздник День любви и верности», «Моя семья», «Увлечения членов моей семьи», «Мои питомцы», «Что означают наши имена?», «Права и обязанности в нашей семье», «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья взрослые и дети», «Когда я буду большой». - Составление рассказов: «Моя семья», «Любимый праздник», «Домашние питомцы», «Что на грядке выросло?», «Один день в лесу», «Выходной день в моей семье», «Как я помогаю дома»; - Чтение художественной литературы: "Хлеб да соль" А. Логунова, «Орешки», «Город Цветов», П. Лебеденко сказка «Доброе сердце дороже красоты», р.н. сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», рассказы Л.Н.Толстого; стихи, пословицы, поговорки, загадки о семье. - Книжно - иллюстративная выставка «Семья. Любовь. Верность». - Рисование: «Моя семья», «Мой дом», «Любимая игрушка», «Герб моей семьи». - Аппликация: «Букет для родных». - Конструирование: «Дом моей мечты», «Мебель для дома». 	
--	--	--	---	--

Модуль 2. «Я - гражданин России»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Сентябрь	День знаний	<ul style="list-style-type: none"> - Экскурсия в школу; - Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»); - беседы и чтение художественной литературы по теме праздника; - экскурсия в школу «Как школа готовится к приёму первоклассников»; - придумывание для первоклассников физкультминутки, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене; - знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования; - отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях; - разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках; - рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»; 	

		подарка в виде коллективной работы -Музыкальный праздник, развлечение	<ul style="list-style-type: none"> - слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики; - мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы); - создание коллекций «Школьные принадлежности»; - проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни) 	
Сентябрь	День дошкольного работника	<p>— выставка Рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.);</p> <p>- конструирования здания детского сада</p>	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетная игра («Детский сад»); - экскурсия по помещениям групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т. д.), обзорная экскурсия по детскому саду; - наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и т. д.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке); - рассматривание групповых фотографий (узнавание детей, педагогов); - ситуативные разговоры и беседы, чтение художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений по теме праздника; - слушание и исполнение песен, посвящённых детскому саду; мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей подарков для сотрудников детского сада (поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью); создание коллективных работ (панно) «Ладочки нашей группы»); - развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару?» и др.; организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные ситуации; - проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; «Детский сад будущего»); - наблюдения за трудом работников детского сада; - тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и т. д.); - мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» (рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет), «Наша группа» (портреты детей и педагогов объединяются 	

			<ul style="list-style-type: none"> - в групповой портрет); изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», выкладывание здания детского сада из мелких предметов); - игры-имитации на определение профессии «Где мы были — мы не скажем, а что делали — покажем», разыгрывание этюдов, передающих эмоциональное состояние людей разных профессий посредством позы, действий, мимики; - отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду 	
Февраль	День защитника Отечества	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - изготовление подарков и поделок - выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» 	<p>4–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Семья»); - ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника; - рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, - иллюстраций к книгам по теме праздника; - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника; мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек); - слушание и исполнение песен по теме праздника <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования; - сюжетная игра («Пограничники», по мотивам кинофильмов); - создание коллекции «Военная техника»; - слушание и исполнение военных и патриотических песен, исполнение танцев; - проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники); - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Мой папа (дедушка) – военный» и др.); - отгадывание и составление загадок по теме праздника; - соревнования по оказанию первой медицинской помощи; - мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.) 	
Март	Международный женский день	<ul style="list-style-type: none"> Утренник, посвящённый Международному женскому дню; - выставка поделок, изготовленных 	<p>4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Включены все виды детской деятельности: - чтение художественной литературы и разучивание стихов по теме праздника слушание и исполнение музыки (песен) о маме; - викторина по теме праздника; - рассказы, основанные на личном опыте («Моя мама парикмахер (повар)...и др.); 	

		совместно с мамами; – выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка»);	– отгадывание и составление загадок по теме праздника; – соревнования по оказанию первой медицинской помощи; – проведение тематического вечера в группе (чаепитие с мамами) – мастерская (рукоделие, атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.)	
Май	День Победы	Экскурсия к месту воинской славы; – встреча с людьми, пережившими годы войны; – беседа о героях-земляках или участниках ВОВ – спортивные соревнования на военно-патриотическую тематику	4-7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей) Сюжетная игра (военная тематика); – спортивные игры и соревнования; – совместное рассматривание фотографий прадедушек и прабабушек, участвовавших или переживших Великую Отечественную войну, картин, репродукций, альбомов с военной тематикой; – чтение художественной литературы, беседы, рассказы, слушание и исполнение песен по теме праздника; – мастерская (украшение группы, изготовление подарков для ветеранов или людей, переживших войну) – Флешмоб «рассказ о моем деде» – тематические занятия	
Июнь	День России	– Фольклорный праздник; – спортивное развлечение (подвижные игры народов России); – выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)	4-5 лет – Рассматривание кукол (иллюстраций, фотографий) в национальных костюмах, символов России (герба, флага); – раскрашивание изображения российского флага, изображения костюмов русского и других народов – России; – подвижные игры народов России; – слушание гимна России, песен о России; – чтение художественной литературы по теме праздника; – развивающие игры («Кто больше назовёт городов России?», «Государственные праздники России», «Символы России» и др.); – рассказы детей о своём городе или селе (из личного опыта); – беседы по теме праздника; – отгадывание загадок по теме праздника 5-7 лет	

			<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие по России», «Выборы»); - экскурсия в краеведческий музей; - проектная деятельность (конструирование или создание макета и презентация карты России, своего города, главной улицы, площади и т. п.) - беседы с детьми, педагогические ситуации по теме праздника (столица России, символы России, государственное устройство, общественные явления (государственные праздники, выборы, благотворительные акции), выдающиеся люди страны, Российская армия, достопримечательности России, народы России, родной город); - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - разучивание стихотворений (о России, столице России, родном городе, селе и др.); - рассматривание карты России, фотоальбомов, иллюстраций, репродукций (моря, реки, озера, горы, леса, отдельные города, местонахождение своего города); - слушание (и исполнение) песен о России, танцев народов России, музыки российских композиторов; - музыкальные драматизации по сюжетам сказок народов России; - викторины познавательного характера; - мастерская (российский флаг, достопримечательности России, например Кремль, костюмы народов России и др.); - рассказы детей о городах и достопримечательностях России (из личного опыта); - составление загадок по теме праздника; - разучивание гимна России 	
--	--	--	---	--

Модуль 3. «Мы такие разные, и такие одинаковые»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
Ноябрь	День народного единства и согласия	<ul style="list-style-type: none"> - Фольклорный праздник; - спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, 	<p>1,5–5 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл бесед и рассказы воспитателя по теме «Народы России»; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздника, сказок народов России; - игры-драматизации (по сказкам народов России), - подвижные игры народов России; - разучивание стихотворений по теме праздника; <p>5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание фотографии с изображением памятника К. Минину и Д. Пожарскому в 	

		<p>поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т.п.)</p> <p>- фестиваль «Хоровод дружбы»</p>	<p>Москве, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательные ситуации; - проектная деятельность («Путешествие по карте России», «Большая и малая родина»); - создание коллекций «Природа России» (животные, растения, виды местностей России и др.); - мастерская по изготовлению национальных костюмов; - слушание, разучивание и исполнение песен народов России, разучивание и исполнение танцев народов России 	
Июнь	Международный день защиты детей	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о правах детей в нашей стране; - ярмарка; - музыкальное развлечение, досуг 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетная игра («Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей); - развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.; - беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, о безопасности каждого ребёнка, правах и обязанностях детей, о детских учреждениях и др.); - рассматривание фотографий, глобуса, карты; - знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено» и др., - беседа о безопасности пешеходов и водителей; - проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на Земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно – неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций и др.); - создание коллекции «Дети разных стран и народов»; - организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника; - чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника; - слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев на детскую тематику; - игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге); - игровые ситуации (применение правил безопасного поведения) 	
Модуль 4. «Я – часть природы»				
дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении

Февраль	Огород на подоконнике	Трудовая акция выращивания и высадке растений в контейнеры на подоконнике группы	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание, беседы, чтение, опыты, эксперименты, творческая деятельность; - Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин». - Дидактические игры: «Вершки и корешки», «Что сначала, что потом», «Что лишнее?», - «Лото «овощи и фрукты» и др. - Труд: Посадка растений, полив и опрыскивание всходов, уход за растениями; сбор урожая. - Наблюдение за ростом растений, - Составление фото отчета по реализации проекта; - Выпуск книжек малышек, - Выставка творческих работ детей
март	Экологический фестиваль «Мистер и мисс экология»	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс костюмов из бросового материала "Мистер и Мисс Экология" - Творческая мастерская «Эко-театр кукол» - Викторина "Мистер и Мисс Экология" - Создание макета «Экологическая тропа детского сада» 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий «Жалобная книга Природы» «Природа, ты и я – друзья» «Чудо рядом с тобой» «Знатоки природы» - экскурсии, - наблюдения в природе, беседы, игры, - поисково - исследовательская деятельность, экспериментальная лаборатория, - мини - выставки, - коллаж "Почва", развлечения, - труд в цветнике и на огороде, - создание коллекции "Мир природы", - Акции «Чистое утро», »Добрая зима», «Не рубите ёлки», «Чтобы дольше жили книжки», «Берёзкины слёзки» и другие. - Выпуск газеты «Мы в ответе за тех, кого приручили» - Создание «Жалобной книги природы» •
Апрель	Наш зеленый детский сад	Трудовая акция по благоустройству территории детского сада, выращивании и высадке растений	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Цикл занятий на тему: «Пришла весна в наш край». - Наблюдения за весенним пробуждением саженцев лиственных пород, за ростом травы, «мать –и-мачехи», одуванчиков - Беседы о бережном отношении к цветам - Создание гербария образцов растений, собранных на территории детского сада - тематический альбом «Ядовитые растения»; - дидактическая игра «Чтобы не было беды...»; «Азбука безопасности на прогулке», «Чтобы

			<p>не было беды...» «С какого дерева листок?»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка рассады цветущих растений (астра, петунья, календула, бархатцы, гвоздика, космея, настурция, мальва, водосбор и пр.) - Создание мини-огорода лекарственных растений совместно с детьми и педагогами группы - Высадка рассады и семян цветов на клумбы и рабатки (совместно с родителями). - Моделирование процесса роста высаженных растений, - Ведение дневника наблюдений за высаженными растениями - Изготовление книги о деревьях, растущих на территории детского сада (совместно с родителями). - Рисование на тему «Наши деревца». 	
--	--	--	--	--

Модуль 5. «Мы любим трудиться»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
октябрь	Трудовая акция «неделя добрых дел»	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление самодельных книжек для малышей - Презентация выставки книг - Книжкин час (организация разновозрастного взаимодействия старшие-младшие группы) 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсии старших дошкольников в группы детей младшего д/в - Беседы: «Мои хорошие поступки», «Хороший друг», «Добрым быть полезно» - выставка детских рисунков «Мои добрые дела»; - фотовыставка «Наши добрые дела»; - акции «Ромашка добрых дел », «Поможем малышам собраться на прогулку», - Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций «Добрые поступки - создание картотеки пословиц о дружбе. - Создание «Копилки добрых дел» - Дидактическая игра «Оживи Дерево Добра» «Закончи предложение», «Что доброго делают люди этой профессии?» - Изготовление детьми старшего дошкольного возраста самодельных книжек для малышей – серия тематических книжек: Овощи и ягоды, Животные, Транспорт, Любимые стихи, Любимые сказки 	
Март	Фестиваль «Профи-дебют»	Формирование представлений детей о мире профессий в условиях игровой и трудовой деятельности:	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры «Кому что нужно для работы?», « Кем быть?», «Для чего нужен этот предмет?», «Кем я хочу быть?», « Азбука профессий», «Магазин», «Больница». - занятия «В мире профессий», « Профессии и инструменты», « Лучше дела не найти». - Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в библиотеку, парикмахерскую, магазин, на стройку. - беседы « Все профессии нужны, все профессии важны», « Есть много профессий хороших 	

		<ul style="list-style-type: none"> - Развлечение «Все профессии нужны, все профессии важны». - Оформление тематической выставки книг «Такие разные профессии». - Выставка рисунков «Кем я хочу быть?» - Выпуск фотогазеты «Есть много профессий хороших!». 	<ul style="list-style-type: none"> и нужных», «Зачем нужны профессии?», «Профессиональные праздники». - Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кем быть?», Джани Родари «Чем пахнут ремёсла?», М.Манакова «Моя первая книга о профессиях», С.Михалков «А что у вас?», «Дядя Стёпа – милиционер», А. Шибает «Лучше дела не найти», С. Маршак «Почта» - сюжетно – ролевые игры «Магазин», «Почта», «Поликлиника», «Строители», «Салон красоты», «Ветеринар», «Супермаркет», «Кафе», «Космонавты», «Пароход». - разучивание песен «Отважный пожарный», «Моряки», «Воспитательница». - Изготовление альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». - Изготовление родителями атрибутов к играм и альбомов «Стихи о профессиях», «Все работы хороши», «Пословицы и поговорки о труде». 	
--	--	--	---	--

Модуль 6. «Добрые традиции»

дата	Названия события	Дела (мероприятия)	Методические приемы и формы организации	Отметка о выполнении
------	------------------	--------------------	---	----------------------

Сентябрь	День рождения группы	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Пособие своими руками» - стимулировать продуктивную деятельность дошкольников и их родителей; - Газета «С Днем рождения, «Капельки!»» - Развлечение для детей и родителей «День рождения группы» 	<p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обобщать представления детей о детском саде; - воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада, знакомить с их обязанностями; - воспитывать бережное отношение детей к имуществу детского сада. <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы с детьми: «Почему я люблю детский сад?», «Вежливые слова», «Детский сад будущего», «Правила поведения в детском саду», «Профессии сотрудников детского сада»; - сюжетно-ролевая игра «Детский сад»; - экскурсии по территории детского сада; - разучивание наизусть стихотворения «Наш любимый детский сад»; - совместная продуктивная деятельность: изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; оформление интерьера группы - чтение и обсуждение стихотворений «Работаю ребенком» А.Вишневской, «Детский сад» Н. Ярославцевой, «Собралась девчушка в сад» О. Матыцина - викторина «Мой детский сад» - конструирование «Наша группа» - стихи и загадки об игрушках, профессиях сотрудников детского сада; - игры «Что мы делаем, не скажем, а мы лучше вам покажем», «Угадай профессию» - Акция «Подарок для группы» 	
Октябрь Апрель	День открытых дверей	<p>формирование позитивного имиджа АНО, информирование родителей о материально-технических, кадровых ресурсах, условиях посещения детьми групп детского сада</p>	<p>1,5–7 лет В рамках дня открытых дверей организуются разные мероприятия с целями (содержание корректируется с учетом возраста детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить родителей с материально-техническими ресурсами и развивающей средой ДОО: экскурсии по помещениям и территории детского сада; беседы; - презентовать опыт работы детского сада: выступление заведующего и педагогов; выступления родителей воспитанников; презентации; видеоролики; открытые показы образовательной деятельности с детьми; концерты, спектакли с участием воспитанников и педагогов; выставки детских поделок; - оказать консультационную помощь и повысить педагогическую компетентность родителей: консультации, мастер-классы, дискуссии, педагогические гостиные; выставки литературы; - вовлечь родителей и будущих воспитанников в образовательную деятельность: досуги, продуктивная деятельность, мастер-классы; - организовать обратную связь: анкетирование, опросы. 	
Декабрь	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> - Новогодний утренник; 	<p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <p>Включены все виды детской деятельности:</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> - карнавал; - костюмированный бал 	<ul style="list-style-type: none"> - разучивание стихотворений, песен, хороводов, танцев по теме праздника; - чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме праздник, - мастерская по изготовлению снежинок. Новогодних игрушек, открыток, - игры-драматизации и театральные постановки, - Образовательные ситуации; ситуативные беседы, чтение художественной литературы 	
Апрель	День здоровья	<p>— Спортивный праздник (развлечение)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Веселые старты - участие в конкурсе агитбригад «За здоровый образ жизни» 	<p>1.5–5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щёткой и пастой, бумажными салфетками и т. п.), подвижные игры, развивающие игры «Пирамида здоровья», «Аскорбинка и её друзья» и др.; - чтение и разучивание стихотворений по теме; - игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т. п.); - слушание и исполнение песен по теме праздника. <p>5–7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эстафеты и соревнования, посвященные празднику; - экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.); - проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья «Живые витамины»; «Берегите себя» и т.п.) - участие в конкурсе агитбригад 	
Июль	День рождения АНО	<ul style="list-style-type: none"> - праздник (развлечение) - флешмоб с запуском воздушных шаров (одновременно во всех детских садах АНО) 	<p>Цель: укреплять связи детского сада с семьями воспитанников. Вызвать желание у детей и родителей активно участвовать в жизни группы, детского сада, АНО.</p> <p>1,5–7 лет (содержание корректируется с учетом возраста детей)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изготовление стенгазеты, пригласительных, поздравительных открыток; - Оформление интерьера группы, детского сада - Анкетирование родителей "День рождения детского сада"; - Фотопрезентация «Наша жизнь в детском саду»; - чтение и разучивание стихотворений по теме праздника - Беседы: «Хорошо у нас в саду», «Мое любимое занятие», «Мой любимый уголок в группе», о правилах поведения в детском саду, о дружбе, о тех, кто работает в детском саду. 	

3.3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителями заведующих по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Варианты карт наблюдения – Приложение 1.

Список используемой методической литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21)
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябьева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.
5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Слостенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Слостенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

4.1. Календарный план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2022 год — Год народного искусства и нематериального культурного наследия России.

2023 год - Год педагога и наставника

Месяц	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Праздники, акции	<p><u>1 сентября - День знаний</u> 8 сентября - Международный день распространения грамотности 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 27 сентября - День работника дошкольного образования • Всемирный День бега (Кросс наций) • Городской фестиваль – конкурс ДОУ «Здоровое питание – здоровые дети» 	<p>1 октября - Международный день пожилых людей 5 октября - День учителя 25 октября - Международный день школьных библиотек 28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль научно -технического творчества «АВТОФЕСТ 2+» • Городской конкурс «Мама, папа, я – знающая ПДД семья» 	<p><u>4 ноября - День народного единства</u> <u>27 ноября - День матери в России</u> 30 ноября - день Государственного герба РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» • Городской конкурс «Книжки малышки о моем родном городе, о моей семье» • Городской конкурс семейных проектов «Безопасный мир» • Региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+». • Областные конкурсные мероприятия для детей дошкольного возраста «Дети за безопасность на дороге!» • Городской фестиваль «Хоровод дружбы» 	<p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • 31 декабря – Новый год • Городской фестиваль «Семейные традиции» • Фестиваль детского вокального творчества «Золотая нотка» среди детских садов АНО
Месяц	Январь	Февраль	Март	Апрель
Праздники	<p>7 января - Рождество</p> <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. 	<p>8 февраля - День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка <u>23 февраля - День защитника Отечества</u></p>	<p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны <u>8 марта - Международный женский день</u> 27 марта - Международный день театра</p>	<p><u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики.</u> 22 апреля - Всемирный день Земли</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здоровья

	<ul style="list-style-type: none"> • Городской Фестиваль «Профи-дебют» • Городской конкурс «Легенды Жигулей» • Городской фестиваль технического творчества ДОУ «Вместе в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> • Шашечный турнир (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской конкурс-смотр «Зеленый огонек». • Городской конкурс п профилактики ДДТТ «Безопасный перекресток» • Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» • Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Родные просторы». • Городской конкурс-выставка «Герб моей семьи». • Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» • Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральный марафон АНО «Волшебная кулиса» • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я - поющая семья». 	<ul style="list-style-type: none"> • Батл языковедов» (в рамках интеллектуального Марафона «НаукаФест»). • Городской фестиваль «ГТО» на базах детских садов АНО и городских площадках. • Городской шахматный турнир среди команд дошкольных образовательных организаций «Волшебная пешка» • Городская акция «Неделя семейного чтения». • Открытый конкурс-фестиваль по музыкальному исполнительству «Веснянка» • Областная экологическая акция «День птиц» • Конкурс детского и юношеского творчества «Виват, Победа!»
Месяц	Май	Июнь	Июль	Август
Праздники	<p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p>9 мая - День Победы</p> <p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Легкоатлетическая эстафета, посвященная Победе в ВОВ. 	<p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>12 июня - День России</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль рисунков на асфальте среди детских команд АНО «Солнце. Мир. Дети». • Мероприятия, посвященные Международному дню защиты детей 	<p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый шахматный турнир (в рамках интеллектуального Марафона). 	<p>12 августа - День физкультурника</p> <p>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытый Чемпионат по футболу среди детских садов АНО «Планета чемпионов». • Финальный этап регионального конкурса детского творчества «Талантики». • Областной конкурс «Юннат» (региональный этап)

	<ul style="list-style-type: none">• Соревнования среди ДОО «Малые спортивные игры»	<ul style="list-style-type: none">• Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»• Городские соревнования по футболу среди ДОО		Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить»)
--	--	--	--	--

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__

Воспитатель: _____ количество детей _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	<p>Выработаны ли привычки нравственного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее 				
2.	Имеют ли способность к оценке/самооценке				
3.	<p>Имеют ли правильные представления о моральных качествах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудлюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность 				
4.	<p>Умеют ли дети непринужденно общаться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми 				
5.	<p>Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Малышам • Взрослым 				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями 				

Выводы и предложения _____

– **Организация коллективного труда старший возраст**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Распределяют ли обязанности дети/воспитатель?				
2.	Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу?				
3.	Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда?				
4.	Продумана ли расстановка детей?				
5.	Учитывается ли с детьми организация совместного труда?				
6.	Обсуждается ли с детьми организация совместного труда?				
7.	Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ?				
8.	Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения?				
9.	Правильно ли решаются возникшие вопросы?				
10.	Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение 				

Выводы и предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви 				
2.	Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их 				
3.	Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло?				
4.	Знают ли назначение расчески и как ее используют?				
5.	Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение?				
6.	Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать 				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения				Комментарии
1.	Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся				

	ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее.				
2.	Имеют ли способность к оценке: самооценке.				
3.	Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность				
4.	Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми				
5.	Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым				
6.	Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями				

Выводы и предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

Вопросы для изучения	16.	26.	36.	Комментарии
----------------------	-----	-----	-----	-------------

1. Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость - чуткость - агрессивность - умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость				
2. Умеют ли дети управлять своим поведением				
3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли.				
4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие.				
5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках.				
6. Бережно обращаются с игрушками				
7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания				

Выводы и предложения _____

—

— **Развитие нравственных качеств детей через игру**

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Рождаются ли во время игры новые варианты?				
2.	Умеют ли дети применять свои знания на практике?				

3.	Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость 				
4.	Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых?				
5.	Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. 				
6.	Формирует ли способности управлять своим поведением?				
7.	Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта?				

Выводы и предложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания
1.	Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности 				
2.	Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения 				
3.	<p>Сформированность этических представлений о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Добrote, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености 				

Выводы и предложения _____

Приложение 2.

Варианты Карт анализа для оценки организуемой совместной деятельности детей и взрослых

– Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых

№п/п	Критерии анализа	Уровни оценки		
		В	С	Н
1	Создание условий для творческой самореализации детей.			
2	Содержание деятельности детей.			
3	Методы и приёмы организации, мотивация.			
4	Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности.			
5	Учёт индивидуальных особенностей детей.			
6	Активность, самостоятельность детей.			

7	Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности.			
8	Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности.			
9	Выполнение рекомендаций специалистов.			
10	Результативность взаимодействия участников пед. процесса.			

Анализ трудовой деятельности

Критерии анализа	Уровни оценок			Комментарии
	н	с	в	
Создание условий для трудовой деятельности				
Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций.				
Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком.				
Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место.				
Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний.				
Взаимодействие детей в процессе труда.				
Проявление отношения к труду.				
Оценка деятельности детей.				

Оценка руководства игровой деятельностью дошкольников

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично	Примечания

1.	Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей				
2.	Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие				
3.	Обогащение впечатлений детей с целью развития игр				
4.	Организация начала игры, побуждение детей к игре				
5.	Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития				
6.	Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.)				
7.	Включение в игру на главных или второстепенных ролях				
8.	Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли				
9.	Пользование косвенными методами руководства игрой				
10.	Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры				
11.	Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей				
12.	Обсуждение с детьми и оценивание игры				

Карточка анализа РППС по социально – нравственному воспитанию детей.

Содержание	Уровни			Комментарии
	Н	С	В	
Наглядный и раздаточный материал				
Дидактические игры				
Пиктограммы				
Тематические альбомы, набор картинок				
Макеты				
Художественная литература				
Нетрадиционный материал				

